

## Публичный доклад директора школы за 2021-2022 учебный год.

Данный доклад содержит информацию об основных результатах образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области за 2021-2022 учебный год и перспективах развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющих, выбирающим нашу школу для своего ребенка.

Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

№ пп	Параметры	Информация
1.	Наименование ОУ в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области
2.	Юридический адрес	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д. 37
3.	Фактический адрес	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д. 37
4.	Телефон	8 (47157) 66553
5.	Факс	-
6.	Е-mail	olimscool@yandex.ru
7.	Сайт	olimshcool.ucoz.ru
	<b>Управление ОУ</b>	
1.	Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Касторенский район» Курской области
2.	Руководитель ОУ, ФИО	Чеканов Александр Валериевич

3.	Квалификационная категория руководителя	Соответствие занимаемой должности
4.	Ученая степень, звание руководителя	Нет
5.	Наличие у руководителя свидетельства об окончании курсов по охране труда	Да
6.	Наличие попечительского совета (да, нет)	Нет
	<b>Нормативно-правовая основа деятельности ОУ</b>	
1.	Лицензия (№, срок действия, кем выдана)	№ 1860 выдана 09 октября 2014г. Комитетом образования и науки Курской области Лицензия предоставлен на срок: бессрочно
2.	Свидетельство государственной аккредитации (№, срок действия, кем выдано)	№ 1388 выдано 20 марта 2015 г. Комитетом образования и науки Курской области.
3.	Государственный статус ОУ	Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение
4.	Устав, дата утверждения	Новая редакция утверждена Начальником управления образования Администрации Касторенского района 16 августа 2016 года
	<b>Образовательные программы</b>	
1.	Образовательные программы, реализуемые в ОУ (перечислить в соответствии с приложением к лицензии)	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование
2.	Наличие в ОУ классов с углубленным изучением предметов, профильным обучением	10-11

**Общая характеристика учреждения и условия его функционирования.**

**Состав обучающихся.**

**Предельная численность контингента обучающихся.**

Предельная численность контингента обучающихся согласно приложения к лицензии составляет 520 учащихся.

**Фактическая численность контингента обучающихся**

Год	2021-2022	
	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
1-е	2	32
2-е	1	28
3-е	2	44
4-е	1	25
5-е	1	23
6-е	1	26
7-е	2	40
8-е	2	30
9-е	1	27
10-е	1	11
11-е	1	10
Всего:	15	294

Работа школы направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Курского комитета образования и науки, внутренними приказами в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержания образования являющиеся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Начальная школа работала по новым образовательным стандартам. 1-4 классы обучались по УМК («Школа России»).

В 1-4 классах велась внеурочная деятельность по направлениям, которые выбирались в соответствии с направлениями образовательного стандарта, возможностями образовательного учреждения и пожеланиями родителей обучающихся. В 4 кл. урок–ОПК. В 2021-2022 учебном году 5, 6,7,8,9классы обучались по ФГОС ООО, 10, 11кл. - ФГОС СО. С 1 по 11 класс велась внеурочная деятельность по направлениям, которые выбирались в соответствии с направлениями образовательного стандарта, возможностями образовательного учреждения. Учебный план школы был разработан с учётом условий формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

**Среднее общее образование** — завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

#### **Режим работы школы:**

Школа работала в одну смену.

5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков:

для первого класса – 35 минут (с сентября по декабрь), 40 минут (с января по май)

2 – 11 класс – 40 минут.

Начало занятий в школе: 8.30

Продолжительность перемен – 20 минут после 3 урока и 4 урока, все остальные перемены по 10 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, для учащихся 1-ых классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов: с. Котовка, д. Благодать, Касторная – Новая, д. Бунино, беженцы из Украины, дети в школу приезжали на школьном и рейсовом автобусе.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана не только с запросами государства и современного общества в целом, но и с перспективой развития окружающих сёл.

Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

#### **Анализ кадровых условий школы**

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области работали 36 учителей, в том числе руководящих работников - 4,

2 воспитателя ГПД, педагог – психолог, учитель – логопед, школьный библиотекарь, медицинская сестра.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании». Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно - воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Школа для организации учебно – воспитательного процесса имеет трехэтажное здание, построенное в 1961 году. Общая площадь учебных кабинетов- 2844 кв.м., отопление, водоснабжение и канализация здания централизованное. В здании школы в должной мере оборудованные: двадцать учебных кабинетов, компьютерный класс, подключенный к сети интернет, четыре административных помещения (учительская, кабинет директора, заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР), пионерская комната – одна, актовый зал – один, библиотека – одна, столовая – одна (на сто посадочных мест), оснащена оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарем, две лаборантские, швейная и комбинированная мастерские, сан.узлы – три, на школьном дворе находится комплексная спортивная площадка.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования и охватывает все уровни среднего общего образования.

На первом уровне (1 – 4 классы), второй уровень (5 – 9 классы), третий уровень (10 – 11 класс), работают 3 ГПД с общим охватом – 75 человек.

На базе школы создан филиал «Васильевская начальная общеобразовательная школа», расположенный по адресу: 306730, Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17.

По распоряжению Главы Администрации Касторенского района Курской области № 127-р от 12.07.2012 года Васильевская начальная общеобразовательная школа реорганизована в филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области в форме присоединения. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 6.12. 2012 года, серия 46 № 001681341.

Филиал располагается в приспособленном помещении – 52 кв.м., договор о безвозмездном пользовании б/н от 01 июня 2014 года. Имеются приспособленные помещения под учебный кабинет, столовую, спортивный зал. Имеется спортивная площадка.

Филиал осуществляет образовательную деятельность первого уровня образования (начальное общее образование). Филиал работает согласно положению о филиале.

Заведующей филиалом является Никулина Ольга Васильевна, она же является учителем.

#### **Численность обучающихся филиала.**

<b>Учебный год</b>	<b>2021-2022</b>	
<b>Классы</b>	<b>Количество классов - комплектов</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### **Структура управления общеобразовательного учреждения в 2021-2022 учебном году**

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Родительский комитет, в которые входят родители учеников школы заинтересованные в реализации миссии школы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. В компетенцию педагогического совета входит:

- вносить предложения в разработку программы развития образовательного учреждения, образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения;
- утверждение программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- вносить предложения в разработку годовых графиков учебного процесса;
- вносить предложения в разработку планов работы образовательного учреждения на учебный год;
- вносить предложения в решения администрации образовательного учреждения по основным вопросам жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- рассмотрение актуальных научно-педагогических проблем образовательного процесса;
- определение перспектив развития образовательного учреждения.

Аттестация педагогических работников образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному Совету старшеклассников и САИРу, включающему представителей всех параллелей классов.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

Руководство филиалом осуществляет заведующая филиалом Никулина Ольга Васильевна, которая непосредственно подчиняется руководителю основной (базовой) школы.

### **Организация учебного процесса филиала «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области**

Школа работает в одну смену

5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность уроков:

для первого класса – 35 минут (с сентября по декабрь), 40 минут (с января по май)

2 – 4 класс – 40 минут

Начало занятий в школе: 8.30

Продолжительность перемен – 20 минут, после 3-го и 4-го урока, остальные по 10 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней для учащихся 1-го классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (школы и филиала).**

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (школы и филиала).**

Проблема качества получаемого образования приобретает особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных документах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Оценка качества образования-процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Под системой качества образования понимается совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативно - правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

Положение о внутришкольном контроле в ОУ и филиале

Объекты внутришкольного контроля:

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- научная и инновационная деятельность;
- психологическое состояние учащихся и учителей;
- обеспечение учебно – воспитательного процесса необходимыми условиями.

Методы, используемые, при осуществлении ВШК:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- диагностические исследования (1-4 классы) уровня сформированности УУД

Все виды контроля завершаются разработкой предложений для устранения выявленных недостатков. Они направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствуют реальным возможностям ОУ. Влияние внутришкольного контроля на принятие управленческих решений и реализацию главной стратегической цели и задач, в т.ч. на обновление содержания и совершенствование качества подготовки обучающихся и выпускников.

1. Практика внутришкольного контроля за последние 3 года строится на двух системообразующих:

а) Традиционно устоявшиеся, жизненно необходимые формы контроля, обеспечивающие качественное функционирование ОУ:

- классно-обобщающий контроль (за адаптацией 1 – ых, 5 – ых, 10 – го классов и филиала (сентябрь – октябрь); готовность к итоговой аттестации 4 – ых, 9 – ых, 11 – го классов и 4-го класса филиала (апрель);

- контроль за преподаванием отдельных предметов; персональный контроль (изучение дидактического уровня учителей и учителя филиала, молодых специалистов, аттестуемых учителей);

- тематический контроль (по выполнению единых требований к учебно-воспитательному процессу по созданию воспитывающего образовательного пространства, по дидактической системности урока, по технологичности учебно-воспитательного процесса) и др.

2. Результаты внутришкольного контроля определили следующие управленческие решения

а) по обновлению содержания образования:

- введены элективные курсы (10-11 кл.);

- введены индивидуально – групповые занятия «Основы православной культуры» (по заявлениям родителей) (1 – 11 кл.) и 2-4 классов факультативный курс «Занимательная математика» (филиал);

б) по совершенствованию качества подготовки обучающихся и выпускников:

- введены курсы подготовки к ЕГЭ по математике, химии и физике в 10 – 11 классах, что дало положительные результаты

- в рамках подготовки выпускников 9 – ых классов к экзамену в форме ГИА по русскому языку введен курс по выбору.

в) по усилению воспитательной направленности учебного процесса, формирование духовно – нравственной основы всего уклада школьной жизни, введение новых школьных традиций и реорганизации системы дополнительного образования.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования. В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;

- анкетирование;

- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей ОУ и учителя филиала. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;

- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;

- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью:

- оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;

- организуются индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы, кружки по интересам;

- поддерживается постоянная связь с родителями;

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и на:

а) уровень владения творческой деятельности;

б) уровень воспитанности;

в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;

г) уровень жизненной защищенности.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Вывод:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности.





					а				
Математика	26	4	1 1	1 1	4	15	100%	58%	Соколова Е.Н.

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Математика профильная	6	6	59	27(для ВУЗ – 39)
2	Математика базовая	4	4	4	
3	Физика	4	4		36(для ВУЗ – 39)
4	Информатика	2	1	35	40

Учитель Ольховатских В.Н.

#### **Физика.**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

Средний балл выпускников Олымской школы – 53

Максимальный балл – 56

Минимальный балл – 51

Процент успеваемости – 100%

Учитель Сапрыкина Т.И.

