

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебного предмета

«География»

(базовый уровень)

10-11 классы

(в соответствии с ФГОССОО и ФОПСОО)

Оценочные материалы по предмету «География» (базовый уровень)

Класс 10

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по географии из курсовой школы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Итоговый внутришкольный мониторинг проводится в соответствии с «Положением о внутришкольном мониторинге и инспектировании в МОУ «СОШ № 8». Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по географии по итогам обучения основной школы.

Входная работа по географии для 9 класса проводится в форме теста и содержит 18 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из двух-четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания на установление соответствия
- 3) задание на сравнение различных характеристик регионов мира, стран с источниками географической информации
- 4) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания
- 5) задание с развернутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 14 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности (задание с развернутым ответом).

Работа охватывает все изучаемые в 9 классе разделы курса «География России: природа, население, хозяйство»:

- 1) Хозяйство России.
- 2) Районы России.
- 3) Россия в мире.

Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: тексты и географические карты. При выполнении итоговой работы, тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией каждого типа.

Примерное время на выполнение одного задания составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – до 4 минут;
- 3) на задания высокого уровня сложности – до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом:

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание скратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание с ответом в виде последовательности цифр считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
4. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Все задания работы с выбором ответа и скратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с ответом в виде последовательности цифр оценивается до 2 баллов по принципу: нет ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Критерии оценивания итоговой работы:

оценка	баллы
«2»	0 -11
«3»	12 -15
«4»	15 -20
«5»	21 -24

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по географии за курс основной школы.

1. **Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?**
 А) балкарцы Б) буряты В) хакасы Г) коряки
2. **Выберите и из приведённого перечня ГЭС:**
 А) Сургутская Б) Красноярская В) Рефтинская Г) Усть-Илимская
3. **Выберите верное утверждение:**
 А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов.
 Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА).
 В) В Кузнецком бассейне ведётся добыча бурого угля.
 Г) Транспортными магистралями обеспечена равномерно вся территория России.
4. **Какой субъект федерации не входит в состав Уральского экономического района:**
 А) Оренбургская область В) Архангельская область
 Б) Республика Башкортостан Г) Пермский край
5. **Самый маленький экономический район России:**
 А) Северный Кавказ В) Северо-Запад
 Б) Урал Г) Поволжье
6. **Выберите отрасль специализации Поволжья:**
 А) Чёрная металлургия В) Производство алюминия
 Б) Химическая промышленность Г) Топливная промышленность
7. **Установите соответствие:**

- А) Западная Сибирь
 Б) Урал
 В) Южная Сибирь
 Г) Дальний Восток
- 1) Кемеровская область, Хакасия
 2) Омская область, Тюменская область
 3) Магаданская область, Приморский край
 4) Оренбургская область, Челябинская область
8. **Экономический район, хуже всего обеспеченный транспортными магистралями:**
 А) Урал
 Б) Южная Сибирь
 В) Север Восточной Сибири
 Г) Западная Сибирь
9. **Причиной заболоченности территории Западной Сибири является:**
 А) Большая территория
 Б) Тайга
 В) Многолетняя мерзлота
 Г) Уклон к северу
10. **Выберите отрасли специализации Южной Сибири:**
 А) Цветная металлургия
 Б) Точное машиностроение
 В) Лесная промышленность
 Г) Судостроение
11. **Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:**
 А) Южная Сибирь
 Б) Урал
 В) Центральная Россия
 Г) Северный Кавказ
 Д) Европейский Север
- 1) «Золотое кольцо» России
 2) Курорты Чёрного моря
 3) Кунгурская ледяная пещера
 4) Кизи
 5) Озеро Байкал
12. **Крупнейшие города Западной Сибири:**
 А) Красноярск
 Б) Иркутск
 В) Норильск
 Г) Омск
 Д) Томск
 Е) Сургут
13. **Установите соответствие между видом продукции и регионом России, который специализируется на его производстве.**

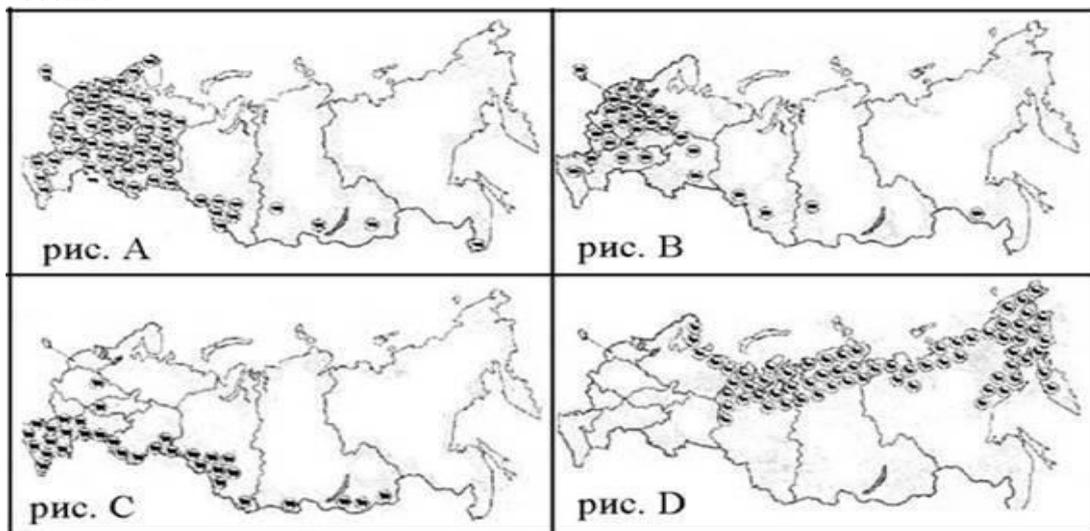
ВИД ПРОДУКЦИИ

- 1) целлюлоза
 2) автомобили
 3) нефть

РЕГИОН РОССИИ

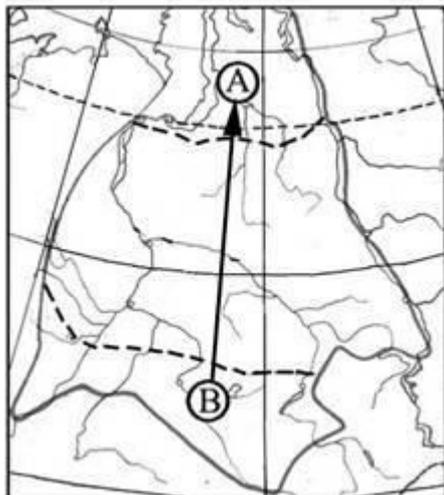
- А) Нижегородская область
 Б) Архангельская область
 В) Тюменская область
 Г) Магаданская область

14. **На каком рисунке правильно показаны районы распространения овцеводства в России?**



- А) А Б) В В) С Г) D

15. Из какой природной зоны Западной Сибири в какую переместится путешественник, совершив перелет по маршруту, показанному на карте?



- А) из зоны степей в зону арктических пустынь
- Б) из зоны степей в зону тундры
- В) из зоны тундры в зону степей
- Г) из зоны пустынь и полупустынь в зону тундры

16. Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Волгоградской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 2 583 342 человека, в том числе горожан – 1 970 738 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

17. Определите субъект РФ по краткому описанию.

Эта республика расположена в европейской части России. Особенностью ее ЭГП является выход государственной границы страны. Коренное население относится к финно-угорской группе уральско-юкагирской языковой семьи. Место республики в хозяйстве России определяется, прежде всего, отраслями, использующими местные природные ресурсы (лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, добыча железной руды), а также цветной металлургией, работающей на привозном сырье, и машиностроением.

18. ОАО «Пиломатериалы «Красный Октябрь» (г. Пермь) запустило новый деревообрабатывающий комплекс. Масштабная модернизация производственных мощностей была завершена в мае 2013 г., ее ключевым этапом стала установка лесопильного комплекса шведской компании, увеличившего производственную мощность «Красного Октября» в 2,5 раза. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Пермь?

- А) Урала
- Б) Западной Сибири
- В) Центральной России
- Г) Поволжья

Укажите особенность природно-ресурсной базы Пермского края, благодаря которой новое предприятие будет обеспечено необходимым сырьём. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по географии за курс 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Итоговый внутришкольный мониторинг проводится в соответствии с «Положением о внутришкольном мониторинге и инспектировании в МОУ «СОШ № 8». Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по географии по итогам обучения в 10 классе.

Итоговая работа по географии для 10 класса проводится в форме теста и содержит 18 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 6) задания с выбором верного ответа из двух-четырёх предложенных вариантов;
- 7) задания на установление соответствия
- 8) задания на сравнение различных характеристик регионов мира, стран и источников географической информации
- 9) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания
- 10) задания с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 14 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности (задание с развёрнутым ответом).

Работа охватывает все изучаемые в 10 классе разделы курса «Экономическая и социальная география мира»:

- 4) Современная политическая карта мира.
- 5) География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.
- 6) География населения мира.
- 7) Научно-техническая революция и мировое хозяйство
- 8) География отраслей мирового хозяйства.
- 9) География стран Ближнего Зарубежья и стран СНГ.

Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: тексты и географические карты. При выполнении итоговой работы, тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией каждого типа.

Примерное время на выполнение одного задания составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

- 2) для заданий повышенной сложности – до 4 минут;
 3) на задания высокого уровня сложности – до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом:

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание с ответом в виде последовательности цифр считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
4. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Все задания работы с выбором ответа и кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с ответом в виде последовательности цифр оценивается до 2 баллов по принципу: нет ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов

Выполнение задания с развернутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Критерии оценивания итоговой работы:

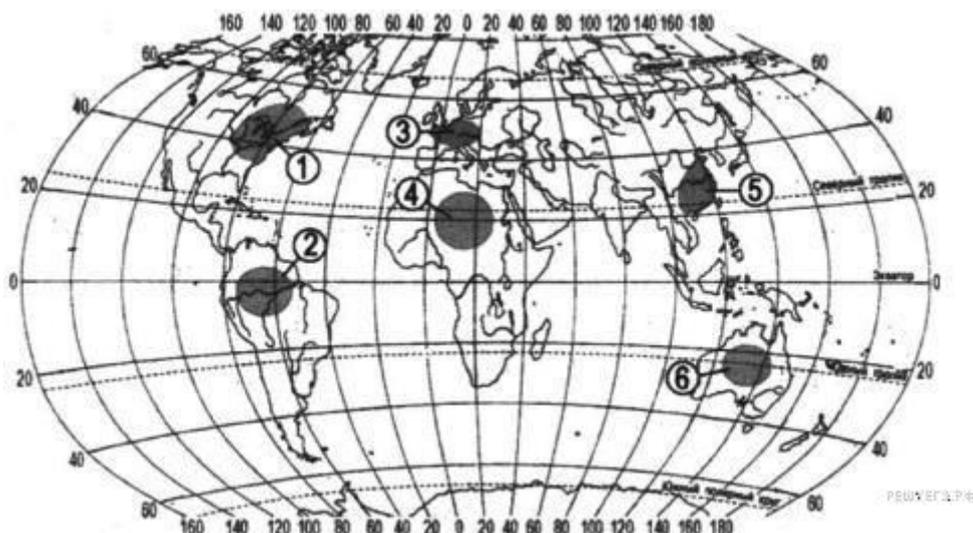
оценка	баллы
«2»	0 -10
«3»	11 -14
«4»	15 -19
«5»	20 -22

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по географии за курс 10 класса.

1. Все мерку крупнейших стран по территории и численности населения входит: А) Канада Б) Бразилия В) Индонезия Г) Индия
2. Большинство монархий сосредоточено в:

А) Европе Б) Африке В) Латинской Америке Г) Северной Америке.
3. Мужское население преобладает в:

А) России и Иране Б) Иране и Канаде В) Канаде и Германии
4. Как три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



- А)1 Б)2 В)3 Г) 4 Д)5 Е)6

5. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А) Тайвань, Гонконг, Сингапур
2. Отсталые	Б) Непал, Чад, Гаити
	В) Индия, Бразилия, Мексика

6. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

- А) в северном полушарии Б) в южном полушарии.

7. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является:

- А) эрозия почвы Б) заболачивание В) засоление

8. Установите соответствие:

Страна	Отрасль международной специализации
1. США	А) Производство программных продуктов
2. Канада	Б) Нефтяная промышленность
3. Кувейт	В) Производство зерна
	Г) Банковские услуги
	Д) Производство промышленных роботов

9. Какой экономической группировкой является ОПЕК?

- А) Региональной Б) Отраслевой

10. Новые факторы размещения производства в эпоху НТР – это: А)

фактор наукоёмкости и природно-ресурсный

Б) природно-ресурсный и экологический

В) экологический фактор наукоёмкости.

10. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

1) Бразилия	2) Китай	3) Норвегия
4) Россия	5) Киргизия	6) Франция

11. В каких трёх из перечисленных стран чёрная металлургия развивается с использованием собственного сырья? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Индия	2) Япония	3) Казахстан
4) Австралия	5) Финляндия	6) Нидерланды

12. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

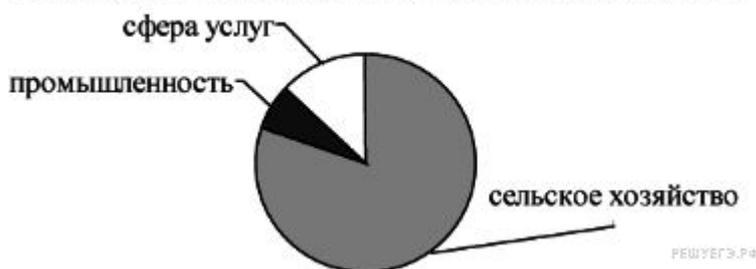
СТРАНА		СТОЛИЦА
А) Киргизия		1) Манила
Б) Азербайджан		2) Бишкек
В) Туркменистан		3) Баку
		4) Ашхабад

Запишите в ответ цифры, расположенных в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

13. Для какой из перечисленных стран характерна структура занятости населения, показанная на диаграмме?

Структура занятости населения по секторам экономики



- А) Турция Б) Эфиопия В) Польша Г) Португалия

14. На последнем месте в мире по грузообороту находится транспорт:

- А) автомобильный Б) речной В) воздушный Г) железнодорожный

15. Распределите зерновые культуры по мере возматания их мирового производства:

А)рис

Б)пшеница

В)кукуруза

16. Дополните: «Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется...».

Ответ запишите словом в бланке ответов.

17. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны? Запишите буквы, под которыми они указаны.

**Динамика объемов производства продукции
сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

А) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

Б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

В) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

Г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

18. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

ПОКАЗАТЕЛЬ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Практическиеработыпогеографии10 класс

Практическая работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"

Цель: Сформировать знания географической среды и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фрисволд.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов среды обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды

Ландшафт – (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельности происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты, которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени антропогенные ландшафты – созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы. Что такое географическая среда?

