

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» 6 класс

Пояснительная записка

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, ее главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

Основная цель программы - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор

Занятия проводятся группой. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, практикум, круглый стол, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, устный журнал, лекции, эссе, защита проектов.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала,

рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки
- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур
- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Содержание курса внеурочной деятельности (6 класс)

Тема 1. Исследования в науке (6 часов)

Я – исследователь.

Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира.

Источники информации. Чудеса современной науки и техники.

Тема 2. Этапы исследования. (20 часов)

Проблема - предмет исследования. Тема исследования. Что такое гипотеза.

Определение цели и задач исследования. Методы и средства исследования.

Наблюдение и эксперимент. Измерение, сравнение. Анализ и синтез.

Классификация. Моделирование. Анкетирование.

Виды проектов. Структура проекта.

Формы организации проекта. Формы представления проектов.

Оформление проектов посредством информационных ресурсов.

Тема 3. Работа над индивидуальным проектом (8 часов)

Создание индивидуального проекта. Презентация проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Я - исследователь	1
2	Как возникают науки.	1
3	Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира.	1
4	Источники информации	1
5	Чудеса современной науки и техники.	1
6	Чудеса современной науки и техники.	1

7	Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	1
8	Что такое гипотеза?	1
9	Определение цели и задач исследования.	1
10	Методы и средства исследования.	1
11	Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1
12	Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1
13	Выбор методов исследования. Анализ и синтез.	1
14	Выбор методов исследования. Классификация.	1
15	Выбор методов исследования. Моделирование.	1
16	Выбор методов исследования. Анкетирование.	1
17	Обобщение и выводы.	1
18	Этапы исследования.	1
19	Виды проектов.	1
20	Структура проекта.	1
21	Формы организации проекта.	1
22	Формы представления проектов.	1
23	Формы представления проектов.	1
24	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1
25	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1
26	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1
27	Создание индивидуального проекта.	1
28	Создание индивидуального проекта.	1
29	Создание индивидуального проекта.	1
30	Создание индивидуального проекта.	1
31	Создание индивидуального проекта.	1
32	Презентация проектов.	1
33	Презентация проектов.	1
34	Презентация проектов.	1