#### **История**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32

Средний балл выпускников Олымской школы – 39

Максимальный балл – 51

Минимальный балл – 23

Процент успеваемости – 75%

Учитель Сивова В.Н.

### **Биология**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

Средний балл выпускников Олымской школы – 47

Максимальный балл – 44

Минимальный балл – 21

Процент успеваемости – 75%

Учитель Ольховатских Т.В.

### **Обществознание**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42

Средний балл выпускников Олымской школы – 43

Максимальный балл – 62

Минимальный балл – 30

Процент успеваемости – 33%

Учитель Архипова В.Н.

### **Химия**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

Средний балл выпускников Олымской школы – 32

Минимальный балл – 32

Процент успеваемости – 0%

Учитель Колпакова В.А.

### **Информатика**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 40

Средний балл выпускников Олымской СОШ – 54

Максимальный балл - 40

Минимальный балл - 27

Процент успеваемости – 50%

Учитель Сысоева Г.А.

### **География**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 37

Средний балл выпускников Олымской СОШ – 37

Максимальный балл - 52

Минимальный балл - 26

Процент успеваемости – 80%

Учитель Пригородова Г.Н.

## Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе за 2021 – 2022 учебный год

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
25	18	5	2	0	100%	92%	29	5	Студеникина О.Н.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе в 2021 – 2022 учебном год

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
17	-	6	11	-	22	3	Архипова В.Н.

### Данные о выпускниках средней школы за 2021-2022 учебный год

**11кл:** поступили в высшее учебное заведение - 8 человек, в техникум - 2

**9 класс:** поступили в техникум – 10 человек, 16 человек пошли в 10 кл., 1 обучающийся с ОВЗ получил Свидетельство.

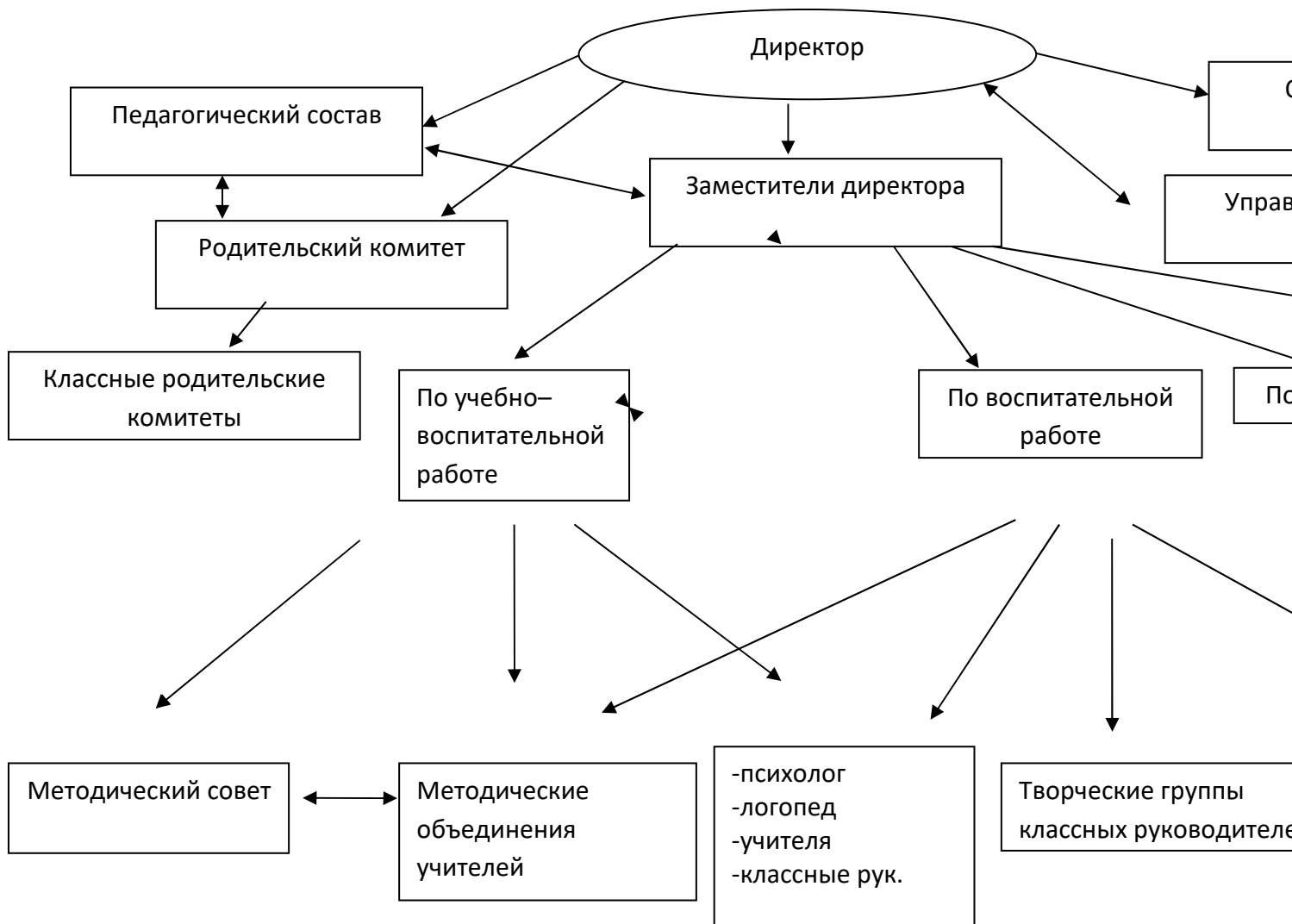
### Результаты Всероссийских предметных олимпиад

В октябре 2021 года проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, биологии, физике, обществознанию, английскому и немецкому языку, физической культуре, географии, ОБЖ, краеведению, праву, технологии, ОПК, экологии, и начальные классы (русский язык, литература), в которых приняли участие 152 человека. По результатам олимпиад были сформированы команды для участия в предметных районных олимпиадах. **Результаты районных олимпиад(56 победителей и призёров)**

Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Процент успеваемости по школе составил - 99% качество знаний - 36 %, 255 ученика переведены в следующий класс, 11 человека получили аттестат о среднем общем образовании( 3 серебряной медалью –Бирюков Д., Смола Д, Киселева В, 26 –об основном общем образовании (4 аттестата с отличием). На повторный курс обучения оставлены 2 учащихся: Фролов П. 2 класс, Черных В. 6 класс.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы, рабочее время учителя организовано целесообразно. Тенденция в кадровой политике школы устойчивая и направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирования учителя-профессионала. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе здорового образа жизни.

### Структура управления общеобразовательного учреждения в 2021-2022 учебном году



Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Родительский комитет, в которые входят родители учеников школы заинтересованные в реализации миссии школы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. В компетенцию педагогического совета входит:

- вносить предложения в разработку программы развития образовательного учреждения, образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения;
- утверждение программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- вносить предложения в разработку годовых графиков учебного процесса;
- вносить предложения в решения администрации образовательного учреждения по основным вопросам жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- рассмотрение актуальных научно-педагогических проблем образовательного процесса;
- определение перспектив развития образовательного учреждения.

Аттестация педагогических работников образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному Совету старшекласников и САИРу, включающему представителей всех параллелей классов.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

Руководство филиалом осуществляет заведующая филиалом Никулина Ольга Васильевна, которая непосредственно подчиняется руководителю основной (базовой) школы.

**Анализ воспитательной работы в  
МКОУ «Олымская средняя общеобразовательная школа»  
за 2021 – 2022 учебный год**

**Общая цель воспитания в МКОУ «Олымская средняя общеобразовательная школа»** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Достижению поставленной цели способствовало решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий, проекты РДШ, ЮНАРМИИ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.
- 7) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, повышению правовой культуры.

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с новой рабочей программой воспитания, направленной на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательный потенциал педагогов и детей реализовывался через модули: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды». Календарные планы были составлены разные для НОО, ОО и СОО с учетом возрастных особенностей детей, их интересов, запросов родителей и

требований времени. Эпидемиологическая обстановка не позволила в полном объеме использовать возможности педагогического коллектива, обучающихся, социума. И, тем не менее, есть существенные положительные результаты работы.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями-предметниками, родителями учеников. Работа включала в себя организацию и дальнейшую поддержку участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, организацию интересных и полезных дел для их личностного развития. Участие в различных видах деятельности давало возможность детям самореализоваться, объединяться для работы в группе, координировать усилия для решения общих задач. У классных руководителей была возможность быть значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как часы плодотворного общения классного руководителя и учеников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке его активной жизненной позиции, создание благоприятных условий для общения, использовались в подавляющем числе случаев в полном объеме.

Проведение коллективных игр, психологических тренингов способствовало сплочению коллектива, работа над правилами поведения в определенных ситуациях дисциплинировала, помогала осознать нормы поведения, общения.

Индивидуальная работа с обучающимися проводилась на основе принципов:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в процессе наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в различных педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах на нравственные темы;
- поддержка ребенка в решении важных для него проблем таких, как налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, выбор профессии, дальнейшего места обучения, успеваемость, трудоустройство и др., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка в процессе бесед с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, через выполнение различных разовых и постоянных поручений.

**Модуль «Ключевые дела»** реализовывался в результате участия классов: - в общешкольных мероприятиях таких, как День знаний, День учителя, День матери, уроки мужества, посвященные Герою Советского Союза почетному жителю г.Курска и Курской области М.А.Булатову, годовщина снятия блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, День воссоединения Крыма с Россией, День героев Отечества, годовщина полета Ю.А.Гагарина в космос, годовщина аварии на Чернобыльской АЭС, художественно-спортивный фестиваль «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», «Детства прощальный звонок» и др;

- в акциях: «Спасибо от ёжика» или «Батарейки, сдавайтесь!», сбор макулатуры, «Пасхальная радость», «Вместе во имя добра» (сбор вещей, игрушек, канцелярских принадлежностей нуждающимся), акция солидарности в борьбе с терроризмом, «Сад Памяти», Вахта Памяти, сбор средств в помощь пострадавшим от пожара и др.

(В ходе благотворительных ярмарок было собрано 4950руб, пострадавшим от пожара передано более 75 тыс.руб, собрано и передано для нуждающихся семей в ходе акции «Дети – детям» около 150 кг одежды, канцтоваров, сдано 1234 батарейки, а каждая не выброшенная в землю батарейка спасает 20 кв.м земли, сдано 1560,41кг макулатуры);

- в региональных и межрегиональных мероприятиях: «Я вхожу в мир искусств», «Мир творчества», «Живая классика», «Михинские чтения», «Безопасное колесо», «Безопасная трасса», «Через

творчество к вере» и др. Отрадно отметить, что особую активность проявляли юноши старших классов.