Что такое ландшафт?

Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

Кукурузное поле

Плотина ГЭС

Завод

Заповедник

Участок под выпас скота Санаторий

Карьер добычи известняка Ферма

Улицы жилыми домами

Задание 4.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».

З У С С З А В О Д
А И С Г О Н П Я О
К Т А О Р Г Л Я Ж
А А К Л О Р З К В
З Л А Н Д Ш А Ф Т
Н У Р Ч И Ц Д Ю Н
И Н Ь Н А Й Ц Ы К
К П Е Й З А Ж К И
А Л Р У Т Ы О И Я

Задание 5. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

Практическая работа №2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования. Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.

Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.

Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Ужена этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «исследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задачи к учебному исследованию

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.

Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением полярных птиц в настоящее время.

Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.

Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем. Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.

Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.

Непонятна практическая ценность результата исследования.

Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитай текст и продумай тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизнь людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и

дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному устоку и лизатоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Практическая работа №3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".

Цель: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы.

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Практическая работа №4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Цель работы: изучить проблему истощения природных ресурсов и ознакомиться с методикой подсчета ресурсообеспеченности природного ресурса по видам минерального сырья.

ПОВТОРИТЬ: природные ресурсы, признаки классификации природных ресурсов, ресурсообеспеченность, кадастр, виды кадастров.

Ресурсообеспеченность - соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

Ресурсообеспеченность выражается либо числом лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо запасами из расчета на душу населения.

Задание 1. Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран по некоторым видам минерального сырья в годах.

Страна	Запасы (млрд.тонн)			Добыча (млн.тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
	Весьмир	139,7	1725	394	3541	4700	906		
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

- Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z / D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z

– запасы,

D – добыча;

- выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

(Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть

стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая).

Задание 2. Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (источник – FAO). Сделать вывод.

Регион	Коммунальные нужды, %	Промышленность, %	Сельское хозяйство, %
Европа	15,2	52,4	32,4
Россия	17,0	54,0	22,0
Африка	8,6	7,3	84,1
Азия и Тихоокеанский регион	7,3	11,4	81,3
Северная Америка	13,3	48,0	38,7

Задание 3. Решить задачу.

Вьетнам имеет запасы угля в 70 млрд. тонн. В год добываются около 50 млн. тонн. Население страны составляет 84 млн. человек.

В Непале проживают 28 млн. человек. Запасы угля составляют 25 млрд. тонн. В год добываются 20 млн. тонн. Какая из стран обеспечена углем в большей степени?

Решение

Сведем данные в таблицу (расчеты проводим в млрд. тонн на человека):

	Запасы (З)	Добыча (Д)
Вьетнам	70	0.5
Непал	25	0.20

Оценка на базе регулярного потребления дает основание судить, что Вьетнам лучше обеспечен углем, тогда как в Непале приходится больше угля на одного человека.

Контрольные вопросы:

1. Плюсы и минусы природно-ресурсного потенциала РФ.

2. В чем опасность истощаемости природных ресурсов?
3. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
4. С какой целью применяются кадастры природных ресурсов?
5. Какие кадастры природных ресурсов вам известны?
8. Зачем нужно считать ресурсообеспеченность?

Обеспеченность государства ресурсами – это фактор, который оказывает значительное влияние на экономику и политику страны. Ресурсообеспеченность учитывается, скажем, при международной торговле: импортеры, которые собираются ввозить в страны дефицитные ресурсы, смогут пользоваться льготными условиями, тогда как торговцы профицитным товаром столкнутся с многочисленными барьерами.

Считается, что в мире нет территорий, которые были бы совершенно лишены ресурсов, однако, ресурсы неравноценны – например, нефть стоит гораздо дороже песка, хотя и последний может быть необходим (в строительстве). При этом низкая ресурсообеспеченность вовсе не гарантирует, что страна будет находиться в нищете – примером служит Япония, которая бедна на природные ресурсы, но может похвастаться высоким уровнем жизни. Дефицит природных ресурсов Япония компенсирует большим количеством квалифицированных трудовых ресурсов.

Практическая работа №5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира».

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

Таблица 1

Годы	1650	1750	1850	1960	1999	2020	2050
Численность населения, <i>млрд чел</i>	0,55	0,725	1,2	3,0	6,0	8,0	9,8

2. Используя рисунок «Изменение численности населения в регионах мира», определите:
 - А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
 - Б) материк с самой малой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
 - В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. Используя карту плотности населения в атласе, сделайте вывод о особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

4. Используя рисунок 8 на стр. 14 в учебнике «Средняя плотность населения в странах мира» и политическую карту мира (атлас стр. 14-15), выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностью населения

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Страны с низкой плотностью населения

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

5. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы
(в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО)

г. Копейск, 2023

Оценочные материалы по предмету «Английский язык» Класс

10

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 7 заданий. Задания 1 – 6 оцениваются в 1 балл. Задания 7 оценивается в 10 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

1. Choose the correct alternatives.

- a) She **must / can't** be deaf. She didn't hear anything I said.
- b) You **can't / must** stay outside. It's too cold.
- c) It's Saturday tomorrow so we **have to / can't** go to school.
- d) You don't **have to / can't** eat these mushrooms if you don't like them.

2. Complete the sentences using reported speech. Write full sentences.

- a) 'I don't like meat', he said.
He said ...
- b) 'We haven't been to this park', they told the parents.
They told the parents ...
- c) 'I can't find my phone', she said. She said ...
- d) 'I'll do this task later', she told the teacher. She told the teacher ...

3. Complete the reported questions. Write full sentences.

- a) 'Do you speak Chinese?' She asked if I ...
- b) 'Did he go to the cinema yesterday?' She asked if he ...
- c) 'Do you like ice cream?' He asked if I ...
- d) 'Have you seen this film?' He asked if I ...

4. Choose and write the correct alternatives.

- a) Who **took / did take** a chance?
- b) What **did she write / wrote she**?

- c) Who **did send** / **sent** the letter?
- d) What **did they see** / **saw they**?
- e) What films **did he watch** / **watched he**?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use Present Simple or Present Continuous, Past Simple or Past Continuous, Present Perfect, Conditionals. Write full sentences.

- a) If they play well, they ____ (win) the match.
- b) My parents ____ (not want) me to spend so much time on my phone every day.
- c) ____ you ever ____ (be) to the USA?
- d) She ____ (watch) TV when we ____ (arrive) yesterday.
- e) We ____ (cook) our dinner at the moment.
- f) He usually ____ (play) tennis on Saturdays.
- g) ____ you already ____ (see) her new dress?
- h) The teacher ____ (play) the piano now.
- i) If I ____ (have) lunch in my office I ____ (have) more free time tomorrow.
- j) While he ____ (write) a composition his father ____ (return) home.

6. Read the text and say if the sentences are *True (T)* or *False (F)*. Prove the correct sentences using the text. Correct the false sentences.

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign.

His first film role was in 1991 in a film called *Critters 3* and his first major role came two years later in the film *This Boy's Life*. In 1993 he co-starred with Jonny Depp in the film *What Eating Gilbert Grape* and was nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in *The Aviator*. The following year he was nominated again for his role in *Blood Diamond*. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar.

The film that made DiCaprio into a superstar was *Titanic* (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best Film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

In the end, in 2016 DiCaprio got an Oscar for the role of Hugh Glass in the film *The Revenant*.

- a) DiCaprio was born in San Francisco.
- b) The actor was rejected by an agent because his name sounded foreign.
- c) He was first nominated for an Oscar for his performance in *This Boy's Life*.
- d) DiCaprio hasn't won any Oscars yet.
- e) *Titanic* won an Oscar for Best Director.

7. Write about an interesting journey you would like to make (10 sentences). Write about how you would travel and who you would travel with. Describe the countries and cities you would visit, how long you would stay in each place and the things you would like to do.

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	задание на чтение	6
2	задание по грамматике	27

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	4	33	76,8
Повышенный	1	10	23,2
Итого	5	43	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Развернутое письменное высказывание оценивается в 15 баллов (Содержание: 5 баллов
Лексика: 2 балла, Грамматика: 2 балла, Орфография и пунктуация: 1)

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы –43.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-16	17-27	28-38	39-43

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Оценочные материалы по предмету «Английский язык»

Класс 11

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант входной контрольной работы Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 5 заданий. Задания 1 – 4 оцениваются в 1 балл. Задание 5 оценивается в 15 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

6 You will hear a girl, Eva, and a boy, Carl, talking about computers. Decide if each sentence 1 – 5 is correct or incorrect. If it is correct, write T (TRUE). If it is not correct, write F(FALSE).

- a. Eva finds surfing the internet dull.
- b. Carl prefers not to give personal information in chat rooms.
- c. Carl keeps in touch with his friends in different countries by post.
- d. Carl and Eva both decide to limit the amount of time they spend online.
- e. Eva wants them to go to the gym with the time they have saved.

7 Read the text. Then do the Exercise.

One of the most exciting places someone could visit is Angkor, a region in the country of Cambodia. Angkor used to be the centre of an old empire called the Khmer empire which was in power from around 800 AD to 1200 AD. In 2007 researchers from many different countries used technology, like satellite photographs, and found that Angkor had been the largest city in the world until the 1800's. 1) ____ They believe that close to one million people lived in the city.

The houses of the city were made from wood and cannot be seen today. However, the Khmer empire spent 300 years producing amazing temples and other structures in the area of Angkor from bricks and sandstone which visitors can still see today. In the area there are 72 major temples and other buildings, as well as the remains of hundreds of smaller temples. Today, Angkor is mostly covered by forest and does not have hotels for people to spend the night. Visitors usually stay in Siem Reap and travel to the forested area of Angkor to visit the temples. 2) _____

Once there, visitors can choose from several different ways of visiting the sites. There are tour buses and cars with guides which usually cost between 20–60 euro for the day. Motorcycles and Tuk tuks can also be hired. Tuk tuks look like motorcycles, but they have three wheels and fit three people, instead of two like motorcycles. 3) _____ This of course is a bit more expensive, so be prepared to spend around 90 euro for the basic 12-minute tour. There are also more traditional ways of getting around. 4) _____ If someone wants to visit Bayon temple, for example, they either have to walk up the hill it is built on, or take an elephant ride up.

Of the many temples, there are a few which attract the most visitors. The Buddhist temple Ta Prohm is an example. 5) _____ Trees that are hundreds of years old have grown in and around the temple. Their roots grow through the stones splitting them apart. It is interesting because the temple and the trees become one. Another temple, and the most known of all in Angkor, is Angkor Wat. This temple was built in the 12th century in honor of the Hindu god Vishnu and later was used as a Buddhist temple. It is the largest temple in the world built on land 1.5 kilometres in length. The people of Cambodia are very proud of this structure and it can also be seen on the Cambodian flag.

UNESCO, a United Nations Organization which tries to protect important sites, has declared Angkor as a World Heritage site. Other sites considered World Heritage sites are the Acropolis and the Pyramids of Egypt to name a few. 6) _____ If you get a chance to visit this spectacular place, do not miss it.

Complete the text with these sentences.

- A If you really want to make sure that you see everything including the smaller temples which are further away, you can rent a helicopter.
- B It takes about 20 minutes by car to reach the Angkor Archaeological Park.
- C Visitors can ride in horse carriages or on elephants from different points within the park.
- D This means that Angkor is important to all people of the world, not only to the people of the country they are in.
- E What makes this temple different from the others is that it has mostly been left they way it was found.
- F The city of Angkor used to be about the same size as Los Angeles in California.

8 Choose the correct answer

1. wonderful movie we saw was **directed/performed/produced** by Emir Kusturica.
2. I don't mind the city, but it is nice to go somewhere less **outdoor/quiet/polluted**.
3. It is very ecological to use **solar/climate/gas** energy instead of petrol.
4. The dinosaurs **went out/died out/left** many years ago.
5. Can you **hang over/hang on/get through** for one second, my mum is calling me.

4. Complete the sentences

- a. I wish the bus _____ (not leave) already. Now how will I get home?
- b. I hope Bill _____ (not be) angry when he sees I dropped his monitor.
- c. My friends _____ (like) going to the square after school.
- d. If he was my friend, I _____ (invite) him to the party.
- e. We are _____ forward to volleyball practice this afternoon. (look)

5. This summer you are going abroad for a holiday. Write an email to your friend telling him / her about it. (100–130 words) Give information about:

- where you are going
- what places you are going to visit
- who is with you
- how you feel about it

Спецификация

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	задание по аудированию	5
2	задание на чтение	6
3	задание на лексику	5
4	задание по грамматике	5

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	4	21	58,4
Повышенный	1	15	41,6
Итого	5	36	100

7. Критерии оценивания контрольной работы

За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Развернутое письменное высказывание оценивается в 15 баллов (Содержание: 10 баллов
Лексика: 2 балла, Грамматика: 2 балла, Орфография и пунктуация: 1)

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы –36.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-23	24-34	35-36

Продолжительность

работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета «Биология»
(базовый уровень)

10-11 классы

(в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)

Оценочные материалы по предмету «Биология» (базовый уровень)

Класс 10

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 26 заданий. Задания 1-23 оцениваются в 1 балл. Задания 24-26 оцениваются в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 20-25 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Входная контрольная работа

Часть 1 Выберите один верный вариант ответа

1. К какому врачу-специалисту вы обратитесь в первую очередь, если заметите изменения на поверхности кожи?

- 1) окулисту 3) дерматологу
- 2) отоларингологу 4) невропатологу

2. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика 3) анатомия
- 2) эмбриология 4) палеонтология

3. Какая из перечисленных костей черепа является парной

- 1) лобная 3) затылочная
- 2) теменная 4) нижняя челюсть

4. Какая кость черепа защищает зрительную зону коры головного мозга?

- 1) лобная 3) затылочная
- 2) височная 4) теменная

5. Переваривание пищевых частиц и удаление отмерших клеток происходит в организме с помощью

- 1) аппарата Гольджи 3) эндоплазматической сети
- 2) лизосом 4) рибосом

6. В каком отделе пищеварительного канала у человека в основном происходит всасывание питательных веществ?

- 1) ротовой полости 3) тонком кишечнике
- 2) желудке 4) толстом кишечнике

7. Пример динамической работы – это

- 1) удержание поднятой штанги 3) ожидание автобуса на остановке
- 2) чтение книги за письменным столом 4) бег на длинную дистанцию

8. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:

- 1) Проводящие пути 3) Кора головного мозга
- 2) Рецепторы 4) Спинной мозг

9. Изображение видимых предметов формируется на:

- 1) Роговице 3) Радужке
2) Сетчатке 4) Хрусталике

10. Максимальное давление крови у человека наблюдается в

- 1) аорте 3) сонной артерии
2) бедренной артерии 4) нижней полой вене

11. Пульсирующая из раны струя ярко-алого цвета указывает на кровотечение

- 1) капиллярное 3) тканевое
2) венозное 4) артериальное

12. Инсулин – это гормон

- 1) поджелудочной железы 3) гипофиза
2) эпифиза 4) семенников

13. Функцию вестибулярного аппарата выполняют

- 1) Улитка 3) Полукружные каналы
2) Барабанная перепонка 4) Овальное окно

14. Молоточек, наковальня и стремя:

- 1) Уравнивают атмосферное давление и давление в слуховой трубе
2) Ослабляют колебания барабанной перепонки
3) Усиливают колебания барабанной перепонки
4) Не оказывают никакого влияния на барабанную перепонку

15. К какой группе тканей относится кровь и лимфа?