В ходе участия в различных мероприятиях, акциях проявился интерес обучающихся к современным мультимедийным средствам, активизировалось их личное участие там, где эти средства широко применяются. В результате появились проекты регионального уровня «Через творчество к вере», «Экологическая сказка», участие в областном конкурсе кинопритч, спортивный репортаж в рамках районного конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др. Участие в этих мероприятиях было не только добровольным, но порой и по собственной инициативе учеников. С желанием помочь учителям и самореализоваться пришел на работу в летний оздоровительный лагерь на базе школы «Чебурашка» ученик 8 класса. Работал вдохновенно, разнообразно, выстраивая прекрасные отношения и с детьми и со взрослыми. В результате – укрепился в желании в будущем получить педагогическую профессию.

В результате участия в акциях, мероприятиях проходило формирование социальной успешности подростков, их духовных ценностей, представлений о морали, основных понятиях этики, уважительного отношения к традициям своего и других народов России.

### **Модуль «Школьный урок».**

В течение всего учебного года воспитательный потенциал реализовывался через уроки, в том числе тематические, такие, как всероссийский урок безопасности в сети Интернет, всероссийский «Урок Цифры», уроки энергосбережения, урок, посвященный Дню Конституции России, уроки Мужества, посвященные годовщине освобождения Касторного от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, «Непокоренный Ленинград», дню памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны «И помнить больно, и забыть нельзя», уроки безопасности, уроки, посвященные году науки и технологий, уроки Здоровья. Они способствовали установлению доверительных отношений между учениками и учителями, позитивному восприятию учениками просьб и требований учителей, привлечению внимания к обсуждаемым на уроках темам, информациям. Такие уроки активизировали познавательную активность учеников, побуждали соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками, старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, способствовали привлечению внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организации работы с социально значимой информацией, выработке своего отношения к ней. Применение на уроках различных форм, методов, в том числе интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, обыгрывание ситуаций, групповая работа, работа в парах, дискуссии, видео конференции, интернет соревнования) стимулировали познавательную мотивацию учеников, давали возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога, учили работать в команде и взаимодействовать с другими детьми.

Включение в урок игровых моментов помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Исследовательская деятельность школьников старших классов в рамках уроков проектной деятельности давала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументации и отстаивания своей точки зрения.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции приходилось проводить уроки и в дистанционном режиме, с применением обучающих платформ. Эффективность таких уроков признана невысокой.

Кроме того, результативная работа учеников на уроках мотивировалась участием в общешкольном конкурсе «100 пятюрок». Победитель конкурса, ученик 7б класса был награжден денежным сертификатом. К сожалению, отсутствие уже 4 год подряд у школы спонсора, не позволило простимулировать всех победителей и призеров муниципального этапа всероссийской

олимпиады школьников. Денежные сертификаты были вручены победителям и призерам только из выпускного класса.

Итак, школьный урок был и остается одним из важнейших и эффективных модулей в системе воспитания подрастающего поколения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС осуществлялась в формах, отличных от урочной и направленных на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось преимущественно через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая давала им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные личностные качества, отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых отношений, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженными лидерскими позициями;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования проходила по видам:

- познавательная деятельность. Это «Занимательный русский», «Основы финансовой грамотности», «Увлекательное чтение», «Занимательный английский», «В царстве математики», «Школа географ-следопыта», «Простое о простом», «Юный филолог», «Юный физик», «Занимательная зоология», «Эврика», «Язык мой, друг мой», «Практикум по решению математических задач» и др. Это занятия в кружке «Экос», посещение Кванториума.;
- художественное творчество. Это «Уроки нравственности», ОПК, «В гостях у сказки», «Путь к себе» и др. Это занятия в кружках «Фабрика звезд», «Я Родине песни слагал», «От А до Я», «Грация»;
- туристско-краеведческая деятельность. Это деятельность школьного краеведческого музея и на его базе кружка «Поиск», работа кружка «Юный турист»;
- спортивно-оздоровительная деятельность. Это «Уроки здоровья», «Подвижные игры», работа спортивных секций, спортивного клуба «Олимп», участие в Школе безопасности;
- трудовая и социально значимая деятельность. Это «Слесарное дело», «Лоскутная мозаика», «Индивидуальная проектная деятельность». Это работа кружков «Украсим свой дом сами», «Юный пожарный», «ЮИД»;
- игровая деятельность. Это Школа безопасности, «Человек и профессия», кружки робототехники, работа летнего оздоровительного лагеря «Чебурашка».

Так как у школы нет больших возможностей разнообразить формы работы по внеурочной деятельности и содержание информации – продолжение урока, чаще в словесной форме, это давало дополнительную нагрузку на учеников. Формально 100% учеников были охвачены внеурочной деятельностью, по факту – занятия часто не проводились.

Несмотря на то, что многие конкурсы, соревнования в очном формате в связи с пандемией не состоялись, кружки и спортивные секции участвовали в районных и областных состязаниях различной направленности и весьма результативно.

Кружок «Фабрика звезд» завоевал 6 призовых мест на муниципальном и 1 призовое место на региональном уровнях. Дважды становились призерами в районе и 1 раз в области члены кружка «Украсим свой дом сами». Благодаря членам этого кружка была пошита парадная форма для кружка «ЮИД», в которой они успешно участвовали в региональных соревнованиях «Безопасное колесо»,



завоевав 1 место в области, и «Безопасная трасса». Самым результативным был кружок «От А до Я». Он принес в копилку школы 12 призов районного и 2 областного уровня. Кружок «Поиск» подготовил и провел 2 открытых мероприятия. А исследовательская работа кружка стала лауреатом 1 степени межрегионального форума «Михинские чтения». Любители поэзии из кружка «Я Родине песни слагал» 6 раз становились призерами муниципальных и региональных конкурсов. Один раз заняла призовое место в районе танцевальная группа «Грация». На областных соревнованиях Школы выживания показывали свои туристические навыки члены кружка «Юный турист», по инициативе кружка «Экос» был проведен экологический субботник, в ходе которого собрано 130 кг мусора и посажено 10 деревьев. С пользой для себя и других участвовали дети в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Мусора Больше Нет», «Чистые берега», в онлайн-марафонах «Мода без «но» (как одеваться экологично), «Новый год без хлопот» и др.

Наши спортсмены стали серебряными призерами областной спартакиады.

Сравнительная таблица спортивных результатов:

командный зачет:

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	16	8	-
2020-2021	11	19	1
2021-2022	25	11	-

личный зачет:

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2019-2020	44	-
2020-2021	4	1
2021-2022	56	2

В копилке спортивных побед есть и заслуга школьного спортивного клуба «Олимп». Он четырежды был победителем и дважды призером на муниципальном уровне и дважды побеждал и трижды становился призером на региональном уровне. А руководитель клуба в течение многих лет является спонсором школьного художественно – спортивного фестиваля «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

### **Модуль «Работа с родителями».**

В связи с пандемией COVID-19 и повсеместным наложением ограничительных мер основную часть работы с родителями пришлось проводить в режиме on-line. Общешкольные родительские собрания не проводились, обсуждение каких-то вопросов на уровне классов проводилось в социальных сетях и чатах. Посещение родителями уроков, внеурочных занятий были ограничены. Родители участвовали в обсуждении режима работы школьной столовой, разнообразия меню, качества приготовления пищи.

Индивидуальная работа с родителями проводилась. Кроме того, родители участвовали в работе Совета профилактики правонарушений. Психологическая служба школы проводила индивидуальные консультации родителей, затрагивающие темы взаимодействия с ребенком дома, нежелания ребенка учиться, неумение общаться, возрастные особенности детей. Рекомендации, советы родителям давались и через официальный сайт школы.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, или самоустраиваются от воспитания детей, предоставляя школе самой решать возникающие проблемы. В таких случаях школа подключала социальные службы, КДНиЗП, ПДН, РОВД.

Большие возможности оказания правовой помощи родителям были организованы в масштабах района в рамках дня правовой помощи, в котором участвовали работники суда, прокуратуры, РОВД, адвокатуры, нотариальной канторы, социальные службы.

Привлечение родителей к школьным праздникам, соревнованиям, экскурсиям, мероприятиям было ограничено, но в обустройстве быта классов родители принимали участие.

### **Модули «Самоуправление» и «Детские общественные объединения».**

Самоуправление в детских организациях осуществлялось через совет старшеклассников, САИР. Ребята практически самостоятельно или при минимальном участии взрослых организовывали мероприятия для учеников начальных классов, делали выпуски радиогазет, организовывали музыкальные передачи. Организация сбора макулатуры, процедура принятия ее, подведение итогов взял на себя Совет старшеклассников. Активными были ученики и при проведении акции «Спасибо от ежика» или «Батарейки, сдавайтесь!», «10000 шагов к здоровью», в сборе средств в помощь нуждающимся семьям, в экологических акциях и мероприятиях, при проведении Дня здоровья, дня Учителя. Ученик 10 класса самостоятельно провел исследовательскую работу, связанную с Воронежско-Касторненской операцией в годы Великой Отечественной войны, и провел цикл экскурсий для учеников разных классов. В ходе всероссийской акции «Сад Памяти» было высажено 46 деревьев, многие ученики получили сертификаты участников акции.

Ребята с удовольствием осваивают современные мультимедийные средства и средства связи. Самостоятельно был написан сценарий, отснят и смонтирован специальный репортаж в рамках конкурса «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», за что и заняли 1 место на муниципальном уровне. Дипломом за активное участие во всероссийском конкурсе школьных театров, организованном международной экологической общественной организацией «ЭКА», отмечен и сценарий, и постановка, и отснятый учениками материал.

Почти всю работу по проведению досуга детей в детском оздоровительном лагере на базе школы «Чебурашка» взял на себя по собственной инициативе ученик 8 класса и прекрасно справился с этой работой. Не случайно он был избран в состав Детского общественного совета Касторненского района.

Школьный юнармейский отряд имени Ю.А.Гагарина принял участие в космическом субботнике, в мероприятиях, связанных с Днем космонавтики, в волонтерских акциях, связанных с Днем Победы, в межрегиональном форуме «Михинские чтения». В течение учебного года ученики школы были достаточно активны в мероприятиях, проводимых по инициативе Российского Движения Школьников, хотя зарегистрироваться на сайте этого движения так и не смогли. В фестивале «Детство без границ» на муниципальном уровне ученики школы заняли 34 призовых места, на региональном -12.

Досуговая деятельность в общешкольном масштабе, хоть и была ограничена пандемией, часто приносила удовлетворение от участия.

Результаты досуговой деятельности на школьном уровне подводились по подгруппам. Среди 1-4 классов самыми активными и результативными признаны ученики 3а класса, на 2 месте – 4 класс, на 3 – 2 класс. Так как число номинаций, по которым подводились итоги, по независящим от школы причинам было разным, итоги подводились среди 5-6 классов и 7-8 отдельно. В результате 1 место занял 6 класс, 2 место -5 класс. Среди 7-8 классов на 1 место вышел 7а класс, на второе – 8а класс, третье место поделили 7б и 8б классы.

Сравнительные результаты досуговой деятельности школы (количество призовых мест, дипломов лауреатов):

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	61	15	-
2020-2021	62	32	8
2021-2022	72	23	7

За учебный год достигнуто: - несколько  
повысилась активность Совета старшеклассников, - заметно  
повысилась активность и инициативность отдельных учащихся, - улучшены

- навыки работы в графических редакторах для оформления проводимых мероприятий,
- увеличилось количество учеников, способных создавать кино-видео продукцию,
  - повысилось качество дистанционных форм работы.

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная работа в этом направлении является эффективным элементом выявления, поддержания и развития способностей и талантов учеников, помогающим им самоопределиваться и профессионально сориентироваться. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям учеников и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

У младших школьников (1-4 классы) с помощью деловых игр, групповых занятий, общественно полезного труда, занятий по внеурочной деятельности, кружковых занятий, индивидуальных бесед и других форм формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, формировалась установка на выбор профессии.

У подростков 5-7 классов формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста, учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями выбранной профессии, оказывали индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения отдельных предметов, в которых у них проявился устойчивый интерес и способности.

С этой целью с учетом возрастных особенностей детей проводились классные часы, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Профессии в пословицах», профориентационные игры, создавались ситуации, в которых нужно было принять решение, занять определенную позицию. Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом изучались интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проводились онлайн тестирования. Свою роль в выборе профессии сыграли встречи с представителями правоохранительных органов, суда, прокуратуры, с преподавателями ВУЗов Курска, Старого Оскола, преподавателями колледжей Курска, Кшени, курсантами военных училищ. Некоторую профессиональную направленность имел и курс проектной деятельности.

Ученики были привлечены к участию во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», в региональных конкурсах «Безопасное колесо» и «Безопасная трасса». Один ученик целую смену бескорыстно отработал в качестве организатора досуговой деятельности в пришкольном оздоровительном лагере «Чебурашка» и получил приглашение поработать вожатым в одном из санаториев г.Курска.

Выпускники с выбором профессии определились все. Ученики 10 класса почти все укрепились в правильности выбора курсов углубленного изучения предметов. 10 человек из 9 класса по предварительным данным предполагают дальнейшее обучение продолжить в профессиональных колледжах. Один человек из 8 класса укрепился в желании приобрести педагогическую специальность в будущем.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в школе на постоянной основе по нескольким направлениям:

- профилактическая работа;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями;
- правовое просвещение;
- контроль за досугом детей;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

У школы установлены хорошие связи с РОВД, ЛОВД, КДНиЗП, ПДН, социальными педагогами, КЦРБ.

Проводился систематический анализ данных, предоставляемых РОВД, о правонарушениях несовершеннолетних. Организованное межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики позволяло оперативно решать все нештатные ситуации, оказывать несовершеннолетним и их семьям необходимую помощь.

Проводился регулярный мониторинг занятости несовершеннолетних во внеурочной деятельности, мониторинг социальных сетей, в которых проводят они время, анализировалась возможность причастности несовершеннолетних к деструктивным, асоциальным, агрессивным сайтам, сектам, проводилась профилактика суицидальных проявлений. На постоянной основе работал Совет профилактики правонарушений. Усилиями школы и учреждений системы профилактики дети из неблагополучных семей устраивались в центры социальной помощи (Щигры, Черемисиново).

100% детей, достигших 14 лет, прошли мониторинг на немедицинское потребление ПАВ. Детей, склонных к этому, не выявлено, как и в предыдущие годы. Проводился постоянный мониторинг жестокого обращения с детьми со стороны взрослых, детей, профилактика буллинга.

Систематически работал школьный педагог-психолог, проводя диагностику школьной тревожности, самооценки, проводя индивидуальные консультации для детей, учителей, родителей, тренинги общения, по формированию стрессовой устойчивости. Через школьный сайт распространялись памятки-рекомендации для родителей. Проводилась работа по изучению адаптации учеников 1,5,10 классов при переходе с одного уровня обучения на более высокий и при начале обучения в школе. Результаты работы обсуждались на педсовете, делались выводы, давались рекомендации учителям-предметникам, родителям учеников.

Проводилась профилактика безнадзорности, в том числе ежедневный мониторинг посещаемости детьми школьных занятий. Случаев самовольных уходов с уроков, непосещений школы без уважительных причин не выявлено. (Один ученик, увезенный мамой в Воронеж в январе 2021г, больше в школе не появлялся. Место его нахождения не определено, даже после вмешательства в поиски полиции).

Всех детей старались вовлечь в социально значимую деятельность, увлечь занятиями в кружках, спортивных секциях, другими видами внеурочной деятельности.

Все дети осведомлены о возможности в трудной ситуации воспользоваться Телефоном доверия. Правовые знания ученики получали на классных часах, внеклассных мероприятиях, на встречах с работниками суда, прокуратуры, РОВД, на специальных занятиях, проводимых сотрудниками ЛОВД.

Проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся в том числе с родителями детей «группы риска». Существенная правовая помощь была организована для родителей в рамках дня правовой помощи, в котором приняли участие сотрудники суда, прокуратуры, РОВД, адвокатуры, нотариальной конторы, социальные работники, правозащитники.

Дети «группы риска», находящиеся под опекой, попавшие в ТЖС, дети с ОВЗ находились на контроле у администрации школы, инспектора по охране прав детства, педагога-психолога.

Классными руководителями систематически проводились инструктажи по ТБ на дорогах, водных объектах, объектах электроснабжения, при нахождении в травмоопасных местах в школе, в быту, при нахождении безхозных вещей, при встрече с незнакомыми людьми, при возможных террористических актах. Участвовали в операциях, конкурсах «Внимание, дети!», «Опасный водитель», «Красный, желтый, зеленый» и др, изучались правила дорожного движения. Не оставили без внимания профилактику коронавирусной инфекции, СПИДа, употребления наркотиков и наркосодержащих препаратов.

В результате удалось избежать травмирования детей во время учебно-воспитательного процесса, нет серьезных травм в быту, нет случаев употребления ПАВ. Травмы при занятиях спортом вне школы имели место.

На внутришкольном учете состоит 7 человек: из них на учет в КДНиЗП -1 (в конце учебного года на учет поставлен ученик 7 класса за административное правонарушение), из семей, попавших в ТЖС – 6, состоящих на учете у нарколога – 0.

Ежегодно составляется социальный паспорт школы на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников:

Категория	2020-2021	2021-2022	Изменения
Всего обучающихся	291	300	+9
Из многодетных семей	41 / 14 %	52 / 17%	+11
Находящихся под опекой, дети-сироты	4 / 1,4%	3 / 1%	-1
Дети с ОВЗ	6 / 2%	10 / 3%	+4
Дети-инвалиды	7 / 2%	9 / 3%	+2
Находящиеся в ТЖС	4 / 1,4%	6 / 2%	+2
Состоящие на учете в ПДН	0	0	0
Состоящие на учете в КДНиЗП	1 / 0,3 %	1 / 0,1%	0

Общие выводы на основе анализа профилактической работы всех служб межведомственного взаимодействия:

- степень вовлеченности семей, состоящих на различных видах учета, в проводимые профилактические мероприятия удовлетворительная;
- низкий уровень организации в летний период досуга несовершеннолетних;
- 100% занятость системой внеурочной деятельности всех детей, состоящих на учете, но иногда она носит формальный характер; - достаточное количество проводимых профилактических мероприятий; - регулярность работы школьного СП;
- достаточный уровень взаимодействия всех межведомственных служб.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через оформление интерьеров актового зала к торжественным событиям, коридоров, классных комнат, вестибюля; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, фоторабот, объединенных одной темой: «Они сражались за Родину», «Блокадный Ленинград. История мужества в фотографиях», «Блокадный хлеб», «Космос – мир фантазии», фотокросс в рамках недели психологии, «Весенние фантазии»; размещение рисунков, фотоматериалов в рамках Дня экологического образования; в ходе акции «Окна Победы»; ежегодная выставка творческих работ учащихся «Наш вернисаж» и др.

Сменные экспозиции были содержательными, красивыми, но необходимо предусмотреть специальные места для их расположения.

Красиво был оформлен актовый зал школы для проведения выпускного мероприятия в начальной школе, оформлены выпускные мероприятия в 9 классе и 11 классах, на концерте в оздоровительном лагере «Чебурашка», классные комнаты к Новому году. Но были большие трудности, связанные с проведением ремонтных работ сначала в спортивном зале школы, потом в учительской, потом в коридорах. Теперь спортивный зал красивый, в нем приятно заниматься. Преобразилась учительская, стала светлой, уютной, удобной для работы. В течение летних месяцев, вероятно, будет наведен порядок на этажах. Школа преобразуется и снаружи и изнутри. Требуется полная замена оформлений на этажах.

Благоустройство классных комнат осуществлялось классными руководителями совместно с учениками. Всегда чисто, по-домашнему уютно было в кабинетах №11, 12, приятно учиться и отдыхать в кабинете №15, деловая атмосфера поддерживалась в кабинете №16. В безобразном состоянии находился кабинет № 20. В течение учебного года в некоторых классах была обновлена мебель, заменены ученические доски. И процесс обновления продолжается. Нужны только усилия классных руководителей и учеников по сохранению всего нового и обустройству интерьера.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы и закрепления положительных результатов необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

- активизировать деятельность ученического самоуправления через увеличения числа мероприятий, полезных дел, волонтерских акций, организованных по инициативе и силами органов детского самоуправления, участие в проектах, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- повысить контроль за работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников в части ведения внеурочной деятельности;
- создать условия для реализации социально значимых проектов, акций различного уровня;
- шире использовать потенциал школьного краеведческого музея для активизации познавательной активности обучающихся и воспитания патриотизма;
- продолжить развитие школьных традиций;
- принять меры к улучшению результативности участия учеников, педагогов, родителей в профилактических мероприятиях разного уровня;
- формировать у обучающихся ответственную гражданскую позицию, основанную на осознании себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершенным на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- способствовать развитию взросло-детских отношений и взаимопонимания, как основы уклада школы.