- 1) эпителиальная 2) нервная; 3 соединительная 4) мышечная;

16. Выделительную функцию выполняют

- 1) сердце; кожа, почки, 2) кожа; почки, легкие 3) почки, легкие, мышцы

17. Кровь какой группы можно переливать всем людям:

1. 0 (I) 2. A(II) 3. B(III) 4. AB(IV)

18. Какое вещество, содержащееся в крови, может переносить кислород?

- 1) глюкоза; 2) адреналин; 3) гемоглобин; 4) инсулин.

19. В каком отделе пищеварительного тракта выделяется соляная кислота?

- 1) в тонкой кишке; 2) в пищеводе; 3) в толстой кишке; 4) в желудке.

20. В грудной полости расположены

- 1) спинной мозг; 2) легкие; 3) желудок; 4) почки.

21. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

22. Пластический обмен это –

1. синтез органических веществ из неорганических 3. синтез минеральных веществ 2. окисление органических веществ 4. окисление минеральных веществ

23. При недостатке витамина В1 развивается

1. цинга 3. рахит 2. расстройство деятельности нервной системы 4. «куриная слепота»

Часть 2

Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании В1

В1 Внутренняя среда организма образована

- А. органами брюшной полости
Б. кровью
В. лимфой
Г. содержимым желудка
Д. межклеточной (тканевой) жидкостью
Е. ядром, цитоплазмой, органоидами клетки

В2. Установите соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и его видом. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

- | Способ приобретения | Вид иммунитета |
|---|------------------|
| А) передается по наследству | 1) Естественный |
| Б) вырабатывается под действием вакцины | 2) Искусственный |
| В) возникает после введения в организм лечебной сыворотки | |
| Г) формируется после перенесенного заболевания | |

А	Б	В	Г

В3. Установите правильную последовательность прохождения пищи по пищеварительному каналу, начиная с момента ее попадания в ротовое отверстие

- А) желудок
- Б) глотка
- В) двенадцатиперстная кишка
- Г) ротовая полость
- Д) тонкая кишка
- Е) пищевод
- Ж) толстая кишка
- З) прямая кишка

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи	2
2	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, Выделения.	6
3	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно- двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развития человека.	4
4	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	4
5	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	3
6	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.	4

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	23	23	79,3
Повышенный	3	6	20,7
Итого	26	29	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 29 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-22	23-29

5. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 25 минут.

Тематический тест по теме: «Химический состав и строение клетки»

Демонстрационный вариант теста по теме:

«Химический состав и строение клетки»

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 18 заданий. Задания 1-13 оцениваются в 1 балл. Задания 14-17 оцениваются в 2 балла. Задания 18 оцениваются в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 25 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

1. Липиды в организме человека образуются из
 - 1) глицерина и жирных кислот
 - 2) аминокислот
 - 3) глюкозы и фруктозы
 - 4) углекислого газа и воды
2. Только белки выполняют функцию
 - 1) защитную
 - 2) энергетическую
 - 3) запасную
 - 4) двигательную
3. Основным источником энергии в организме являются
 - 1) витамины
 - 2) ферменты
 - 3) гормоны
 - 4) углеводы
4. Информация о последовательности расположения аминокислот в молекуле белка переписывается в ядре с молекулы ДНК на молекулу
 - 1) АТФ
 - 2) рРНК
 - 3) тРНК
 - 4) иРНК
5. Молекулы РНК, в отличие от ДНК, содержат азотистое основание
 - 1) аденин
 - 2) гуанин
 - 3) урацил
 - 4) цитозин
6. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 30% от общего числа. Сколько нуклеотидов с тиминем в этой молекуле?

- 1) 20% 2) 40% 3) 60% 4) 70%

7. Вторичная структура молекулы белка имеет форму

- 1) спирали
- 2) двойной спирали
- 3) клубка
- 4) нити

8. К основным свойствам плазматической мембраны относят

- 1) непроницаемость
- 2) сократимость
- 3) избирательную проницаемость
- 4) возбудимость и проводимость

9. Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это

- 1) ядро
- 2) митохондрия
- 3) клеточный центр
- 4) комплекс Гольджи

10. Клеточная мембрана отсутствует у

- 1) клеток тополя
- 2) палочки Коха
- 3) бактериофагов
- 4) клеток мыши

11. В рибосомах, расположенных на гранулярных мембранах эндоплазматической сети, происходит

- 1) фотосинтез
- 2) хемосинтез
- 3) синтез АТФ
- 4) биосинтез белка

12. Наследственная информация в половых клетках паука-крестовика расположена в

- 1) рибосомах
- 2) хромосомах
- 3) митохондриях
- 4) лизосомах

13. Рассмотрите таблицу «Структуры клетки» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Структуры клетки	Функция
Хромосомы	Хранение и передача наследственной информации клетки и организма
	Биологическое окисление

14. Из предложенного списка химических элементов выберите биоэлементы.

- 1) водород
- 2) азот
- 3) магний
- 4) хлор
- 5) кислород
- 6) йод

15. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- А) синтез АТФ
- Б) созревание белковых молекул
- В) подготовка секрета к выбросу из клетки
- Г) синтез липидов
- Д) окисление органических веществ
- Е) транспорт электронов внутри мембраны

- 1) митохондрия
- 2) комплекс Гольджи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Бактериальную клетку относят к группе прокариотических, так как она:

- 1) не имеет ядра, покрытого оболочкой
- 2) имеет цитоплазму
- 3) имеет одну молекулу ДНК, погруженную в цитоплазму
- 4) имеет наружную плазматическую мембрану
- 5) не имеет митохондрий
- 6) имеет рибосомы, где происходит биосинтез белка

17. Установите соответствие между признаками организма и организмом, которому данный признак принадлежит.

ПРИЗНАКИ

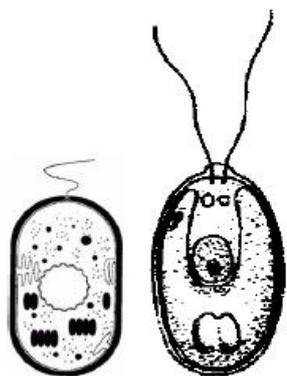
ОРГАНИЗМЫ

- А) запасают углеводы в виде крахмала
- Б) тело образовано гифами
- В) в состав клеточной стенки входит хитин
- Г) содержат хлорофилл
- Д) при размножении образуют зооспоры
- Е) запасное вещество — гликоген

- 1) водоросли
- 2) грибы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е



18. А

Б

Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Химический состав клетки	6
2	Строение клетки	7

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	13	13	54,2
Повышенный	4	8	33,3
Высокий	1	3	12,5
Итого	18	24	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 24 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-19	20-24

5. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 25 минут.

Тематическая проверочная работа по теме: «Жизнедеятельность клетки»

Демонстрационный вариант проверочной работы по теме:

«Жизнедеятельность клетки»

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий. Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 8-12 оцениваются в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 20-25 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

1. Роль матрицы в синтезе молекул и-РНК выполняет

- 1) полипептидная нить
- 2) плазматическая мембрана
- 3) мембрана эндоплазматической сети

- 4) одна из цепей молекулы ДНК
2. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с
- 1) освобождением энергии
 - 2) использованием энергии
 - 3) расщеплением веществ
 - 4) образованием молекул АТФ
3. Организмы, которые создают органические вещества из неорганических с использованием энергии, освобождаемой при окислении неорганических веществ, называют
- 1) гетеротрофами
 - 2) хемотрофами
 - 3) эукариотами
 - 4) прокариотами
4. В реакциях темновой фазы фотосинтеза участвуют
- 1) углекислый газ, АТФ и НАДФН₂
 - 3) молекулярный кислород, хлорофилл и ДНК
 - 2) оксид углерода, атомарный кислород и НАДФ⁺
 - 4) вода, водород и ТРНК
5. Результатом световой фазы фотосинтеза является
- 1) образование глюкозы
 - 2) окисление углеводов
 - 3) выделение углекислого газа
 - 4) образование богатых энергией молекул АТФ
6. Ферментативное расщепление глюкозы без участия кислорода — это
- 1) подготовительный этап обмена
 - 2) пластический обмен
 - 3) гликолиз
 - 4) биологическое окисление
7. Наибольшее количество энергии выделяется из молекулы глюкозы в результате
- 1) молочнокислого брожения
 - 2) анаэробного дыхания
 - 3) аэробного дыхания
 - 4) спиртового брожения
8. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при фотосинтезе.
- 1) использование углекислого газа
 - 2) образование кислорода
 - 3) синтез углеводов
 - 4) синтез молекул АТФ
 - 5) возбуждение хлорофилла
9. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания темновой фазы фотосинтеза в клетке. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
- 1) восстановление углекислого газа до глюкозы
 - 2) синтез молекул АТФ за счет энергии солнечного света
 - 3) соединение водорода с переносчиком НАДФ⁺
 - 4) использование энергии молекул АТФ на синтез углеводов
 - 5) образование молекул крахмала из глюкозы
10. Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.

ПРИЗНАКИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ЭТАПЫ

А) Вещества окисляются

1) Пластический обмен

- Б) Вещества синтезируются
В) Энергия запасается в молекулах

2) Энергетический обмен

АТФ

- Г) Энергия расходуется
Д) В процессе участвуют рибосомы
Е) В процессе участвуют

митохондрии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между характеристикой процессов, происходящих при энергетическом обмене, и этапами этого процесса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОЦЕСС

- А) идёт с образованием ПВК
Б) происходит в митохондриях
В) процесс анаэробный
Г) в ходе процесса образуется 36 молей

- 1) гликолиз
2) окислительное фосфорилирование

АТФ

Д) образуются углекислый газ, вода, мочевины

- Е) происходит в цитоплазме

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между характеристикой и фазой фотосинтеза.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФАЗА ФОТОСИНТЕЗА

- А) фотолиз воды
Б) фиксация углекислого газа
В) расщепление молекул АТФ
Г) синтез молекул НАДФ · 2Н
Д) синтез глюкозы

- 1) световая
2) темновая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Спецификация

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Виды обмена веществ. Биосинтез	3
2	Фото и хемосинтез	2
3	Энергетический обмен	2

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю

			работу, равного 17
Базовый	7	7	41,2
Повышенный	5	10	58,8
Итого	12	17	100

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 17 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-17

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 20 -25 минут.

Тематический тест по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Демонстрационный вариант теста по теме:

«Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий. Задания 1-10 оцениваются в 1 балл. Задания 12-15 оцениваются в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 20-25 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

1. Хромосомные наборы мужчин и женщин одинаковы по
 - 1) форме хромосом
 - 2) количеству аутосом
 - 3) последовательности нуклеотидов ДНК
 - 4) количеству генов
2. Сущность митоза состоит в образовании двух дочерних клеток с
 - 1) одинаковым набором хромосом, равным материнской клетке
 - 2) уменьшенным вдвое набором хромосом

- 3) увеличенным вдвое набором хромосом
- 4) различающимся между собой набором хромосом
- 3. Для первой фазы мейоза характерен процесс
 - 1) конъюгации
 - 2) биосинтеза белка
 - 3) редупликации
 - 4) синтеза АТФ
- 4. Стадия гаструлы в эмбриональном развитии ланцетника характеризуется
 - 1) дроблением зиготы
 - 2) образованием эктодермы и энтодермы
 - 3) закладкой систем органов
 - 4) формированием однослойного зародыша
- 5. В жизненном цикле клетки максимальную продолжительность имеет
 - 1) профазы
 - 2) интерфазы
 - 3) метафазы
 - 4) телофазы
- 6. Бесполое размножение широко распространено в природе, так как способствует
 - 1) быстрому росту численности популяции
 - 2) возникновению изменений у особей вида
 - 3) появлению модификационной изменчивости
 - 4) приспособлению организмов к неблагоприятным условиям
- 7. Партеногенез — это процесс развития организма из
 - 1) неоплодотворенной яйцеклетки
 - 2) соматических клеток материнской особи
 - 3) гаплоидных спор
 - 4) зиготы, образовавшейся в результате слияния гамет
- 8. У насекомых с полным превращением
 - 1) личинка похожа на взрослое насекомое
 - 2) за стадией личинки следует стадия куколки
 - 3) во взрослое насекомое превращается личинка
 - 4) личинка и куколка питаются одинаковой пищей
- 9. Ткани и органы эмбриона человека формируются на стадии
 - 1) бластулы
 - 2) морулы
 - 3) гаструлы
 - 4) нейрулы
- 10. В результате гаметогенеза число образующихся сперматозоидов во много раз превышает число яйцеклеток, что повышает
 - 1) жизнеспособность оплодотворенных яйцеклеток
 - 2) вероятность оплодотворения
 - 3) жизнеспособность сперматозоидов
 - 4) скорость дробления зиготы
- 11. Выберите особенности митотического деления клетки.
 - 1) к полюсам расходятся двуххроматидные хромосомы
 - 2) к полюсам расходятся сестринские хроматиды
 - 3) в дочерних клетках оказываются удвоенные хромосомы
 - 4) в результате образуются две диплоидные клетки
 - 5) процесс проходит в одно деление
 - 6) в результате образуются гаплоидные клетки
- 12. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

ОСОБЕННОСТИ

ТИП ДЕЛЕНИЯ

- А) в результате образуются 2 клетки
 Б) в результате образуются 4 клетки
 В) дочерние клетки гаплоидны
 Г) дочерние клетки диплоидны
 Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом
 Е) не происходит кроссинговер
- 1) митоз
 2) мейоз

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между двумя основными формами размножения – бесполое (1) или половое (2) – и их признаками.

- А) происходит без образования гамет
 Б) участвует лишь один организм
 В) происходит слияние гаплоидных ядер
 Г) образуется потомство идентичное исходной особи
 Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
 Е) происходит с образованием гамет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

- А) кишечник
 Б) кровь
 В) почки
 Г) лёгкие
 Д) хрящевая ткань
 Е) сердечная мышца

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- 1) энтодерма
 2) мезодерма

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при митотическом делении клетки.

- 1) спирализация хромосом
 2) образование ядерных мембран дочерних клеток
 3) расположение хромосом в плоскости экватора
 4) расхождение сестринских хроматид к полюсам клетки

Спецификация

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Тип деления клеток	4
2	Виды размножения организмов	3
3	Этапы эмбрионального развития	3

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

			работу, равного 20
Базовый	10	10	50
Повышенный	5	10	50
Итого	15	20	100

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-10	11-15	16-20

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 20-25 минут.