Способы достижения поставленных задач:

- работа с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры, спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностики и анализа деятельности классных руководителей, психолого-педагогических служб;
- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

## **Работа МО** **Русский язык**

В 2021-2022 учебном году в школе работало три учителя русского языка и литературы: Котельникова Марина Николаевна, Студеникина Ольга Николаевна, Морозова М.И. Котельникова М.Н.(2020г.), Студеникина О.Н.(2019г.) прошли курсы повышения квалификации и получили квалификационные аттестаты. Студеникина О.Н., Котельникова М.Н. имеют первую квалификационную категорию.

Работа ММО в прошлом учебном году велась, в основном, по намеченному плану. Основные направления работы: выполнение стандарта образования по русскому языку и литературе, методическая работа, внеклассная работа по предметам, работа по самообразованию.

При планировании работы исходили из основной проблемы школы: «Комплексное решение обучающихся, развивающих, воспитательных задач и здоровьесбережения в образовательном процессе». Каждый учитель-словесник работал над своей проблемной темой.

Обучение по русскому языку в 5-9 классах строилось на основе программы М.Т. Баранова М.Т.,Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, в 10-11 классах – Н.Г.Гольцовой, по литературе в 5-11 классах - по программе под редакцией В.Я. Коровиной. В 5 -11 классах работа велась по ФГОС. Учебные, дидактические, методические пособия соответствовали данным программам, опираясь на которые и учитывая обязательный минимум содержания образования по русскому языку и литературе, было составлено тематическое планирование.

Тематика уроков, намеченных в учебно-тематическом плане учителя, соответствовала обязательной программе по предмету, количество фактически проведенных уроков равно количеству требуемых учебных занятий по плану; выполнялись все виды самостоятельных письменных работ (контрольных и творческих), предусмотренных программой; знания обучающихся оценивались объективно в соответствии с нормами проверки и оценки знаний, умений, навыков. Все учителя обязательно проводили анализ контрольных письменных работ, а также организовывали работу над ошибками, допущенными в домашних и классных заданиях. Сложилась система контроля за учебной работой отстающих и слабоуспевающих учеников.

Целью работы ММО являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их проведения.

Опыт работы ММО по повышению педагогического мастерства учителей-словесников обобщался на заседаниях ММО.

Регулярно проводили заседания МО, на которых рассматривали выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, разрабатывали положения, которые использовали в работе.

Большое внимание в методической работе уделяли обмену опытом. Обмен опытом складывался из докладов, сообщений, открытых уроков.

Основное содержание выступлений учителей на заседаниях МО - вопросы методики трудных тем, новых тем программы, новых форм уроков.

Были прослушаны и обсуждены доклады: 1.«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)» (Котельникова М.Н. Олымская СОШ.) 2.«Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы» (Студеникина О.Н. Олымская СОШ.)

Обучающиеся Олымской СОШ принимали участие в школьных и районных олимпиадах по русскому языку и литературе, занимали призовые места, также принимали активное участие в

олимпиадах, марафонах, играх на образовательных сайтах Учи.ру, Инфоурок, Сириус, Большая перемена, Кванториум (участие в творческом конкурсе «Курск – любимый город!»), получали дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников. 3 диплома победителей областного творческого конкурса сочинений на патриотическую тему «Мир Вячеслава Клыкова. Реальность дня сегодняшнего...»

Все обучающиеся 11 класса получили допуск к ЕГЭ, успешно написали итоговое сочинение – 100%.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование- 100%.

Большое внимание уделялось подготовке к ЕГЭ по русскому языку, ОГЭ по русскому языку. Изучали технологию проведения ЕГЭ и ОГЭ и работу с КИМами, изучали опыт проведения ЕГЭ, ОГЭ, Положение о проведении единого государственного экзамена.

На заседании МО знакомилась с результатами качества образования обучающихся 5-11 классах по русскому языку и литературе за I полугодие 2021-2022 учебного года, с результатами итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-8,10 классах.

Посещая уроки, беседуя с обучающимися, анализируя поурочные планы, пришли к выводу, что учителя используют различные планы уроков, межпредметные связи, чтобы реализовать основные задачи по формированию элементарной лингвистической компетенции, организации объяснения и закрепления языкового материала, по подготовке обучающихся к контрольным, тестовым видам работы, в том числе к единому государственному экзамену по русскому языку, по развитию познавательной самостоятельности, по активизации мысленной деятельности, не забывая при этом о воспитательной функции языка, подбирая для этого соответствующий дидактический материал (тексты упражнений, этнокультурологические сведения, тексты, предназначенные для устного и письменного пересказа, исторический комментарий).

Обучающиеся знают общие сведения о русском языке, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка, умеют составлять высказывания на лингвистическую тему, соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка; прочитывают программные произведения, воспроизводят их конкретное содержание, дают оценку героям и событиям, анализируют и оценивают художественное произведение как единое целое, умеют давать оценку изученных лирических произведений на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей, владеют монологической и диалектической формами письменной и устной речи, выразительно читают, пишут сочинения на литературную тему.

Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков обучающихся, их познавательной активности. Поэтому в целях развития творческих способностей учителями проводилась разнообразная работа: составление рассказа о писателе, о героях произведения; сочинение стихотворения, сказки; толкование значений слов; размышления над происхождением псевдонимов; написание сочинений различных жанров; инсценирование; составление кроссвордов; иллюстрирование произведений.

### **Математика, физика, информатика**

В школе работают 6 учителей математики, физики, информатики: Ольховатских В.Н. (учитель 1 квалиф. категории), Сапрыкина Т.И. (учитель 1 квалиф. категории), Мозгова Т.В. (учитель 1 квалиф. категории), Соколова Е.Н. (учитель 1 квалиф. категории), Леонтьев С.А. (учитель информатики), Полева И.Н. (учитель физики) (по совместительству)



Преподавание предметов ведётся по программам:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. Москва. «Просвещение». 2016 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. В 5-9 классах программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации /. – М.:Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения). В 10 классе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413
2. Сборник программ для общеобразовательных учреждений по физике. (Авторская программа Г.Я. Мякишева); программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни), авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.
3. Авторская программа по информатике. 2014 г. Автор И.Г. Семакин.

Обучение ведётся по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Учителя имеют методические пособия и дидактические материалы по предметам. Тематические планы составляются в соответствии с рабочими программами, основой которых является государственный стандарт общего образования и ФГОС. Уроки (в рамках ФГОС) строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных и метапредметных. Количество проведённых уроков соответствует тематическому планированию, программный материал выполняется.

Учителя хорошо владеют программным материалом и методикой преподавания предмета. Используют в своей работе элементы новых педагогических технологий: информационно-коммуникационную технологию, модульную технологию, метод проектов и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии. Все это способствует вовлечению обучающихся в активный познавательный процесс, развитию их мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. При этом решается вопрос дифференциации, оптимизации обучения, проблемности.

В своей практике учителя используют нестандартные уроки (уроки-игры, уроки-сказки, уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-взаимообучения и т.д.). Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все обучающиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно такие, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты, сочетание индивидуальной работы с групповой.

Учителя умело осуществляют различные формы контроля знаний и умений обучающихся, широко используют тестирование. Ученические тетради проверяются регулярно, отметки за контрольные работы выставляются объективно и своевременно.

Учителя математики, физики, информатики принимают активное участие в работе МО, ММО, РМО учителей физики, математики, информатики: выступают с докладами, взаимопосещают уроки. Учителя выступали с докладами на заседаниях МО по темам «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» (Ольховатских В.Н.), «График – инструмент исследования» (Мозгова Т.В.), «Анализ итогов сдачи ЕГЭ по физике в 2020 году и методика подготовки к экзаменам»(Сапрыкина Т.И.),«Как подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике» (Соколова Е.Н.), где поделились опытом работы по данным темам.

Учителя МО школы являются членами районных экспертных групп при прохождении аттестации на первую квалификационную категорию учителями района. (Сапрыкина Т.И., Ольховатских В.Н.).

Ольховатских В.Н. была экспертом по проверке диагностических работ по математике в 10 классе.

Большая работа велась по подготовке выпускников к ОГЭ, к сдаче экзаменов по математике, физике в форме ЕГЭ (Учителя:Соколова Е.Н.. (9кл.), Ольховатских В.Н. (11 кл.), Сапрыкина Т.И.(11 кл.); проводили 1 раз в неделю консультации отдельно с одной стороны со слабоуспевающими обучающимися, с другой стороны с обучающимися проявляющими повышенный интерес к

математике, физике, т.е. оказывали дифференцированную помощь выпускникам, проводились обзорные уроки; Регулярно проверялось качество знаний обучающихся с помощью тестов.

В 10 классе проводился элективный курс по математике «Практикум решения задач по математике» (учитель Ольховатских В.Н.), кружок «Эврика» по физике (учитель: Сапрыкина Т.И.). В 9-10 классах по математике и физике проводилась внеурочная деятельность. Кулигина И. (9 класс) готовила и защищала итоговый индивидуальный проект по математике по теме «Способы решения квадратных уравнений» (учитель Соколова Е.Н.); Бирюков Д. (10 класс) – исследовательский проект по математике «Математика в годы Великой Отечественной войны» (учитель Ольховатских В.Н.), которые получили высокую оценку.

По физике были проведены следующие мероприятия: «И узнала звезда Полюнь». 35 лет Чернобыльской катастрофы. (11 класс); «Плану ГОЭЛРО - 100 лет» (9-11 классы); «50 лет первого полета человека в космическое пространство» (9 -11 классы). Учитель физики Сапрыкина Т.И.

Учителя подготавливают обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, физике, информатике. В 2020-2021 учебном году на районной олимпиаде по математике было одно призовое место: призер - Лукина А., 11 класс, учитель Ольховатских В.Н.; остальные участники показали неплохие результаты. Призовых мест по физике и информатике не было.

Обучающиеся школы успешно выполняют Всероссийские проверочные работы по предметам, подтверждая и повышая свои отметки. Учителя имеют благодарственные письма за участие в проведении ВПР по предмету в роли учителя, преподающего в классе.

Обучающиеся школы участвовали во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на платформе образовательного центра «Сириус», являются активными участниками, призерами, победителями различных онлайн олимпиад, марафонов, игр по математике на всероссийской образовательной платформе «Учи.ру»; Дети принимают участие в мероприятиях на сайте «Единый урок». Учителя за эти мероприятия имеют благодарственные письма.