Тематический тест по теме: «Наследственность и изменчивость организмов»

Демонстрационный вариант теста по теме:

«Наследственность и изменчивость организмов»

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 17 заданий. Задания 1-12 оцениваются в 1 балл. Задания 13-16 оцениваются в 2 балла. Задание 17 оценивается в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

1. Совокупность всех генов организма — это

- 1) генотип
- 2) фенотип
- 3) геном
- 4) кодон

2. Как называют организмы, содержащие в гомологичных хромосомах одинаковые аллели одного гена?

- 1) гомозиготными
- 2) гибридными
- 3) близкородственными

- 4) гетерогаметными
3. Чистую линию представляет организм, имеющий генотип
- 1) AaBBcc
 - 2) AAbbcc
 - 3) ABbBcc
 - 4) AbBbCc
4. Хромосомная болезнь человека — синдром Дауна — была изучена с помощью метода
- 1) генеалогического
 - 2) близнецового
 - 3) цитогенетического
 - 4) биохимического
5. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей
- 1) AA x aa
 - 2) Aa x AA
 - 3) Aa x Aa
 - 4) AA x AA
6. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании
- 1) BbBb x AaAa
 - 2) AaBb x AaBb
 - 3) AaAA x BbBb
 - 4) Aaaa x BbBb
7. Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия — рецессивным сцепленным с полом геном. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика
- 1) AaX^HY или AAX^HY
 - 2) AaX^HX^H или AAX^HX^H
 - 3) aaX^hY
 - 4) aaX^hX^h
8. Появление у человека загара является примером изменчивости
- 1) комбинативной
 - 2) мутационной
 - 3) генотипической
 - 4) модификационной
9. Изменение структуры молекулы ДНК под воздействием ультрафиолетовых лучей представляет собой
- 1) соотносительную изменчивость
 - 2) модификационную изменчивость
 - 3) генную мутацию
 - 4) комбинативную изменчивость
10. В результате комбинативной изменчивости возникают новые
- 1) гены
 - 2) органоиды клеток
 - 3) мутации
 - 4) генотипы
11. Каким будет соотношение генотипов и фенотипов потомства, полученного от скрещивания родителей с генотипами Aa и Aa, при неполном доминировании признака? Ответ запишите в виде правильной последовательности цифр, без дополнительных символов, показывающих соотношение получившихся генотипов и фенотипов.
12. Скрестили гомозиготные растения томата с круглыми красными плодами и с грушевидными желтыми плодами (красный цвет — А, желтый — а, круглая форма — В, грушевидная — в). Определите, сколько разных генотипов томата в F₁.

13. Выберите два верных ответа из пяти. Мутации в клетках живых организмов вызывает
- 1) ультрафиолетовое излучение
 - 2) избыточное освещение
 - 3) инфракрасное излучение
 - 4) радиоактивное излучение
 - 5) видимый свет
14. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП МУТАЦИИ
А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	1)
Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке	хромосомная
В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка	2) генная
Г) поворот участка хромосомы на 180 градусов	3) геномная
Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке	
Е) обмен участками негомолгичных хромосом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Наследственное заболевание сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?

16. У кроликов шерсть нормальной длины доминантна, короткая – рецессивна. У крольчихи с короткой шерстью родились 7 крольчат – 4 короткошерстных и 3 с нормальной шерстью. Определите генотип и фенотип отца.

17. Скрестили дигомозиготного петуха, имеющего гребень (А) и оперённые ноги (В), с гетерозиготной курицей с гребнем и голыми ногами (гены не сцеплены). Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого и второго поколений, если во втором скрещивании были взяты особи с разными генотипами из первого поколения

Спецификация

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Закономерности наследственности	7
2	Закономерности изменчивости	5

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	12	12	52,2
Повышенный	4	8	34,8
Высокий	1	3	13
Итого	9	23	100

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	7-12	13-18	19-23

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 25 минут.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за курс 10 класса (базовый уровень)

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 25 заданий. Задания 1-18 оцениваются в 1 балл. Задания 19-23 оцениваются в 2 балла. Задания 24-25 оцениваются в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Часть 1. В заданиях 1-18 выберите один верный ответ из четырех.

1. По принципу комплементарности происходит соединение

- 1) двух цепей в молекуле ДНК
- 2) аминокислот в молекуле белка
- 3) нуклеотидов в полинуклеотидной цепи
- 4) тРНК с определённой аминокислотой

2. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию

- 1) транспорта веществ
- 2) внутренней среды
- 3) фотосинтеза
- 4) осуществления связи между ядром и органоидами

3. Клетки животных, в отличие от клеток растений, не имеют

- 1) клеточной мембраны и цитоплазмы
- 2) митохондрий и рибосом
- 3) оформленного ядра и ядрышка
- 4) пластид, вакуолей с клеточным соком, оболочки из клетчатки

4. Какая структура управляет процессами жизнедеятельности в клетках растений, животных, грибов

- 1) цитоплазма
- 2) митохондрия

3) хлоропласт

4) ядро

5. Роль матрицы в синтезе молекул и-РНК выполняет

1) полипептидная нить

2) плазматическая мембрана

3) мембрана эндоплазматической сети

4) одна из цепей молекулы ДНК

6. В процессе хемосинтеза, в отличие от фотосинтеза, не участвуют молекулы

1) хлорофилла

2) углекислого газа

3) ферментов

4) водорода

7. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

1) ферментами

2) витаминами

3) молекулами АТФ

4) нуклеиновыми кислотами

8. На каком этапе жизни клетки хромосомы спирализуются

1) профазы

2) анафазы

3) метафазы

4) телофазы

9. Постоянство числа, формы и размера хромосом при половом размножении организмов обеспечивают процессы

1) оплодотворения и мейоза

2) опыления и митоза

3) дробления зиготы

4) развития с превращением

10. Бесполое размножение с помощью спор характерно для

1) сосны

2) мхов

3) березы

4) дуба

11. Из эктодермы зародыша образуется

1) нервная система

2) печень

3) поджелудочная железа

4) сердечная мышца

12. Особей, которые не дают расщепления признаков при скрещивании, относят к

1) гетерозиготным

2) гомозиготным

3) гетерогаметным

4) гомогаметным

13. Соотношением в потомстве признаков по фенотипу 3 : 1 иллюстрируется

1) правило доминирования

2) закон расщепления

3) сцепленное наследование признаков

4) множественное действие генов

14. Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками (неполное доминирование)

1) 25%

- 2) 50%
- 3) 75%
- 4) 100%

15. Определите генотип дигетерозиготного организма

- 1) AaBB
- 2) AABV
- 3) aaVb
- 4) AaVb

16. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений

- 1) гибридологическим
- 2) цитогенетическим
- 3) близнецовым
- 4) биохимическим

17. Норма реакции

- 1) изменяет генотип организма
- 2) определяется генотипом организма
- 3) ведет к мутации
- 4) изменяет локусы генов

18. Основной метод, применяемый в селекции микроорганизмов, —

- 1) индивидуальный отбор
- 2) отдалённая гибридизация
- 3) искусственный мутагенез
- 4) внутривидовая гибридизация

В заданиях 19 и 20 выберите три верных ответа из шести.

19. Выберите признаки РНК.

- 1) содержится в рибосомах и ядрышке
- 2) способна к репликации
- 3) состоит из одной цепи
- 4) содержится в хромосомах
- 5) набор нуклеотидов АТГЦ
- 6) набор нуклеотидов АГЦУ

20. При половом размножении животных

- 1) участвуют, как правило, две особи
- 2) половые клетки образуются путем митоза
- 3) исходными являются соматические клетки
- 4) гаметы имеют гаплоидный набор хромосом
- 5) генотип потомков является копией генотипа одного из родителей
- 6) генотип потомков объединяет генетическую информацию обоих родителей

21. Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ОБМЕНА

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) окисление органических веществ Б) образование полимеров из мономеров В) расщепление АТФ Г) запасание энергии в клетке Д) репликация ДНК Е) окислительное фосфорилирование | <ul style="list-style-type: none"> 1) пластический 2) энергетический |
|---|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

22. Установите последовательность процессов преобразования хромосом в интерфазе и первом делении мейоза.

- 1) образование двух сестринских хроматид в каждой хромосоме
- 2) расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки
- 3) конъюгация гомологичных хромосом
- 4) обмен участками между гомологичными хромосомами
- 5) расположение попарно гомологичных хромосом в зоне экватора

Часть 2.

23. Какова роль ядра в клетке?

24. При неоднократном скрещивании серого кролика с гетерозиготной серой самкой, все их потомство было серым. Какой можно сделать вывод по этим результатам?

25. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа организма.
2. Генные или точковые мутации связаны с изменением последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК.
3. Хромосомные мутации — наиболее часто встречающийся класс мутационных изменений.
4. Хромосомными называют мутации, приводящие к изменению числа хромосом.
5. Появление геномных мутаций всегда связано с возникновением двух или более разрывов хромосом с последующим их соединением, но в неправильном порядке.
6. Наиболее распространённым типом геномных мутаций является полиплоидия – кратное изменение числа хромосом.

В итоговой работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

№ пп	Проверяемая тема	Уровень сложности	Оценивание задания (количество баллов)
1	Химический состав клетки	базовый	1
2	Строение клетки	базовый	1
3	Функции органоидов	базовый	1
4	Сходство и различие в строении клеток представителей разных царств	базовый	1
5	Биосинтез белка	базовый	1
6	Фотосинтез	базовый	1
7	Энергетический обмен	базовый	1
8	Митоз	базовый	1
9	Мейоз	базовый	1
10	Формы размножения организмов	базовый	1
11	Онтогенез	базовый	1
12	Генетическая терминология	базовый	1
13	Законы генетики	базовый	1

14	Моногибридное скрещивание	базовый	1
15	Дигибридное скрещивание	базовый	1
16	Методы генетики	базовый	1
17	Закономерности изменчивости	базовый	1
18	Основы селекции	базовый	1
19	Множественный выбор по теме «Клетка»	повышенный	2
20	Множественный выбор по теме «Организм»	повышенный	2
21	Задание на соотнесение биологических процессов и явлений	повышенный	2
22	Задание на восстановление биологических процессов и явлений	повышенный	2
23	Задание с кратким ответом	высокий	2
24	Решение задачи на моногибридное скрещивание	высокий	3
25	Нахождение и исправление биологических ошибок	высокий	3
			Всего: 34

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый	18	18	53
Повышенный	5	10	29,4
Высокий	2	6	17,6
Итого	25	34	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 34 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-26	27-34

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Лабораторные и практические работы по биологии

Практические и лабораторные работы проводятся по биологии согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по биологии.

Учитель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

Задания для проведения лабораторных и практических работ есть в учебнике.

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению практической и лабораторной работы по биологии.

- Оформление отчетов по выполнению практических и лабораторных работ осуществляется в рабочей тетради по биологии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование.*
После строки «ход работы» кратко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Рисунки должны иметь размер не меньше, чем 6×6 см.* не обязательно рисовать все, что видно в микроскоп, достаточно зарисовать небольшой фрагмент. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей. В противном случае снижается оценка.
- *Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — внизу.*
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Лабораторная работа без вывода может не быть оценена.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценочные материалы по предмету Информатика (базовый уровень)

Класс 10

1. Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 11 заданий. Задания 1 – 11 оцениваются в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер решение и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 35-40 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

- 1) В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Собака, кошка, курица, корова, лошадь, коза, овца – домашние животные».

Затем он добавил в список название ещё одного животного. Заодно он добавил необходимые запятые и пробелы. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 12 байт больше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе длину добавленного названия животного в символах.

- 2) От разведчика было получено сообщение: **0110010010110111101**

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по таблице, показанной на рисунке. Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

А	Б	К	Л	О	С
10	111	101	001	00	011

- 3) Напишите наибольшее число x , для которого истинно высказывание:
($x < 32$) И НЕ (x не делится на 8)

- 4) Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D, *проходящего* через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	А	В	С	D	E	F
А		2			4	4
В	2		4			1
С		4		2	1	
D			2			2
E	4		1			
F	4	1		2		

5) У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 3

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 3. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 76 числа 5, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