В условиях дистанционного обучения (в период карантина) учителя работали по дистанционному плану по предмету, успешно использовали Интернет ресурсы: РЭШ, Учи.ру, Эл. журнал, интерактивную рабочую тетрадь Skysmart. Связь с обучающимися осуществляли через электронную почту, WhatsApp, организовывали видеовстречи через мобильное приложение GoogleMeet. Активно принимали участие в различных видео-вебинарах, видео-конференциях по дистанционному обучению, воспитанию обучающихся, используя платформу Zoom (имеют сертификаты).

Учитель математики Соколова Е.Н. в этом учебном году дистанционно прошла курсы повышения квалификации «Современные технологии электронного обучения». Учителя математики прошли обучение по программам повышения квалификации: «Навыки оказания первой помощи в ОО», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО», по классному руководству.

Администрация школы и руководитель МО регулярно посещают уроки математики, физики, информатики, анализируют ход и результаты преподавания курсов.

## **Иностранный язык**

Иностранный язык в школе ведут учителя: Пигарёва Любовь Александровна, имеющая высшее образование и стаж работы 37 лет; Шуваева Ольга Николаевна, имеющая высшее образование и стаж работы 34 года; Коровяковская Светлана Леонидовна, имеющая высшее образование и стаж работы 30 лет. Все учителя имеют первую категорию.

Процесс обучения школьников осуществляется в соответствии с требованиями «Программы среднего полного общего образования» и по программе «Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.

Все учителя работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МРОФ к использованию в учебном процессе.

Обучение английскому языку со 2-го по 11-ый класс велось по учебнику «RainbowEnglish», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

В школе преподаётся второй иностранный язык: немецкий. Обучение ведётся в соответствии с требованиями «Примерной рабочей программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык) 8-9 классы». Авторы: Е.А.Давыдова, Н.В.Алексаян, Н.П.Воронина и др. Курск: издательство ООО «Учитель» 2018 г» и в 5-ых классах авторы – составители программы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, «Просвещение» 2012, по учебникам «Горизонты. Немецкий язык (второй иностранный язык)». Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова; издательство «Просвещение» Москва 2018 г».

Учителя имеют рабочие программы, тематическое и поурочное планирование. В рабочих программах, тематических и поурочных планах отражены ключевые понятия, над которыми учителя работают в ходе уроков. Количество проведённых уроков в основном соответствует тематическому планированию, программный материал выполняется. Во время дистанционного обучения учителя корректировали, изменяли, дополняли свои рабочие программы. Учителя вели электронный журнал.

Учителя иностранного языка в своей работе опираются на принципы коммуникативно-ориентированного обучения, личностно - деятельностный подход, проектные методики, дифференцированный подход, осваивают и применяют информационно-коммуникативные технологии. Учителя уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

Учителя используют и применяют разнообразные формы работы: ролевые и различные игры, заучивание рифмовок, песен, стихов, разгадывание и составление кроссвордов, проектную деятельность, тесты, различные упражнения из других учебников и журналов, выполняют задания из ЕГЭ и упражнения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся; проводят работу по страноведческому материалу: викторины, конкурсы, уроки-смотри знаний, уроки-презентации. Учителя иностранного языка широко используют Интернет-ресурсы при подготовке уроков и на уроках и привлекают к этому своих учеников.

Учителя стараются создать на своих уроках благоприятный психологический климат, творческую атмосферу сотрудничества, учат учащихся осуществлять само и взаимоконтроль.

Для снижения утомляемости, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность на уроках проводятся физкультминутки.

Педагоги применяют различные тесты для проверки знаний учащихся. На уроках используется ноутбук, проектор, как учителями, так и учащимися. Ученики готовят проекты-презентации.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетенции занимает самообразование учителей. Педагогами были выбраны темы самообразования, над которыми проводилась работа весь учебный год. Результаты самообразования стали фрагменты уроков, выступления на РМО, где учителя делились интересными и успешными приёмами и методами работы. Учителя имеют свои учительские сайты, где делятся своими методическими разработками уроков, докладами, статьями. Учителя принимали участие в видеоконференции по преподаванию иностранного языка в школе, различных вебинарах, связанных с преподаванием иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с методикой развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка. Коровяковская С.Л. прошла курсы «Развитие актуальных компетенций современного учителя».

Учителя провели олимпиаду по английскому языку в школе. В ней приняли участие учащиеся 5- 11 классов (16 участников). Среди них в школе было 4 победителя и 3 призёра. В соответствии с рейтингом в районной олимпиаде по английскому языку школу представляли 4 ученика. Нефедова Д. (7 класс)(учитель Пигарёва Л.А.), Казанцев Е.(9 класс) (учитель Коровяковская С.Л.) стали победителями районной олимпиады, Пищулина А., Прядкин М. (10 класс) стали призёрами районной олимпиады (учитель Коровяковская С. Л.). Учащиеся Пищулина А. и Прядкин М. стали участниками олимпиады на региональном этапе.

Учащиеся Коровяковской С.Л. принимали участие в олимпиаде по английскому языку на сайте Учи.ру., среди них есть победители , призёры.

Учитель Пигарёва Л.А. провела открытый урок в 7А классе по теме «Флора и фауна Австралии». Урок получил высокую оценку .

После каждой пройденной темы учителя проводили разного вида тестирование и контрольные работы по чтению, говорению, аудированию, грамматике. Были проведены входные контрольные работы и итоговые контрольные работы. После каждой работы проводился анализ, где отмечались ошибки, правила, над которыми следует работать.

Почти во всех классах был проведен анализ итоговых контрольных работ. Самыми распространёнными ошибками являются: 1) порядок слов в английских предложениях (утвердительное, вопросительное); 2) видо - временные формы глаголов; 3) употребление лексики.

Ученик 9 класса Казанцев Е. (учитель Коровяковская С.Л.) выбрал экзамен по английскому языку и сдал его успешно (на 5).

Проводя самооценку работы, учителя иностранных языков способны и стараются дать обучающимся качественные знания, развивать нужные умения и навыки обращения с иностранным языком. Учителя обладают умениями создать такие условия, при которых учащиеся овладевают приёмами учебной деятельности и достигают определённых результатов. Несмотря на то, что учителя ведут поиск эффективных форм обучения, умеют организовать работу учащихся на уроках, предстоит большая работа по созданию ситуаций успеха, стимулирования учащихся к самостоятельности и большая работа по повышению результатов обучения учащихся.

.В 2021-2022 учебном году в школе работало три учителя: Архипова В.Н, Сивова В.Н., Осипов Р.В.Все имеют курсы повышения квалификации и получили квалификационные аттестаты. Архипова В.Н. прошла курс «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Архипова В.Н. имеет высшую квалификационную категорию.

Работа ММО в прошлом учебном году велась, в основном, по намеченному плану. Основные направления работы: выполнение стандарта образования по истории и обществознанию, методическая работа, внеклассная работа по предметам, работа по самообразованию.

При планировании работы исходили из основной проблемы школы: «Комплексное решение обучающихся, развивающих, воспитательных задач и здоровьесбережения в образовательном процессе». Каждый работал над своей проблемной темой.

УМК по истории и обществознанию.

История

Класс	УМК	Методические пособия для подготовки к ЕГЭ ОГЭ / ГВЭ
5	Всеобщая история. История Древнего мира Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2018 год	
6-9	1.История России (в 2-х частях) Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Левандовский А.А. и другие; под ред. Торкунова А.В. Издательство «Просвещение» 2016 год 2.Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.и другие,под ред. Искандерова А.А. Издательство «Просвещение» 2016 год	
9	1.История России (в 2-х частях) Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Левандовский А.А. и другие; под ред. Торкунова А.В. Издательство «Просвещение» 2016 год 2.Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.и другие,под ред. Искандерова А.А. Издательство «Просвещение» 2016 год	1.Баранов П. А. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ Издательство «АСТ» 2016 год 2.Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Издательство «Эксмо» 2009 год 3. ОГЭ-2022. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантовАртасов И.А. Издательство «Национальное образование» 2021год
10	1.История России (в 3-х частях) Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и другие под ред.Торкунова А.В. (1-2 часть) Издательство «Просвещение» 2016 Год 2.История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало ХХИЗагладин Н.В.,Белоусов Л.С. под ред.Карпова	1.Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Издательство «Аст-ПРЕСС КНИГА»,2012 год. 2.Баранов П. А. Шевченко С.Е.

	С.П.	История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ Издательство «АСТ» 2016 год
11	История России (в 3-х частях) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие под ред. Торкунова А.В. (3 часть) Издательство «Просвещение» 2016 Год 2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI века Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П.	2. ЕГЭ 2022 История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Артасов И.А. и др. Издательство «Национальное образование» 2021 год

#### Обществознание

Класс	УМК	Методические пособия для подготовки к ЕГЭ ОГЭ / ГВЭ
6-9	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание Издательство «Просвещение» 2021 год	
9	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание Издательство «Просвещение» 2021 год	1. Баранов П. А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ Издательство «АСТ» 2016 год 2. Лабезникова А.Ю. Коваль Т.В. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен» 2022
10	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание Издательство «Просвещение» 2021 год	1. Баранов П. А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ Издательство «АСТ» 2018 год 2. ЕГЭ 2022 по обществознанию
11	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание Издательство «Просвещение» 2021 год	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. 30 экзаменационных тренировочных вариантов (задания и ответы) Издательство «Национальное образование» 2021 год

Тематика уроков, намеченных в учебно-тематическом плане учителя, соответствовала обязательной программе по предмету, количество фактически проведенных уроков равно количеству требуемых учебных занятий по плану; выполнялись все виды самостоятельных письменных работ (контрольных и творческих), предусмотренных программой; знания обучающихся оценивались объективно в соответствии с нормами проверки и оценки знаний, умений, навыков. Все учителя обязательно проводили анализ контрольных письменных работ, а также организовывали работу над ошибками, допущенными в домашних и классных заданиях. Сложилась система контроля за учебной работой отстающих и слабоуспевающих учеников.

Целью работы ММО являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области истории и обществознания и методики их проведения.

Опыт работы ММО по повышению педагогического мастерства учителей обобщался на заседаниях ММО.

Регулярно проводили заседания МО, на которых рассматривали выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, разрабатывали положения, которые использовали в работе.

Большое внимание в методической работе уделяли обмену опытом. Обмен опытом складывался из докладов, сообщений, открытых уроков. Основное содержание выступлений учителей на заседаниях МО - вопросы методики трудных тем, новых тем программы, новых форм уроков.

Особое внимание уделяется функциональной грамотности, используются цифровые платформы (<https://resh.edu.ru> ,<https://uchi.ru>), формированию финансовой грамотности отводиться курс внеурочной деятельности в 5-11 кл.