6) Дана программа на языке программирования Python:

```
s = int(input())
t = int(input())
A = int(input())
if (s > A) and (t < 10):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (-13, 2); (11, 5); (-12, 12); (-10, -10); (10, 5); (10, 15); (15, 15); (10,3) (12, 2). Укажите наибольшее целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» 4 раза.

7) Файл **tulip.gif** был выложен в Интернете по адресу <http://box.net/tulip.gif>. Потом его переместили в каталог **red** на сайте **flowers.net**, доступ к которому осуществляется по протоколу **ftp**. Имя файла не изменилось.

Фрагменты нового и старого адресов файла закодированы цифрами от 1 до 9. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес файла в сети Интернет после перемещения.

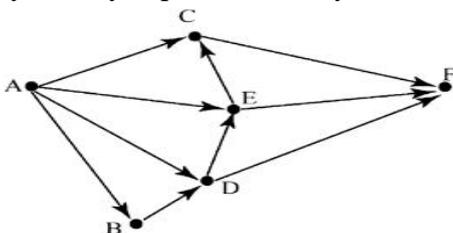
1) http://	2) box	3) red	4) tulip	5) .net	6) ftp://	7) /	8).gif	9) flowers
------------	--------	--------	----------	---------	-----------	------	--------	------------

8) Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Погода & Дождь	0
Погода	730
Солнце Дождь	990
Погода Солнце Дождь	1510

Сколько страниц будет найдено по запросу **Солнце & Погода** ?

9) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, В, С, D, E и F. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город F, *проходящих* через город D?



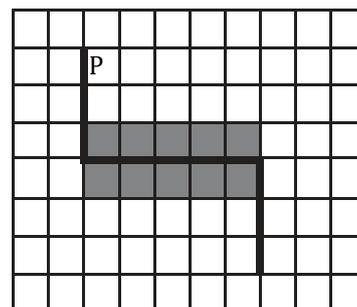
- 10) Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

28_{16} , 51_8 , 100110_2

- 11) На бесконечном поле есть горизонтальная и две вертикальные стены. Левый конец горизонтальной стены соединён с нижним концом левой вертикальной стены. Правый конец горизонтальной стены соединён с верхним концом правой вертикальной стены. **Длины стен неизвестны.** Робот находится в клетке, расположенной непосредственно справа от левой вертикальной стены у её верхнего конца.

На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).

Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно выше горизонтальной стены, и клетки, расположенные непосредственно ниже горизонтальной стены. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки



При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное положение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Оценка информационного объёма текста	1
2	Декодирование кодовой последовательности	1
3	Определение истинности высказывания	1
4	Анализ моделей объектов	1
5	Анализ алгоритмов для исполнителя	1
6	Анализ программ с ветвлениями	1
7	Адресация в сети Интернет	1
8	Поисковые запросы в сети интернет	1
9	Анализ схем (графов)	1
10	Запись чисел в разных системах счисления	1
11	Составление программы для исполнителя	1

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	11	11	100
Итого	11	11	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 11 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-9	10-11

5. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 35-40 минут.

Тематическая контрольная работа по теме: «Теоретические основы информатики»

Демонстрационный вариант тематической контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 5 заданий. Задания 1 – 4 оцениваются в 1 балл. Задание 5 в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер решение и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

- 1) Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв И, К, Л, М, Н, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы Н использовали кодовое слово 0, для буквы К – кодовое слово 10. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех пяти кодовых слов?
- 2) Индивидуальные номера страховых медицинских свидетельств жителей в некоторой стране содержат только цифры 1, 3, 5, 7 и содержат одинаковое количество цифр, а именно 3 цифры. Известно, что медицинскую страховку имеют абсолютно все жители и номера всех свидетельств различны. Каково максимально возможное количество жителей в стране?
- 3) Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 8 возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 160 измерений. Каков информационный объем результатов наблюдения?

- 4) При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся идентификатор, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-буквенного набора А, В, Е, К, М, Н, О, Р, С, Т, У, Х. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое целое число байт, при этом для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное хранение паролей, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите объем памяти, необходимый для хранения сведений о 50 пользователях.
- 5) Переведите числа из одной системы счисления в другую:
- 1) $1C7,5_{16} \rightarrow ?_{10}$
 - 2) $512,625_{10} \rightarrow ?_2 \rightarrow ?_8 \rightarrow ?_{16}$
- 6) Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 72 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись. В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.
- 7) Изображение было оцифровано и записано в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 90 секунд. Затем то же изображение было оцифровано повторно с разрешением в 2 раза больше и глубиной кодирования цвета в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б за 10 секунд. Во сколько раз скорость пропускная способность канала в город Б больше пропускной способности канала в город А?
- 8) Логическая функция F задается выражением $\neg w \vee (x \vee \neg z) \wedge (\neg x \vee \neg y \vee z)$. На рисунке приведен фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий **все наборы аргументов**, при которых функция F ложна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z, w .

?	?	?	?	F
0	1	1	1	0
1	1	0	0	0
1	1	1	0	0

В ответе напишите буквы x, y, z, w в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	1
2	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	1
3	Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа	2
4	Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел	1

	между этими системами.	
5	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1
6	Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1
7	Определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала.	1
8	Анализ таблиц истинности логических выражений	1

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	8	8	100
Итого	5	7	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 8 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8

5. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Итоговая контрольная работа

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 7 заданий. Задания 1 – 5 оцениваются в 1 балл. Задание 6 оценивается 3 баллами, задание 7 – 2 баллами. Баллы, полученные за

выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер решение и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

- 2) По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, В, К, Л, О, Т, Ц. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: К – 00, Л – 01, О – 1000. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова АВТОЛАВКА?
- 3) При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 12 символов и содержащий символы латинского алфавита (заглавные и строчные), десятичные цифры, а также не менее 6 специальных символов из набора \$, #, @, ^. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения. Для хранения сведений о 40 пользователях выделили 1080 байт. Сколько байт можно использовать для хранения дополнительных сведений о каждом пользователе?
- 4) Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 3 раза выше и частотой дискретизации в 2 раз меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б за 12 секунд; пропускная способность канала связи с городом Б в 5 раз выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город А? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.
- 5) Переведите числа из одной системы счисления в другую:
- а) $805,25_{10} \rightarrow A_8$
б) $1001110, 1001_2 \rightarrow A_{10}$
- 6) Логическая функция F задаётся выражением $(a \wedge b) \vee (a \wedge \neg c)$. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных a, b, c .

?	?	?	F
0	0	0	0
0	0	1	1

0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	0
1	1	1	1

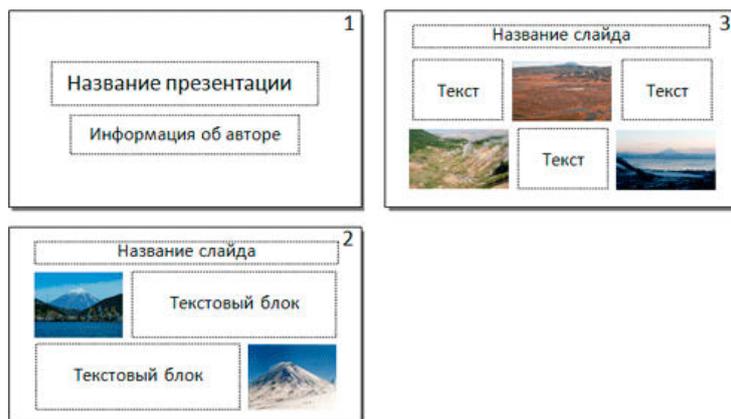
В ответе напишите буквы *a*, *b*, *c* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы.

- 7) Откройте файл файл **10-34.docx**. С помощью текстового редактора определите, сколько раз, не считая сносок, встречается в тексте романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
- слово «мысль» или «Мысль» (в любом падеже единственного и множественного числа) В ответе укажите только число.
 - слово «когда» (со строчной буквы). Слова с частицами, такие как «когда-нибудь», учитывать не нужно. В ответе укажите только число.
 - имя «Маша» (в любом падеже) в тексте романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» В ответе укажите только число.

- 8) Распакуйте архив altbaikal.zip. Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в файлах архива, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Алтай». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о расположении, климате и особенностях Алтайских гор. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Требования к оформлению презентации:

- Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
- Первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена.
- Второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2: заголовок слайда; два блока текста; два изображения.
- Третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3: заголовок слайда; три изображения; три блока текста.



5. Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	1
2	Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа	1
3	Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.	1
4	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1
5	Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1
6	Определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала.	
7	Анализ таблиц истинности логических выражений	
8	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	1
9	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций	1

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	10	100
Итого	7	10	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-9	10

5. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Оценочные материалы по предмету Информатика (базовый уровень)

Класс 11

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 7 заданий. Задания 1 – 7 оцениваются в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер решение и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 30-35 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

№1 По каналу связи передаются сообщения из букв слова ГОРЕСТЬ. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв С, Е, Т, Ь используются кодовые слова 1, 0110, 01110, 011111, соответственно. Какое количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова ГОРЕСТЬ, если известно, что оно закодировано минимально возможным количеством двоичных знаков?

№2 Все заглавные буквы русского алфавита закодированы неравномерным двоичным кодом, для которого выполняется условие Фано: никакое кодовое слово не совпадает с началом другого кодового слова. Известно, что слову КРИТИК соответствует код 00101011100100. Какой код соответствует слову ТИР?

№3 При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 20 символов и содержащий только символы из 8-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт, одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 400 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт.

№4 Переведите числа из одной системы счисления в другую:

а). $340,25_{10} \rightarrow A_2$

б). $100010011, 0001_2 \rightarrow A_{10}$

№5 Музыкальный фрагмент был записан в формате стерео (двухканальная запись), оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла – 35 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате моно и оцифрован с разрешением в 3 раза выше и частотой дискретизации в 3,5 раз меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер файла в Мбайт, полученного при повторной записи. В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

№6 Данные объемом 30 Мбайт передаются из пункта А в пункт В по каналу связи, обеспечивающему скорость передачи данных 2^{22} бит в секунду, а затем из пункта В в пункт В по каналу связи, обеспечивающему скорость передачи данных 2^{19} бит в секунду. От начала передачи данных из пункта А до их полного получения в пункте В прошло 18 минут. Сколько времени в минутах составила задержка в пункте В, т.е. время между окончанием приема данных из пункта А и началом передачи данных в пункт В?

№7 Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7. Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000. Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
4	2
16	
28	
26	
24	

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2
2	Вычисление информационного объема сообщения.	1
3	Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.	2
4	Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1
5	Определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала.	1
6	Программирование циклических алгоритмов».	1

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	7	100
Итого	7	7	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 7 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6	7

5.

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 35 минут.

2. Тематическая контрольная работа по теме: «Информационное моделирование»

Демонстрационный вариант тематической контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 5 заданий. Задания 1 – 4 оцениваются в 1 балл. Задание 5 в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер решение и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

- 1) Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

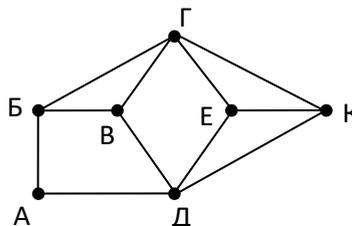
- 2) Между четырьмя местными аэропортами: СУНЦЕВО, ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ и ФЕВРАЛЬ, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

Аэропорт вылета	Аэропорт прилета	Время вылета	Время прилета
СУНЦЕВО	ЯНВАРЬ	05:30	07:20
ДЕКАБРЬ	СУНЦЕВО	05:45	08:05
ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	09:05	10:55
СУНЦЕВО	ФЕВРАЛЬ	09:10	10:40
ЯНВАРЬ	СУНЦЕВО	09:50	12:00
СУНЦЕВО	ДЕКАБРЬ	10:00	12:00
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	10:40	13:50
ФЕВРАЛЬ	ЯНВАРЬ	11:50	13:40
ФЕВРАЛЬ	СУНЦЕВО	15:10	16:40
ЯНВАРЬ	ДЕКАБРЬ	15:40	18:50

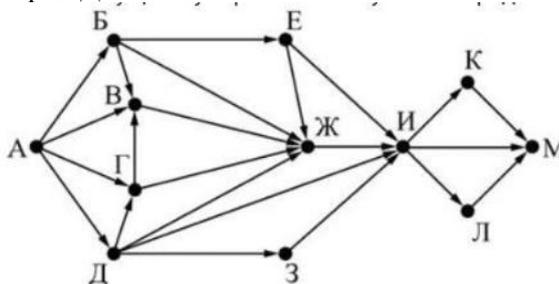
Путешественник оказался в аэропорту ДЕКАБРЬ в 5 часов утра. Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ЯНВАРЬ.

- 3) На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего пути из пункта А в пункт В, если передвигаться можно только по указанным дорогам. В ответе запишите целое число – длину пути в километрах.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1			18	10	8	15	
П2			20		11	12	7
П3	18	20				9	
П4	10						14
П5	8	11					6
П6	15	12	9				
П7		7		14	6		



- 4) На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В, но не проходящих через город Д?



- 5) Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу два камня или увеличить количество камней в куче в два раза. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 17 или 30 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 25. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший кучу, в которой будет 25 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней, $1 \leq S \leq 24$.

Задание 1

Найдите минимальное значение S , при котором Ваня выигрывает своим первым ходом при любой игре Пети?

Задание 2

Сколько существует значений S , при котором у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Задание 3

Найдите два наибольших значения S , при которых одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
 - у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.
- Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Использование и анализ информационных моделей (таблицы, диаграммы, графики).	3
2	Графы. Поиск количества путей	1
3	Теория игр. Поиск выигрышной стратегии	1

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	4	4	57
Повышенный	1	3	43
Итого	5	7	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 7 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-4	5-6	7

5.

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Итоговая контрольная работа

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 8 заданий. Задания 1 - 4, 6 - 8 оцениваются в 1 балл. Задание 5 оценивается 3 баллами. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер решение и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

- 1) В терминологии сетей TCP/IP маска сети – это двоичное число, меньшее 2^{32} ; в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места нули. Маска определяет, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес – в виде четырёх байт, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

Например, если IP-адрес узла равен 131.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 131.32. 240.0.

Для узла с IP-адресом 148.228.120.242 адрес сети равен 148.228.112.0. Чему равен третий слева байт маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

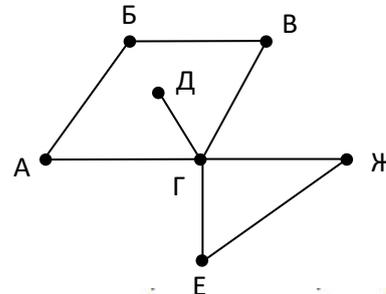
- 2) Логическая функция F задаётся выражением $(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge y \wedge \neg z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z)$. На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий **все наборы аргументов**, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

?	?	?	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	0	1	1

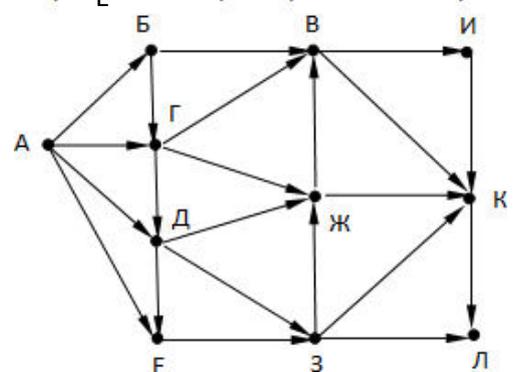
В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы.

- 3) На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину дороги между пунктами Е и Ж. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		12				7	
П2	12				8		
П3						11	14
П4						5	
П5		8				15	
П6	7		11	5	15		9
П7			14			9	



- 4) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города А в город Л и проходящих через город Ж, но НЕ проходящих через город Д?



- 5) Два игрока, Петя и Ваня играют в следующую игру. Задан некоторый набор символьных цепочек («слов»), в котором ни одно слово не является началом другого (выполняется условие Фано). Игра начинается с пустой строки, в конец которой игроки по очереди дописывают буквы, по одной букве за ход так, чтобы полученная цепочка на каждом шаге была началом одного из заданных слов. Первый ход делает Петя. Выигрывает тот, кто первый составит слово из заданного набора.

Пример. Пусть заданы слова {МАК, МЫЛО, РАМА, РАК}. На первом ходу Петя может написать букву М или Р. Пусть он написал букву М. В ответ Ваня может написать А или Ы. В первом случае получается МА, и Петя, дописав букву К, получает слово МАК из заданного набора и выигрывает. Во втором случае получается МЫ, Петя вынужден дописать Л и Ваня выигрывает вторым ходом, дописав О и получив слово МЫЛО.

Задание 1.

а) Определите, у кого из игроков есть выигрышная стратегия для набора слов {ВАРЕНЬЕ, КОРОВА}. Опишите эту стратегию. Определите, сколько различных партий может быть сыграно при этой стратегии и какое слово будет получено в каждом случае.

б) Определите, у кого из игроков есть выигрышная стратегия для набора слов {НУБНУБ...НУБ, РУМАРУМА...РУМА}. В первом слове 55 раз повторяется слово НУБ, а во втором – 32 раза повторяется слово РУМА. Опишите эту стратегию. Определите, сколько различных партий может быть сыграно при этой стратегии и какое слово будет получено в каждом случае.

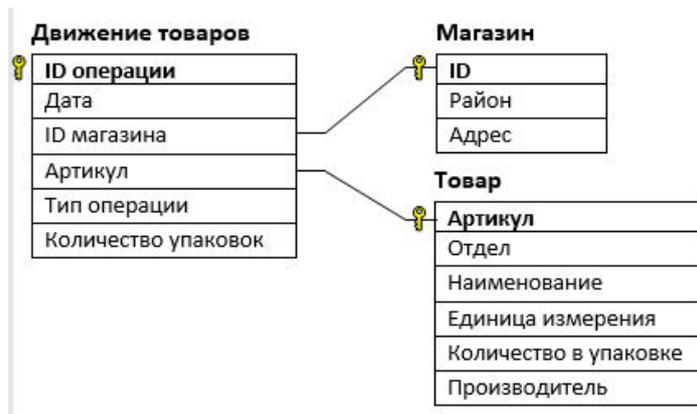
Задание 2

В наборе слов, приведённом в задании 1а, поменяйте местами две буквы в любом слове так, чтобы выигрышная стратегия была у другого игрока. Опишите эту стратегию. Определите, сколько различных партий может быть сыграно при этой стратегии и какое слово будет получено в каждом случае.

Задание 3

Дан набор слов {МОРОКА, МОРС, МОРОЗ, ПЛАХА, ПЛАТЬЕ, ПЛОМБА}. У кого из игроков есть выигрышная стратегия? Приведите в виде рисунка или таблицы дерево всех партий, возможных при этой стратегии.

- 6) В файле **10-141.docx** приведена книга Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сколько раз слово «покой» (во всех формах единственного и множественного числа) встречается в тексте повести «Страшная месть» (не считая сносок)? Регистр написания слова не имеет значения. В ответе укажите только число.
- 7) Откройте файл электронной таблицы **9-0.xls**, содержащей вещественные числа – результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. Определите, сколько раз в мае средняя температура с 19:00 до 22:00 оказывалась выше средней температуры с 05:00 до 08:00 на 5 и более градусов. В ответе введите только одно число – количество таких дней.
- 8) В файле **3-0.xls** приведён фрагмент базы данных «Продукты» о поставках товаров в магазины районов города. База данных состоит из трёх таблиц. Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины в течение первой декады июня 2021 г., а также информацию о проданных товарах. Поле Тип операции содержит значение Поступление или Продажа, а в соответствующее поле Количество упаковок, шт. занесена информация о том, сколько упаковок товара поступило в магазин или было продано в течение дня. Таблица «Товар» содержит информацию об основных характеристиках каждого товара. Таблица «Магазин» содержит информацию о местонахождении магазинов. На рисунке приведена схема указанной базы данных.



Используя информацию из базы данных определите сорт риса, масса которого максимально изменилась в магазинах Заречного района за период с 1 по 8 июня включительно. В ответе запишите только число – артикул найденного товара.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	Компьютерные сети. Адресация в Интернете	1
2	Анализ таблиц истинности логических выражений	1
3	Использование и анализ информационных моделей (таблицы, диаграммы, графики).	1
4	Графы. Поиск количества путей	1
5	Теория игр. Поиск выигрышной стратегии	1
6	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового	1

	процессора	
7	Встроенные функции в электронных таблицах	1
8	Поиск информации в реляционных базах данных.	1

2. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	7	70
Повышенный	1	3	30
Итого	8	10	100

3. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

4. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-9	10

5. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебного предмета

«История»

10-11 классы

(в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО)

Оценочные материалы по предмету «История»

Класс 10

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«Входной контроль»

за 10 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 20 заданий части 1 и 2 заданий части 2. Задания части 1 с 1 по 20 оцениваются в 1 балл. В задании части 2 оценивается в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий 1-20 переписывать не надо, указывается только его номер и ответ. В заданиях 20 объясняется ответ на вопрос. В задании 22 указывается соответствие.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Входная контрольная работа по истории России

10 класс

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

1. Оброк
2. Гильдия
3. Сословия
4. Коллегии

2. Назовите даты правления Николая II

1. 1825-1855 гг.
2. 1855- 1881 гг.
3. 1881-1894 гг.
4. 1894-1917 гг.

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

1. отменена крепостная зависимость крестьян
 2. введен труд посессионных крестьян
 3. отменено временнообязанное состояние крестьян
 4. разрушена крестьянская община
- 4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?**

1. Земства
2. Крестьянские общины
3. Дворянские собрания
4. Городские Думы

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1. Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2. Появление первых мануфактур
3. Начало нефтедобычи
4. Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

1. еретиками
2. раскольниками
3. нигилистами
4. диссидентами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены



9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее

домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения



совершившегося...»

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя

1. Имам Шамиль
2. Осман-паша
3. Девлет-Гирей
4. Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Заключение Тильзитского мирного договора
2. Героическая оборона Севастополя
3. Выход России к Балтийскому морю
4. Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

1. за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
2. за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
3. за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
4. за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

1. временно отменяли цензурный контроль
2. существенно смягчали цензурную политику правительства
3. установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
4. установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического

внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

1. Модернизация
2. Барщина
3. Монополия
4. Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1912-1913 гг.
4. 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

1. Малоземелье крестьян
2. Бесправие рабочих
3. Участие в русско-японской войне
4. Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

1. Создание акционерных обществ
2. Аграрная реформа
3. Введение винной монополии
4. Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

1. увеличение церковного землевладения
2. запрещение крестьянам покидать общину
3. частичная конфискация помещичьих земель
4. передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

1. уничтожение самодержавия
2. отмена выкупных платежей
3. формирование многопартийности
4. ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войн

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	20	20	81
Повышенный	2	4	19
Итого	22	24	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 24 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-24

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«СОВЕТСКАЯ РОССИЯ И СССР В 1920-1930-Е ГГ.»

10 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 29 заданий части 1 и 2 заданий части 2. Задания части 1 с 1 по 29 оцениваются в 1 балл. В задании части 2 оценивается в 2 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий 1-29 переписывать не надо, указывается только его номер и ответ. В заданиях 30 заполнение таблицы, оценивается в 4 балла. В задании 31 – работа с документом, оценивается в 8 баллов.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

СОВЕТСКАЯ РОССИЯ И СССР В 1920-1930-Е ГГ.

1. Временное правительство было создано в

- а) январе 1917 г.
- б) марте 1917 г.
- в) августе 1917 г.
- г) октябре 1917 г.

2. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

- а) меньшевиков
- б) правых эсеров
- в) кадетов
- г) левых эсеров

3. Свобода совести, объявленная в России после Февральской революции, предусматривала

- а) право использовать символы разных религий в государственных церемониях
- б) право открыто проповедовать любую религию
- в) проведение уроков закона божьего в школах
- г) право граждан исповедовать любую религию ил и не исповедовать никакой

4. К первым результатам Февральской революции относится

- а) ликвидация монархии
- б) передача земли крестьянам
- в) выход России из мировой войны
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

5. Организации, созданные в деревне летом 1918 г. и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались

- а) ликбезами
- б) земствами
- в) рабфаками
- г) комбедами

6. Что из названного относится к последствиям издания Приказа №1

- а) восстановление смертной казни в армии
- б) введение принципа единоначалия в армии
- в) роспуск выборных солдатских комитетов
- г) падение воинской дисциплины

7. Когда открылся II Всероссийский съезд Советов

- а) 24 октября 1917 г.
- б) утром 25 октября 1917 г.
- в) вечером 25 октября 1917 г.
- г) 26 октября 1917 г.

8. Какие из названных событий получили название «антоновщина»?

- а) восстания крестьян в начале 1920-х гг. против политики советской власти
- б) захваты крестьянами помещичьих земель во время революции 1905-1907 гг.
- в) восстания зажиточных крестьян в период массовой коллективизации
- г) действия крестьянских отрядов против «красных» и «белых» в годы гражданской войны

9. Кто возглавил Всероссийский исполнительный центральный комитет (ВЦИК)

- а) В.И. Ленин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

10. Среди причин победы красных в ходе Гражданской войны в Советской России НЕ было

- а) разобщенность белого движения
- б) четкость и простота обещаний и лозунгов
- в) политика военного коммунизма
- г) инициативность и самостоятельность военного руководства

11. К проводившейся в Советской России в 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

12. В декабре 1922 г.

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

13. Выберите верное соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

- а) полярник В. Чкалов

- б) летчик И. Папанин
- в) актер Н. Черкасов
- г) шахтер А. Стаханов

14. Что из названного относится к причинам культурной революции

- а) утверждение единой государственной идеологии
- б) возрождение роли религии в воспитание населения
- в) отказ от цензурных ограничений
- г) ограничение влияния государства на развитие культуры

15. Стахановское движение развернулось в СССР в

- а) 1920-е годы
- б) 1930-е годы
- в) 1940-е годы
- г) 1950-е годы

16. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП(б) в 1920-е гг.

- а) утверждение тезиса о возможности построения социализма в отдельно взятой стране
- б) победа взглядов о мировом вращении кулака в социализм
- в) разрешение деятельности оппозиции
- г) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий

17. Дебют советской дипломатии на международной арене произошел в

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1922 г.
- г) 1924 г.

18. Для политики нэпа было характерно

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) развитие различных форм кооперации
- в) введение продразвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

19. Сплошная коллективизация в зерновых районах СССР произошла в

- а) 1923-1925 гг.
- б) 1926-1927 гг.
- в) 1930-1933 гг.
- г) 1938-1939 гг.

20. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»

- а) коллективизация
- б) переход к многоукладной экономике
- в) введение свободных цен на многие товары
- г) вхождение в общероссийский рынок

21. Какие из названных событий получили название «антоновщина»?

- а) восстания крестьян в начале 1920-х гг. против политики советской власти
- б) захваты крестьянами помещичьих земель во время революции 1905-1907 гг.
- в) восстания зажиточных крестьян в период массовой коллективизации
- г) действия крестьянских отрядов против «красных» и «белых» в годы гражданской войны

22. Каково было содержание денежной реформы, проведенной в СССР в начале 1920-х гг.?

- а) введение т.н. конвертируемого червонца, обеспеченного золотым эквивалентом
- б) деноминация в 100 раз денег, действовавших в период гражданской войны
- в) свободный обмен нового советского рубля на любую зарубежную валюту
- г) свободный вывоз советской валюты за рубеж

23. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась

- а) ограничением рыночных механизмов
- б) невмешательством государства в хозяйственную сферу
- в) преимущественным развитием легкой промышленности
- г) децентрализацией управления и производства

24. Что было целью «культурной революции» 1930-х гг.

- а) воспитание человека нового советского общества
- б) переход ко всеобщему высшему образованию
- в) распространение православия
- г) воспитание уважения к традициям русской культуры

25. Первая пятилетка осуществлялась в

- а) 1924-1929 гг.
- б) 1928-1932 гг.
- в) 1928-1933 гг.
- г) 1932-1937 гг.

26. Разгром Врангеля в Крыму произошел в

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1922 г.
- г) 1924 г.

27. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошел в

- а) марте 1921 г.
- б) июле 1918 г.
- в) январе 1918 г.
- г) январе 1924 г.

28. Режим двоевластия в России установился в

- а) марте 1917 г.
- б) апреле 1917 г.
- в) октябре 1917 г.
- г) январе 1918 г.

29. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала

- а) свобода рыночной торговли
- б) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)
- в) оплата труда на предприятиях только в денежной форме
- г) продрозверстка

Часть 2.

30. Заполните таблицы

Сравните процесс индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.

Критерий	Индустриализация	Коллективизация
Дата начала		
Цели		
Методы осуществления		
Результаты		

31. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

1. Какой документ приведен в отрывке? Назовите его. Когда он был принят?

2. Укажите значение этого документа.

Рабочий лист 2

3. Дайте определения терминам: Военный коммунизм; Гражданская война; Продразверстка; Продналог; ВЦИК; НЭП; Коллективизация; Стахановское движение.

Глава I. ОБЩЕСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян.

Статья 2. Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов и завоевания диктатуры пролетариата.

Статья 3. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся...

Глава II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

Статья 13. Союз Советских Социалистических Республик есть союзное государство, образованное на основе добровольного объединения равноправных Советских Социалистических Республик:

Российской Советской Федеративной Социалистической Республики,

Украинской Советской Социалистической Республики,

Белорусской Советской Социалистической Республики,

Узбекской Советской Социалистической Республики, Казахской Советской Социалистической Республики,

Грузинской Советской Социалистической Республики,

Азербайджанской Советской Социалистической Республики,

Литовской Советской Социалистической Республики,

Молдавской Советской Социалистической Республики,

Латвийской Советской Социалистической Республики,

Киргизской Советской Социалистической Республики, Таджикской Советской Социалистической Республики,

Армянской Советской Социалистической Республики,

Туркменской Советской Социалистической Республики,

Эстонской Советской Социалистической Республики.

14 Декреты Советской власти. Т. I. М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957. С. 12-14.

Статья 14. Ведению Союза Советских Социалистических Республик в лице его высших органов государственной власти и органов государственного управления подлежат:

а) представительство СССР в международных отношениях, заключение, ратификация и денонсация договоров СССР с другими государствами, установление общего порядка во взаимоотношениях союзных республик с иностранными государствами;

б) вопросы войны и мира;

в) принятие в состав СССР новых республик;

г) контроль за соблюдением Конституции

СССР и обеспечение соответствия Конституций союзных республик с Конституцией СССР;

д) утверждение изменений границ между союзными республиками; е) утверждение образования новых автономных республик и автономных областей в составе союзных республик...

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	29	29	54,6
Повышенный	2	12	45,4
Итого	31	41	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 41 балл. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13--22	23-34	35-41

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)»

10 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 29 заданий части 1 и 2 заданий части 2. Задания части 1 с 1 по 15 и с 17 по 26 оцениваются в 1 балл. В задании 16 и 25 части 1 оценивается в 2 балла. Задание 27 оценивается в 5 баллов, задание 28 в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)

1. Кто из указанных военачальников внес выдающийся вклад в разработку и осуществление Висло-Одерской и Берлинской операций в ходе Великой Отечественной войны?