Учителями Архиповой В.Н. и Осиповым Р.В. были проведены мастер-классы для учителей района по использованию цифрового оборудования на уроках.

Архипова В.Н. приняла участие во Всероссийской научно-методической конференции «Компетенции педагога-условия развития навыков будущего у обучающихся» с докладом «Практика формирования финансовой грамотности как направления функциональной грамотности в внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»( декабрь 2021); в Третьей межрегиональной научно-практической конференции «Повышение финансовой грамотности населения :вызовы, региональные практики и перспективы развития»(май 2022); в Межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»( май 2022); были опубликованы статьи в сборниках и журнале «Педагогический поиск» №5 2022год (входит в РИНЦ)

Обучающиеся Олымской СОШ принимали активное участие в школьных, районных ,всероссийских олимпиадах конкурсах и акциях:

1.Победители и призеры муниципального этапа (19 призовых мест), участники регионального этапа по истории,обществознанию,праву,экономике.

2.Команда «Финолимп»15-19 ноября приняла участие в Кубке Курской области по финансовым боям в рамках ПВсероссийского чемпионата по финансовой грамотности (9-10 класс) и две команды в Кубке Курской области по коммуникативным боям.

3.Участие в Федеральном проекте Молодежного парламента при Государственной Думе «Большая история».МКОУ «Олымская СОШ» была площадкой проведения «Теста по истории Великой Отечественной войны»(30 участников)

4.Победители и призеры Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности предпринимательству.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-10 класса работали над исследовательскими проектами, успешно их защитили (все получили «5»).

#### **Анализ итоговых работ по истории в 2021-2022 учебном году**

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
5	23/18	83%	44%	- не достаточное знание основных фактов, процессов, явлений; -умение устанавливать причинно-следственные связи. -не достаточно сформировано умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
6	26/23	100%	43%	
7 «А»	22/22	100%	72%	
7 «Б»	18/15	100%	67%	
8 «А»	16/14	100%	79%	
8 «Б»	14/14	100%	83%	
10	11/10	100%	90%	

				-не достаточно сформировано умение применять понятийный аппарат исторического знания.
--	--	--	--	---

**Анализ итоговой работы по праву в 2021-2022 учебном году**

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во писало	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
10	7/6	100%	100%	нет

**Анализ итоговой работы по экономике в 2021-2022 учебном году**

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во писало	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
10	7/6	100%	100%	нет

Большое внимание уделялось подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Изучали технологию проведения ЕГЭ и ОГЭ и работу с КИМами, изучали опыт проведения ЕГЭ, ОГЭ, Положение о проведении единого государственного экзамена.

На заседании МО знакомилась с результатами качества образования обучающихся 5-11 классах по истории и обществознанию за I полугодие 2021-2022 учебного года, с результатами итоговых контрольных работ в 5-8,10 классах.

Посещая уроки, беседуя с обучающимися, анализируя поурочные планы, пришли к выводу, что учителя используют различные планы уроков, межпредметные связи, чтобы реализовать основные задачи по формированию компетенций, по подготовке обучающихся к контрольным, тестовым видам работы, в том числе к единому государственному экзамену

**География, биология, химия**

В Олымской средней общеобразовательной школе уроки географии, биологии, химии ведут учителя: Пригородова Галина Николаевна, Шлыкова Виктория Валерьяновна, Ольховатских Татьяна Викторовна, Колпакова Валентина Александровна. Все учителя имеют первую квалификационную категорию.

Преподавание предметов ведется по программам:

1. Программа общеобразовательных школ по географии. Министерство РФ.
2. Программа общеобразовательных школ по биологии 5-11 классы. Министерство образования.
3. Рабочая программа по химии, составленная на основе Федерального компонента образовательного стандарта «Курс химии для 8-11 классов» (под ред. О.С. Габриэляна)

Обучение ведется по учебникам, согласно перечня, данного в «Вестнике образования».

Учителя имеют разнообразные методические пособия, дидактические материалы, раздаточный материал по химии, географии, биологии. Тематические планы составляются в соответствии с программами и стандартами образования. В них отражены основные вопросы, изучаемые на уроках, основные понятия, над которыми работают и учитель, и обучающиеся. Количество проведенных уроков почти соответствует тематическому планированию. Есть небольшие отставания, связанные с карантином или государственными праздниками. Отставания устранялись путём объединения тем

и проведения дополнительных уроков. Программный материал полностью выполнен по географии, биологии и химии.

В своей работе учителя используют различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, индуктивные, самостоятельные работы.

Сочетают групповые и индивидуальные формы работы. На уроках учителями соблюдаются требования к дозировке учебного материала, нормам оценок знаний.

На своих уроках учителя используют дополнительную литературу, увязывают тему урока с жизнью, практикой, стараются заставить ребят самим добывать информацию на различных сайтах интернета, составлять презентации на интересующие их темы по географии, биологии; решать вопросы, касающиеся экологических проблем, возникающих в процессе того или иного производства. Обучающиеся выполняют творческие задания: составляют кроссворды, рисунки, делают доклады, рефераты, сообщения.

Учителя предметники принимают участие в работе школьного и районного методического объединения, которые проходят в онлайн – режиме. Ольховатских Т.В. в ЗУМе провела заседание районного методического объединения, где выступила с докладами:

Ольховатских Т.В., Пригородова Г.Н., Колпакова В.А. и Шлыкова В.В. получили сертификаты за участие в Экологическом диктанте. Ольховатских Т.В. провела Всероссийский урок Генетики в 10-11 классах.

Учителя принимают активное участие в вебинарах, проводимых на базе КИРО (онлайн) «Подготовка обучающихся к ГИА – XI: разбор заданий с развернутым ответом (география, биология)», «Подготовка к ЕГЭ» ( география, биология), «Экологический след». А также являются активными слушателями онлайн - семинаров, проводимых Издательствами Просвещение «Российский учебник» и «Мнемозина».

Колпакова В.А. провела неделю экологии. Обучающиеся школы приняли активное участие в акции «Сдай батарейку, спаси ежа», сборе пробок от тетрапаков, пластиковых бутылок. Была проведена выставка рисунков на тему охраны природы, ребята составляли кроссворды, приняли участие в экологической викторине. Ольховатских Т.В. с обучающимися 8 А и 9 класса приняла участие в акции «СадПамяти» - были посажены 12 сосен и 3 черемухи.

На заседаниях МО обсуждаются рабочие программы по предмету (география, биология, химия) и программы по внеурочной деятельности для 6-8 классов. Разрабатываются вопросы школьных и районных олимпиад по географии, биологии, химии Администрация школы посещает уроки географии, биологии, химии; проводит контрольные срезы, диктанты, тестирование. С 18 по 28 мая проводились итоговые контрольные работы по географии, биологии, химии в 5-8 –х и 10 классах.

### **Технология, искусство**

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Олымская средняя общеобразовательная школа» преподают уроки технологии учителя: Фетисова Т. И., Колоколов А. А., уроки искусства (музыка) Коровяковская С. Л., уроки искусства (ИЗО) Бирюкова Е. А. В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по реализации проблемной темы школы «Комплексное решение обучающихся, развивающих, воспитательных задач и здоровья сбережения в образовательном процессе». При этом ставилась задача: «Использование современных педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя, способствующих формированию эстетического вкуса, аккуратности, усидчивости, развитию творческих способностей, обучающихся». На своих уроках учителя добивались от учащихся способности самостоятельно



ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Формирование у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) способствовало выполнению поставленной задачи.

В рамках реализации единой проблемной темы школы каждый учитель работал над определенной темой самообразования: Фетисова Т. И. «Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся», Колоколов А.А. «Вариативное использование новых развивающих форм и методов обучения», Бирюкова Е. А. «Коллективные способы обучения предмету как средство развития коммуникативной культуры обучающихся».

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания МО, на которых обсуждались:

- 1) планирование работы и анализ;
- 2) подготовка к проведению выставок (школьных, районных, областных); декоративно-прикладного творчества;
- 3) участие в олимпиадах (школьных, районных);
- 4) обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках технологии, искусства;
- 5) создания условий для успешной адаптации обучающихся 5 классов при переходе из начального звена в среднее звено;
- 6) повышение качества преподавания предмета.

Уже второй год в школе преподаётся элективный курс «Индивидуальный проект», который успешно прошёл все этапы: выбранные темы проекта были проведены протоколом и утверждены приказом директора школы. Был составлен план по выполнению проектного замысла каждым учащимся под руководством руководителей проекта, была назначена дата предзащиты проектов, где были представлены интересные работы обучающихся. Защита проектов прошла 15 апреля в 9-ом классе и 28 апреля в 10-ом 28 классе. Все работы были оценены на хорошо и отлично. Самые интересные работы были отмечены и решением комиссии будут переданы в школьный музей.

Учителя технологии и искусства продолжили работу по совершенствованию педагогического мастерства: на уроках применяли дифференцированный подход к каждому обучающемуся, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы по изучению и внедрению новых технологий, совершенствовали процесс преподавания и изучения предмета, вели самообразовательную работу. На заседании МО учителя технологии делились своим опытом по применению различных методов и приемов работы, формами организации деятельности обучающихся.

Обучающиеся 5-11 классов приняли активное участие в школьной и районной олимпиаде по технологии.

Девочки: Киселёва Вика 11 класс, Леонтьева Анна 10 класс, Киселёва Анастасия 9 класс стали победителями на муниципальном уровне. Эти девочки были приглашены на областную олимпиаду по технологии. Киселёва Виктория и Леонтьева Анна участвовали в олимпиаде по технологии на региональном уровне. Девочки получили сертификаты участника олимпиады.

Мальчики в этом году, к сожалению, на муниципальном уровне стали только участниками.

Все знания, умения, навыки, полученные на уроках, дети с удовольствием применяли в кружковой работе. Результаты кружковой работы: поделки, рисунки получали хорошую оценку и занимали призовые места на районных и областных выставках.

Киселёва Виктория и Леонтьева Анна участвовали, как авторы двух коллекций «Театр моды» в конкурсе «Я вхожу в мир искусств» номинация оригинальный жанр заняли первое место на муниципальном уровне, а на региональном, как участники. В конкурсе «Мир творчества» в номинации «Этнографический костюм» первыми были на муниципальном уровне и вторыми на региональном. В конкурсе «Детство без границ» второе место на Болотова Валерия 9 класс и второе место Киселёва Виктория 9 класс на областном уровне. Участники кружка «Украшим свой дом сами» приняли активное участие в пошиве костюмов для участия школьной команды на областном конкурсе «Юные инспектора дорожного движения»

Сводный хор под руководством Коровяковской С. Л. в конкурсе «Я вхожу в мир искусств» стал третьим на областном уровне. В конкурсе «Мир творчества» в номинации лучший вокалист Архипова Софья 10 класс заняла третье место на областном уровне.