- а) М.Н. Тухачевский
- б) М.В. Фрунзе
- в) К.К. Рокоссовский
- г) А.А. Брусилов

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события. «...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму... ...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали,

что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий».

- а) в июне 1941 г.
- б) в феврале 1943 г.
- в) в декабре 1944 г.
- г) в августе 1945 г.

3. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

- а) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР
- б) открытие второго фронта в Европе
- в) завершение коренного перелома в войне
- г) переход стратегической инициативы в руки советского командования

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против войск Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- а) эвакуация военных заводов за Урал
- б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
- в) децентрализация экономики
- г) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии

5. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора

идет речь. «В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

- а) Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935 г.)
- б) Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935 г.)
- в) Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939 г.)
- г) Договора о мире между СССР и Финляндией (1940 г.)

6. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- а) Киевом
- б) Москвой
- в) Ленинградом
- г) Сталинградом

7. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предлагаемые в нем мероприятия. «...Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]... и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы Советской власти. Размещение выводимого населения и ценного имущества

производится по указаниям Совета... – Совнаркомы союзных республик».

- а) депортацией
- б) репатриацией
- в) эмиграцией
- г) эвакуацией

8. Сталинградская битва началась:

- а) 17 июля 1942 г.
- б) 17 августа 1942 г.
- в) 21 сентября 1943 г.
- г) 5 декабря 1941 г.

9. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- а) В.И. Чуйкова
- б) Д.М. Карбышева
- в) В.К. Блюхера
- г) М.В. Фрунзе

10. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 15 ноября 1937 г.
- б) 27 августа 1940 г.

в) 23 августа 1939 г.

г) 1 сентября 1939 г.

11. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 г., касался:

а) создания военного союза

б) разделения сфер влияния в Европе

в) совместного производства военной техники

г) социально-экономического сотрудничества

12. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

а) летом 1938 г.

б) летом 1939 г.

в) зимой 1940 г.

г) летом 1940 г.

13. СССР был объявлен агрессором и исключен из Лиги Наций из-за:

а) договора о ненападении с Германией

б) войны с Финляндией

в) присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии

г) всех перечисленных событий

14. Вторая мировая война началась:

а) 1 сентября 1938 г.

б) 1 сентября 1939 г.

в) 1 сентября 1941 г.

г) 1 сентября 1940 г.

15. Перед нападением на СССР Германия захватила:

а) Англию

б) Францию

в) США

г) Италию

16. Расположите в хронологической последовательности

а) форсирование Днепра

б) битва под Харьковом

в) освобождение Минска

г) Битва под Смоленском

17. Блокада Ленинграда началась:

а) в сентябре 1941 г.

б) в ноябре 1941 г.

в) в августе 1942 г.

г) в июне 1941 г.

18. К созданным в годы Великой Отечественной войны органам управления армией и страной не относится:

а) Совет Труда и Обороны

б) Государственный Комитет Обороны

в) Ставка Верховного Главнокомандования

г) Совет по эвакуации

19. обороной Москвы руководил:

а) К. Е. Ворошилов

б) И. В. Сталин

в) Г. К. Жуков

г) К.К. Рокоссовский

20. Начальный этап войны СССР характеризуется:

а) отступлением советских войск без сопротивления

- б) отступлением советских войск с упорными боями
- в) отходом советских войск на заранее подготовленные позиции
- г) массовым неорганизованным отступлением

21. Битва за Москву проходила:

- а) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- б) 30 сентября - 23 октября 1941 г.
- в) 2 сентября - 17 декабря 1941 г.
- г) 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 г.

22. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:

- а) северное направление на Ленинград
- б) западное направление на Москву
- в) южное направление на Сталинград
- г) попытки удержать завоеванные территории под контролем

23. В итоге Сталинградской битвы:

- а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
- б) советские войска отступили за Волгу
- в) немецкие армии с большими потерями отступили из-под Сталинграда
- г) советские войска понесли огромные потери

24. Летом 1943 г. состоялась:

- а) битва за Крым
- б) Курская битва
- в) Сталинградская битва
- г) операция Багратион

25. Какие три из перечисленных ниже полководцев прославились во время Великой Отечественной войны

- А) Н.Ф. Ватутин
- Б) Л.Г. Корнилов
- В) М.Д. Скобелев
- Г) А.А. Брусилов
- Д) К.К. Рокоссовский
- Е) И.А. Конев

Укажите верный ответ:

- а) АДЕ
- б) БВГ
- в) ВГЕ
- г) ГДЕ

26. Выберите ряд, в котором указаны герои Великой Отечественной войны

- а) А. Маресьев, Д. Карбышев
- б) А. Матросов, В. Чапаев
- в) З. Космодемьянская, Д. Давыдов
- г) Д. Карбышев, В. Кожина

27. Заполните таблицы. Международные отношения в годы войны

Критерий	Тегеранская конференция	Крымская конференция	Потсдамская конференция
Даты			
Страны – участницы			

Цели			
Условия			

28. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

1. Когда был принят этот документ? При каких обстоятельствах?

2. Перечислите основные положения, итоги переговоров лидеров государств.

Дайте определение терминам: План «Ост»; Операция «Цитадель»; План «Оверлорд»; Антигитлеровская коалиция; Лендлиз; Дорога жизни;

Рельсовая война.

Документ № 115

Декларация трех держав

Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника – Ирана и сформулировали подтвердили нашу общую политику. Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время. Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу. Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаем высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединенных Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения. Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблемы будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать. Никакая сила в мире не сможет помешать нам уничтожать германские армии на суше, их подводные лодки на море и разрушать их военные заводы с воздуха. Наше наступление будет беспощадным и нарастающим. Закончив наши дружественные совещания, мы уверенно ждем того дня, когда все народы мира будут жить свободно, не подвергаясь действию тирании, и в соответствии со своими различными стремлениями и своей совестью. Мы прибыли сюда с надеждой и решимостью. Мы уезжаем отсюда действительными друзьями по духу и цели.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	24	24	66,6
Повышенный	4	12	33,4
Итого	28	36	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 36 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10--19	20-29	30-36

3. Продолжительность диагностической работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

Итоговая контрольная работа по истории

10 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 20 заданий части 1 и 5 заданий части 2. Задание 1 части 1 оценивается в 2 балла, задания с 2 по 20 оцениваются в 1 балл. В задании В1, В3-В 5 оценивается в 2 балла. Задание В 2 оценивается в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Итоговая контрольная работа по истории за курс 10 класса.

1. Расположите в хронологической последовательности:

- а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;
- б) подписание приказа № 270;
- в) образование ГКО;
- г) контрнаступление советских войск под Москвой;
- д) образование Ставки главного командования;
- е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
- ж) начало ВОВ.

2. Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 1 сентября 1941г.

3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах
- 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач
- 4) в ходе Берлинской операции

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

1. США, Великобритания, Франция
2. Россия, Великобритания, Франция
3. Германия, Италия, Япония
4. Германия, Италия, Австро-Венгрия

5. Укажите годы Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.
2. 1 сентября 1941-9 мая 1945гг
3. 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
4. 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

6. В каком году возникла Веймарская республика?

1. в 1918 г.
2. в 1919 г.
3. в 1920 г.
4. в 1921 г.

7. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1. Японии
2. Германии
3. Финляндии
4. Италии

8. Дискриминация – это:

1. ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
2. высылка из страны иммигрантов
3. массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
4. карательные меры, наказания

9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

1. Временное правительство
2. Петроградский совет
3. Учредительное собрание
4. съезд Советов

10. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне

1. введение всеобщих демократических прав и свобод
2. пропаганда идей справедливого государства трудового народа
3. поддержка крестьянством советской власти
4. политика «военного коммунизма»

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.

12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

1. Г.К. Жуков
2. И.С. Конев
3. И.Д. Черняховский
4. К.К. Рокоссовский

13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

1. битвы под Москвой
2. Сталинградской битвы
3. сражения под Ельней
4. Курской битвы

14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

1. «Вся власть Советам»
2. «Землю – крестьянам!»
3. «Вся власть Учредительному собранию»
4. «Долой министров – капиталистов»

15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

1. эскалацией
2. интервенцией
3. аннексией
4. экспроприацией

16. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

1. 30 сентября 1941 года
2. 5 декабря 1941 года
3. 15 января 1942 года
4. 19 ноября 1942 года

17. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

1. деспотизмом
2. гениальностью
3. культом личности
4. тиранией

18. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

1. введение рабочего контроля
2. всеобщая трудовая повинность
3. продразвёрстка
4. продналог

19. Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

1. военного переворота
2. социальной революции
3. длительной гражданской войны
4. победы на парламентских выборах

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

Часть 2

В1. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса |
| 2. итоги коллективизации | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств |

- В) отставание в развитии лёгкой промышленности
- Г) обобществление средств производства
- Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
- Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
- Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

В2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август-сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. – август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

В3. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

В4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.
- В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллионов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	20	21	66,6
Повышенный	5	11	33,4
Итого	25	32	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 32 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9--18	19-26	27-32

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут

Оценочные материалы по предмету «История»

Класс 11

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«Входной контроль»

за 11 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 20 заданий части 1 и 5 заданий части 2. Задания части 1 с 1 по 5, 7-18 оцениваются в 1 балл. Задание 6, 19, 20 оценивается в 2 балла. В задании части 2 оценивается: В1, В3, В4, В5 оцениваются в 2 балла. Задание В2 оценивается в 3 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий 1-20 переписывать не надо, указывается только его номер и ответ. В заданиях 20 выписываются термины. В задании В1, В3 указывается соответствие. В задании В4 необходимо вписать пропуски. В задании В2 необходимо заполнить пропуски в таблице.
Максимальное количество баллов — 34.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Входная контрольная работа по истории

11 класс

Часть А

А1. Кто был лидером партии меньшевиков?

1) Ульянов 2) Мартов 3) Чернов 4) Миллюков

А2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) создание РСДРП

A3. Основное военное событие 1916 г.

- 1) «Брусиловский прорыв»
- 2) объявление Германией войны России
- 3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
- 4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

A4. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

- 1) в октябре 1917 г.
- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в ноябре 1917 г.
- 4) в декабре 1917 г.

A5. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918г. 2) 1921г. 3) 1922г. 4) 1924г.

A6. Установите хронологическую последовательность:

1. Атлантическая хартия
2. Потсдамская конференция
3. Тегеранская конференция
4. Ялтинская конференция

A7. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?

1. Франция
2. Великобритания
3. Италия
4. США
5. СССР

A8. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?

1. Германия
2. США
3. Франция
4. Великобритания
5. СССР

A9. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 г.?

Ответ: _____

A10. В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?

1. 1922
2. 1921
3. 1919
4. 1923

A11. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

- 1) корниловщина 2) столыпинщина
- 3) двоевластие 4) аракчеевщина

A12. Николай II отрекся от престола

1. 10 января 1917 г.

2. 2 марта 1917 г.
3. 3 февраля 1917 г.
4. 7 апреля 1917 г.

A13. Назовите действие, которое НЕ БЫЛО предпринято Временным правительством в период его существования :

1. объявление России республикой
2. упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
3. объявление политической амнистии
4. ликвидация помещичьего землевладения

A14. Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

1. одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
2. разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами
3. участие российского генералитета в осуществлении политической власти
4. создание Временного правительства и СНК как высших органов власти

A15. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) в мае 1945 г.

A16. Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

1. А.Деникин
2. П.Врангель
3. А.Колчак
4. Н.Юденич

A17. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

A18. Отметьте одно из последствий нэпа.

1. ликвидация крупных коммерческих банков
2. хозяйственная разруха
3. полная трудовая занятость населения
4. допущение рыночных отношений в экономику страны

A19. Какие три положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

1. продовольственная развёрстка
2. всеобщая трудовая повинность
3. допуск частного капитала в экономику
4. применение наёмного труда в сельском хозяйстве
5. бесплатные коммунальные услуги и транспорт
6. продовольственный налог

A20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) «скоростники»
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии

- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

В4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.
- Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.
- В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о каком периоде XX века идет речь.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь. Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснен в далекий угол дворца, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождем совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. Не имея под руками текста манифеста о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	20	23	66,8

Повышенный	5	11	33,2
Итого	25	34	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 34 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-26	27-34

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«СССР В 1945 – 1964 гг.»

11 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 30 заданий. Задания с 1 по 15, 17-26 оцениваются в 1 балл. Задание 16, 27 оценивается в 2 балла. В задании 28 — работа с документом оценивается в 3 балла. Задание 29 — работа с терминами оценивается в 8 баллов. Задание 30 — заполнение таблицы оценивается в 8 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ. В заданиях 29 выписываются термины. Максимальное количество баллов — 48.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

СССР В 1945 – 1964 ГГ.

1. Когда был принят четвертый пятилетний план?

- а) в 1945 г.
- б) в 1946 г.
- в) в 1946 г.
- г) в 1948 г.

2. Организация Варшавского договора объединяла страны

- а) страны Западной Европы
- б) страны Восточной Европы
- в) страны Северной Америки и Европы
- г) республики Советского Союза

3. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи?

- а) в 1949 г.
- б) в 1950 г.
- в) в 1951 г.
- г) в 1952 г.

4. Когда было принято постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград»?

- а) в 1945 г.
- б) в 1946 г.
- в) в 1947 г.
- г) в 1948 г.

5. Кто был автором книги «Экономические проблемы социализма в СССР»?

- а) В.М. Молотов
- б) Е.С. Варга
- в) И.В. Сталин
- г) Е.В. Тарле

6. Что явилось следствием ужесточения контроля государства над общественной жизнью в послевоенное время?

- а) кампания по борьбе с «безродными космополитами»
- б) изъятие у населения радиоприемников
- в) запрет иметь более двух детей в семье
- г) роспуск Союза советских писателей