На заседании МО выступали с докладами и принимали активное участие в обсуждение. По окончании учебного года, как итоговой работой учащимися по технологии и ИЗО были выполнены творческие проекты.

В следующем 2022-2023 учебном году необходимо продолжить обмениваться передовым педагогическим опытом. Через проведение открытых уроков, курсов повышения квалификации, взаимопосещением; использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования; применять информационные технологии в большом объёме; применять участие в школьных, районных, областных мероприятиях и выходить на всероссийский уровень; стремиться к профессиональному росту.

Уроки **физической культуры** в Олымской средней общеобразовательной школы ведут учителя Чеканов А.В. и Бобровников С.А. На уроках физической культуры, который остаётся основной формой учебного процесса, решается, как правило, комплекс взаимосвязанных развивающих, образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основное внимание уделяется развитию двигательных качеств: координационных, скоростных способностей и выносливости, силы, гибкости, ловкости, а также воспитанию у учащихся таких нравственных и волевых качеств, как дисциплинированность, доброжелательность, честность, смелость. Уроки проводятся в спортивном залах. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на открытом воздухе, т.к. закаливание играет важную роль в профилактике простудных заболеваний. Систематические занятия на воздухе снижают число простудных заболеваний, повышают тонус, нормализуют обмен веществ. Большинство воспитанников Сергея Алаексеевича и Александра Валериевича принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня, где занимают призовые места.

Уроки **ОБЖ** ведёт Богословский Р.В. В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

В своей деятельности Богословский Р.В. максимально развивает потенциальные возможности своих учеников, прививает им устойчивый интерес к предмету «ОБЖ». Систематически занимается совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

### **Начальные классы**

. В начальном звене Олымской средней общеобразовательной школы работают 5 классов комплектов, 2 группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов .

Обучение в начальных классах ведут учителя имеющие 1 квалификационную категорию – 4 учителя, 2 учителя подтвердили соответствие с занимаемой должностью.

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала по новым образовательным стандартам. Начальные классы школы обучаются по УМК «Школа России», соответствующему ФГОС . В прошедшем учебном году обуч-ся 1-4 классов обучались по новому базисному плану. В первом – четвертом классах велась внеурочная деятельность для обучающихся по направлениям. Направления внеурочной деятельности выбирались в соответствии с направлениями образовательного стандарта, возможностями образовательного учреждения и пожеланиями родителей обучающихся.

Со второго класса ведутся уроки английского языка. Ведутся факультативные курсы во 2, 3 классах, уроки православной культуры в 4 классе, с 1 по 4 класс ведутся уроки Родной язык (русский) и Родная литература.

Для успешной реализации изучаемого материала используются новые программы, новые учебники, соответствующие ФГОС, методические пособия, ИКТ .

Учебный материал по предметам изучен согласно рабочих программ учителей.

Практическая часть программы выполнена в полном объёме.

Расписание уроков, внеурочной деятельности и факультативных занятий построено в соответствии с нормами СанПина. В течении учебного дня и в течении недели перегрузок не допускается. Домашние задания учащимся задаются посильные, согласно возрасту.

Все учителя начальных классов имеют достаточную теоретическую подготовку по всем предметам, изучаемым в начальной школе, по психологии младшего школьника. Они эрудированны, инициативны, способны к исследовательской работе, к творческому изучению и осмыслению передового педагогического опыта, к внедрению в практику своей работы новых методов обучения,

применяют в своей практике проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Все учителя начальных классов имеют курсовую подготовку по программе «Проблемы и перспективы развития начальной школы в условиях модернизации российского образования», учителя Афанасьева Г.А., Пигарева Е.И., Чеканова О.В., Нефедова И.В. прошли курсы повышения квалификации по программе интернет курсов.

Учителя Пигарева Е.И. и Гладских С.С. прошли курсовую подготовку по программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях ФГОС НОО». Королькова Т.В. прошла курсовую подготовку по введению новых ФГОС

Результаты работы учителей 1-4 классов за 2021-2022 учебный год по формированию навыков чтения соответствуют требованиям учебных программ. Большинство учащихся имеют высокий уровень навыка чтения, дети читают выше нормы, понимают прочитанное, умеют передавать прочитанное своими словами, отвечают на вопросы по содержанию.

#### **Результаты итоговой комплексной работы в первых классах.**

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 13 баллов, плюс 2 поощрительных балла за самостоятельность выполнения работы.

1 «А» класс учитель Нефедова И.В.. В классе по списку 16 обучающихся, работу выполняли 16 обучающихся. Работа показала, что большинство обучающихся достигли уровня успешности, но есть обучающиеся имеющие затруднения. В 1 «Б» учитель Беляева Е.И. - большинство обучающихся достигли уровня успешности, но есть обучающиеся имеющие затруднения. Навык чтения в норме. Большинство детей читают в норме, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию.

#### **Результаты итоговой комплексной работы во втором классе**

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18 баллов, плюс 2 балла за самостоятельность выполнения работы.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) и дополнительной части является получением ребенком 4 или 5 баллов и более.

Во 2 классе работу выполняли ... обучающийся (учитель Чеканова О.В.)

**В классе есть обучающихся, которые получили за основную часть от 5 баллов и более, ,но есть дети, которые имеют низкий показатель, набрав 4 балла.**

Если ребёнок получил за дополнительную часть 5 и более баллов и за основную 5 и более, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

В классе есть дети, которые за дополнительную часть получили 5 и более баллов, а за основную часть 7 баллов и более, можно считать, **что они достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки 19 обучающихся.**

Навык чтения в норме. Большинство детей читают выше нормы, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию. Двое обучающихся читают ниже нормы.

#### **Результаты итоговой комплексной работы в третьих классах.**

Основная часть состояла из 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «**Выпускник научится**» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

Максимальная оценка в баллах за все девять заданий основной части составляет 22 балла.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получением ребёнком 10 баллов и более.

**Задания дополнительной части** более сложные. Эти задания носят, скорее, пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение третьеклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретации информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части более сложные; они соотносятся с разделом « **Выпускник получит возможность научиться**» планируемых результатов. Работа над этими заданиями требуют от ребёнка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части – **работа в парах**, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения. Показателем успешности при выполнении дополнительной части работы является получение ребёнком от 0 до 8 баллов и более.

Максимальная оценка в баллах за четыре задания дополнительной части составляет 14 баллов.

По совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы, ребёнок может иметь 36 баллов + 2 балла за самостоятельность и максимальная сумма баллов за работу – 38 баллов.

В 3 «А» классе учитель Пигарева Е.И..

Повышенный уровень показали 5 обучающихся, базовый уровень имеют 9 обучающихся и 3 обучающийся не достигли базового уровня, набрав за основную часть 8 баллов и менее.

В 3 «Б» классе учитель Афанасьева Г.А. Повышенный уровень показали 4 обучающихся, базовый уровень имеют 9 обучающихся и 3 обучающийся не достигли базового уровня, набрав за основную часть 8 баллов и менее.

Техника чтения проверялась у большинства обучающихся 3-х классов выше нормы, но есть дети читающие ниже нормы.

В 4 классе проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. А также проверялась техника чтения. Результаты работ показали, что большинство детей справились с проверочными работами, но есть дети, которые испытывают затруднения.

Учителя начальных классов тесно сотрудничают между собой. На заседаниях МО учителей (рук-ль Пигарева Е.И.) рассматриваются вопросы методики обучения, обобщается опыт учителей и другие важные вопросы касающиеся обучения детей, а также внедрения новых форм и методов, современных технологий, вопросы работы по новым стандартам обучения. На заседания приглашаются педагог-психолог, учитель-логопед, которые дают необходимые рекомендации и консультируют учителей по интересующим вопросам. МО учителей начальных классов оказывает методическую помощь кустовым школам.

Учителя начальных классов Афанасьева Г.А., Пигарева Е.И., Королькова Т.В., Чеканова О.В., Нефедова И.В. формируют у учащихся уверенность в своих силах, учат их управлять собой осознанно, формируют адекватную самооценку, культуру общения, любознательность и трудоспособность.

В течении учебного года обучающиеся начальных классов принимали активное участие в районных конкурсах, выставках. Результатом участия стали призовые места в районе.

Положительные результаты работы учителя с учащимися во многом зависят от контактов с родителями учеников.

Учителя решают много разных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей, встречаясь с родителями своих учеников. Родители постоянно находятся в курсе дел класса, являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Учителя начальных классов находятся в постоянном поиске новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. На уроках всё продуманно. Важное значение уделяют дифференцированному обучению. Учителя добиваются глубоких, прочных знаний по предметам, вызывают у детей интерес к знаниям. Данная работа положительно сказывается и на результатах проверочных работ.

В своей практике учителя используют и тестирование, как один из способов проверки знаний. Содержание тестов соответствует образовательным программам. В тестах давались задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности. Оценки выставляются учителями в соответствии с нормами, определёнными в образовательных программах по предметам.

Анализ качества текущих знаний учащихся по основным предметам в выпускных классах начальной школы показывает, что большинство детей опрашивается на уроках, получает отметку за устные ответы, учителя учитывают их при выставлении отметок за четверть.

**Вывод: Содержание, уровень и качество образовательной подготовки выпускников начальной школы соответствует государственным требованиям.**

### **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья. Организация питания. Обеспечение безопасности.**

На конец 2020- 2021уч. Года в школе обучалось 281обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%. Для организации питания имеется школьная столовая.

### **Основные задачи школы на 2022-2023 год.**

- Совершенствование материально-технической базы;
- Совершенствование внедрения Цифровой образовательной среды в образовательный процесс;
- Эффективное внедрение в образовательный процесс учебно-наглядного оборудования полученного в рамках модернизации системы образования;
- Повышение качества знаний учащихся через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний учащихся;
- Повышение мотивации творческой активности учащихся школы через систему классных и внеклассных мероприятий;
- Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий;
- Создание условий для обеспечения разработки инноваций учителями, и использование положительного опыта введения образовательных стандартов.
- Развитие кадрового потенциала: стимулирование творчески работающих учителей, обеспечение повышения квалификационного уровня педагогов, организация внутри школьной системы повышения профессионального уровня, мотивация выпускников школы на профессию педагога.

Директор школы Чеканов А.В.