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- а) принятие партийного постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- б) кампания травли писателя Б. Пастернака
- в) отставка Н.С. Хрущева
- г) возникновение движения диссидентов

8. Как назывались территориальные органы управления хозяйством, созданные в 1957 г.?

- а) советы уполномоченных
- б) совнархозы
- в) фабрично-заводские комитеты
- г) ревкомы

9. Что такое «семилетка»?

- а) срок, установленный для достижения равновесия с США в области стратегических вооружений
- б) срок наказания по статье за совершение валютных операций, введенной в Уголовный кодекс
- в) план развития народного хозяйства, принятый в 1959 г.
- г) празднование семи лет пребывания Хрущева у власти

10. Какое главное решение было принято на XXII съезде КПСС?

- а) полностью электрифицировать и газифицировать страну
- б) совершить пилотируемый полет на Луну и Марс
- в) предоставить каждой семье отдельную квартиру и автомобиль
- г) построить к 1980 г. коммунистическое общество

11. К признакам «холодной войны» не относится

- а) гонка вооружений
- б) блоковая политика
- в) существование биполярного мира
- г) дружественные отношения Советского Союза и США

12. Когда состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?

- а) 4 сентября 1957 г.
- б) 4 октября 1957 г.

в) 4 октября 1958 г.

г) 1 апреля 1960 г.

13. Когда было введено обязательное среднее политехническое (восьмилетнее) обучение?

а) в 1957 г.

б) в 1958 г.

в) в 1959 г.

г) в 1960 г.

14. В каком году был подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, под водой и в космосе?

а) в 1961 г.

б) в 1962 г.

в) в 1963 г.

г) в 1964 г.

15. Какой фильм был удостоен главного приза на Каннском кинофестивале?

а) «Баллада о солдате»

б) «Летят журавли»

в) «Карнавальная ночь»

г) «Застава Ильича»

16. Расставьте события в хронологической последовательности:

а) переименование ВКП(б) в КПСС

б) первое испытание атомной бомбы в СССР

в) переименование Совета народных комиссаров в Совет Министров

г) избрание патриархом Алексия I

17. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?

а) 1940-1945 гг.

б) 1945-1985 гг.

в) 1953-1982 гг.

г) 1955-1991 гг.

18. Датой начала «Холодной войны» принято считать

а) 9 мая 1945 г.

б) 1 сентября 1945 г.

в) 5 марта 1946 г.

г) 5 марта 1953 г.

19. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

а) Г.М. Маленков

б) А.А. Жданов

в) А.А. Громыко

г) А.Н. Косыгин

20. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира во время «холодной войны»?

а) «новый мировой порядок»

б) «ядерный щит»

в) «Железный занавес»

г) «невидимый фронт»

21. Какая сфера народного хозяйства развивалась после войны наиболее быстрыми темпами?

а) сельское хозяйство

б) тяжелая промышленность

- в) социальная сфера
- г) легкая промышленность

22. Какие черты НЕ характеризовали внешнюю политику СССР в 1945-1953 гг.

- а) нормализация отношений со странами Запада
- б) усиление влияния в странах Восточной Европы
- в) проведение политики противостояния с США
- г) формирования военно-политического блока

23. Как назывался доклад, с которым выступил Н.С. Хрущев на XX съезде КПСС?

- а) «Об ошибках китайских коммунистов»
- б) «Об отказе от гонки вооружений»
- в) «О полной победе социализма»
- г) «О культе личности и его последствиях»

24. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- а) окончание II мировой войны
- б) испытание водородной бомбы
- в) образование НАТО
- г) Потсдамская конференция

25. Что предполагал план Маршалла?

- а) строительство военных заводов в СССР
- б) строительство гражданских заводов в Европе
- в) экономическую помощь странам, понесшим ущерб в годы Второй мировой войны
- г) экономическую помощь странам победившим в годы Второй мировой войны

26. В каком году проходил XIX съезд КПСС?

- а) в 1949 г.
- б) в 1950 г.
- в) в 1951 г.
- г) в 1952 г.

27. Кто из деятелей культуры подвергался острой критике в период 1945-1953 гг.?

- А) А. А. Ахматова
- Б) К.А. Федин
- В) И.О. Дунаевский
- Г) Б.Н. Полевой
- Д) М.М. Зощенко
- Е) В.И. Мурадели

Укажите правильный ответ: 1) АГД 2) АДЕ 3) БДЕ 4) ВГД

28. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Укажите как называется этот документ
2. Когда он был принят? В каких обстоятельствах развития и внутренней обстановки в стране?
3. Какова была дальнейшая творческая судьба М. Зощенко и А. Ахматовой?

ЦК ВКП(б) отмечает, что издающиеся в Ленинграде литературно-художественные журналы "... " и "... " ведутся совершенно неудовлетворительно. В журнале «...» за последнее время, наряду со значительными и удачными произведениями советских писателей, появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой "... " является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе. Редакции "... " известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание. Последний из опубликованных рассказов Зощенко "Приключения обезьяны" ... представляет пошлый пасквиль на советский быт и на советских людей.

Зощенко изображает советские порядки и советских людей в уродливо карикатурной форме, клеветнически представляя советских людей примитивными, малокультурными, глупыми, с обывательскими вкусами и нравами. Злостно хулиганское изображение Зощенко нашей действительности сопровождается антисоветскими выпадами...

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада. Стали публиковаться произведения, проникнутые тоской, пессимизмом и разочарованием в жизни (стихи Садофьева и Комиссаровой в № 1 за 1946 г. и т.д.). Помещая эти произведения, редакция усугубила свои ошибки и еще более принизила идейный уровень журнала. Допустив проникновение в журнал чуждых в идейном отношении произведений, редакция понизила также требовательность к художественным качествам печатаемого литературного материала. Журнал стал заполняться малохудожественными пьесами и рассказами ("Дорога времени" Ягдфельдта, "Лебединое озеро" Штейна и т.д.).

Такая неразборчивость в отборе материалов для печатания привела к снижению художественного уровня журнала...

29. Дайте определения терминам: Апогей сталинизма; Ленинградское дело; Десталинизация; Реабилитация; Волонтаризм; Диссидентство; Космополитизм.

30. Заполните таблицы. Основные черты развития страны

Период	Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
1945-1953 гг.				
1953-1964 гг.				

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	27	29	56
Повышенный	3	19	44
Итого	30	48	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 48 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-28	29- 39	40-48

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1964-1985 гг. »

11 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 26 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня. Задания с 1 по 26 оцениваются в 1 балл. Задание 27 со множественным ответом оценивается в 2 балл. 28 задание представляет анализ документа и оценивается в 7 баллов. 29 задание — работа с терминами, каждое правильно данное определение оценивается в 1 балл, общее количество баллов за задание 29 — 11. 30 задание — заполнение таблицы, максимальное количество баллов за таблицу — 6 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1964-1985 ГОДЫ

1. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социализма

2. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса?

- а) 1945 г., 1953 г., 1964 г.
- б) 1955 г., 1977 г., 1982 г
- в) 1969 г., 1979 г., 1989 г.
- г) 1957 г., 1961 г., 1975 г.

3. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?

- а) принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
- б) открытие театра «Современник»
- в) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- г) исключение из Союза писателей и изгнание из страны А.И. Солженицына

4. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- а) установление сотрудничества СССР с НАТО
- б) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- в) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- г) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Прочтите отрывок из записки, направленной группой ученых и руководителей ведомств

10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших этот документ. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- а) Н.И. Вавилов
- б) С.П. Королев
- в) Н.Н. Семенов
- г) Н.Е. Жуковский

6. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во)

- а) Венгрия
- б) Афганистан
- в) Корея
- г) Афганистан

7. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965 году?

- а) А.Н. Косыгин
- б) Н.С. Хрущев
- в) Ю.В. Андропов
- г) Н.И. Рыжков

8. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами
- б) анархистами
- в) диссидентами
- г) космополитами

9. Что было итогом проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина?

- а) создание совнархозов
- б) увеличение прибыли промышленных предприятий
- в) прекращение государственного планирования
- г) акционирование промышленных предприятий

10. Начало импорта зерна относится к периоду, когда руководителем был

- а) К.У. Черненко
- б) Н.С. Хрущев

- в) Л.И. Брежнев
- г) Ю.В. Андропов

11. Какая черта характеризовала экономику СССР в сер. 1960 – сер. 1980-х гг.

- а) первоочередное развитие легкой промышленности
- б) преимущественное финансирование ВПК
- в) возникновение частных банков
- г) интенсивный характер развития экономики

12. Что из названного характеризовало развитие социальной сферы в СССР в сер. 1960- сер. 1980-х гг.

- а) перепроизводство промышленных и продовольственных товаров
- б) введение платы за обучение
- в) сокращение средней продолжительности жизни
- г) ежегодное повышение зарплаты

13. Что было одной из причин роста показателей экономического развития во второй половине 1960-х гг.

- а) образование совнархозов
- б) отказ от планового развития
- в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
- г) распространение стахановского почина

14. Какая железная дорога строилась в 1970-1980-х гг.?

- а) Октябрьская железная дорога
- б) магистраль «Запад—Восток»
- в) Забайкальская магистраль
- г) Байкало-Амурская магистраль

15. Что было одним из результатов подписания договора по ОБСЕ в Хельсинки в 1975 г.

- а) улучшение климата международных отношений
- б) соблюдение прав человека
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- г) принятие «доктрины Брежнева»

16. В каком году произошли вооруженные столкновения на советско-китайской границе?

- а) в 1966 г.
- б) в 1967 г.
- в) в 1968 г.
- г) в 1969 г.

17. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» – «Аполлон»?

- а) в 1971 г.
- б) в 1973 г.
- в) в 1975 г.
- г) в 1977 г.

18. Какое событие произошло в 1980 г.?

- а) Первый Московский кинофестиваль
- б) Олимпийские игры в Москве
- в) Первый конкурс пианистов им. П.И. Чайковского
- г) выставка художников-авангардистов в Манеже

19. Кто был министром иностранных дел в 1957-1985 гг.?

- а) К.У. Черненко
- б) П.Н. Демичев
- в) А.А. Громыко
- г) Е.А. Фурцева

20. Кто НЕ является театральным режиссером?

- а) Ю.П. Любимов
- б) В.П. Аksenov
- в) М.А. Захаров
- г) Г.А. Товстоногов

21. Какое предприятие вошло в строй в начале 1970-х гг.?

- а) Волжский автомобильный завод
- б) Горьковский автомобильный завод
- в) Автомобильный завод «Форд»
- г) Автомобильный завод им. Ленинского комсомола

22. Как партийные идеологи характеризовали общественно-политический строй СССР?

- а) развитой социализм
- б) социализм эпохи НТР
- в) брежневский социализм
- г) ранний коммунизм

23. Что стало одним из последствий принятия 6 статьи Конституции

- а) сокращение численности партийного аппарата
- б) ликвидация привилегий элиты
- в) развитие внутрипартийной демократии
- г) правовое закрепление однопартийной системы

24. Какой международный документ был подписан в 1975 г.?

- а) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) Антивоенный пакт
- в) Всеобщий договор о разоружении
- г) Декларация Всемирного конгресса миролюбивых сил

25. Как называлась эпоха «потепления» международных отношений в 1970-х гг.?

- а) «разрядка»
- б) «перемирие»
- в) «вечный мир»
- г) «передышка»

26. Как назывался договор, подписанный СССР и США в 1972 г.?

- а) о прекращении идеологической борьбы
- б) об ограничении стратегических вооружений
- в) о запрете ядерных испытаний
- г) о ликвидации ограничений в торговле

27. Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры второй половины XX в.?

- А) И.А. Бунин
- Б) А.И. Куприн
- В) С.Ф. Бондарчук
- Г) М. Горький
- Д) Б.Ш. Окуджава
- Е) А.А. Вознесенский

Укажите верный ответ: а) АБВ б) ВДЕ в) АГЕ г) АБГ

28. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

1. Ка называется представленный документ? Когда он был принят?
2. Дайте характеристику 6 статье. Какое она имела значение для последующего развития страны?

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.

Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан. Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

Задания

29. Дайте определения терминам: Стагнация; Бюрократия; Коррупция; Нефтедоллары; Теневая экономика; Неосталинизм ; Военно-стратегический паритет; Теория «развитого социализма»; «Хельсинский процесс»; ОСВ. Номенклатура.

Заполните таблицу

30. Заполните таблицу 1. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.

Дата	Событие	Значение

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	26	26	50
Повышенный	4	26	50
Итого	30	52	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 52 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-28	29- 43	44-52

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР (1985-1991)»

11 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 27 заданий базового уровня и 3 заданий повышенного уровня. Задания с 1 по 27 оцениваются в 1 балл. 28 задание - работа с терминами, каждое правильно данное определение оценивается в 1 балл, общее количество баллов за задание 28 — 8. 29 задание – работа с документом, оценивается в 7 баллов. 30 задание — заполнение таблицы, максимальное количество баллов за таблицу — 7 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР (1985-1991)

1. Какую задачу сформулировал М.С. Горбачев на начальном этапе своего правления?

- а) ускорение социально-экономического развития страны
- б) ускоренный переход к капитализму
- в) реформа государственно-административного устройства СССР
- г) введение многопартийной системы

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- а) первого десятилетия после Великой Отечественной войны

- б) «оттепели»
- в) «застоя»
- г) «перестройки»

3. Когда началась «антиалкогольная кампания»?

- а) в мае 1985 г.
- б) в январе 1986 г.
- в) в ноябре 1986 г.
- г) в октябре 1989 г.

4. В каком году был подписан советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений?

- а) в 1985 г.
- б) в 1987 г.
- в) в 1989 г.
- г) в 1991 г.

5. Какое событие произошло в 1991 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР
- б) избрание Б.Н. Ельцина председателем Верховного Совета РСФСР
- в) подписание нового Союзного договора
- г) упразднение Верховного Совета РСФСР

6. Кто был министром иностранных дел в 1985-1991 гг.?

- а) Э.А. Шеварднадзе
- б) Б.К. Пуго
- в) Д.Т. Язов
- г) В.С. Павлов

7. Прочитайте фрагмент документа и определите, в каком году он был принят:

«Объединенная Германия будет включать территории Германской Демократической Республики, Федеративной Республики Германии и всего Берлина. Ее внешними границами окончательно станут границы Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии со дня вступления в силу настоящего Договора. Подтверждение окончательного характера границ объединенной Германии является существенной составной частью мирного порядка в Европе».

- а) в 1988 г.
- б) в 1989 г.
- в) в 1990 г.
- г) в 1991 г.

8. Как назывались оппозиционные общественно-политические организации, возникшие в союзных республиках?

- а) союзы демократов
- б) народные фронты
- в) антикоммунистические фронты
- г) рабочие союзы

9. В какой части страны происходили вооруженные столкновения?

- а) в Карелии
- б) в Эстонии
- в) в Нагорном Карабахе
- г) в Липецкой области

10. Кто с 1990 г. являлся патриархом Русской православной церкви?

- а) Алексей I
- б) Алексей II
- в) Тихон

г) Сергей

11. Экономическую реформу 1987 г. характеризует

- а) расширение использование хозрасчета
- б) расширение приватизации предприятий
- в) отказ от государственной монополии внешней торговли
- г) отказ от государственного планирования развития экономики

12. Что НЕ относилось к изменениям в политической системе страны?

- а) отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
- б) учреждение Съезда народных депутатов СССР
- в) выборы генерального секретаря ЦК КПСС путем общепартийного голосования
- г) выборы в Советы на альтернативной основе

13. Что было НЕ характерно для духовной жизни общества в период «перестройки»?

- а) публикация книги «Дети Арбата» А.Н. Рыбакова
- б) возвращение на родину А.И. Солженицына
- в) выход на экраны фильма Т.Е. Абуладзе «Покаяние»
- г) выставки работ художников-авангардистов начала XX в.

14. Когда М.С. Горбачев был избран президентом СССР?

- а) в марте 1989 г.
- б) в декабре 1989 г.
- в) в марте 1990 г.
- г) в декабре 1990 г.

15. Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- а) необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- б) стремление руководства СССР в целом сменить общественно-политическую систему
- в) требования руководства союзных республик укрепить центральную власть
- г) невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни

16. В каком году был принят Закон о государственном предприятии?

- а) в 1985 г.
- б) в 1986 г.
- в) в 1987 г.
- г) в 1988 г.

17. Когда проходила XIX Всесоюзная конференция КПСС?

- а) в 1985 г.
- б) в 1986 г.
- в) в 1987 г.
- г) в 1988 г.

18. Кто такие А.Г. Аганбегян, Т.И. Заславская, С.С. Шаталин?

- а) режиссеры театра и кино
- б) ученые-экономисты
- в) лидеры «неформальных» политических организаций
- г) писатели-эмигранты

19. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.
- в) 1993 г.

г) 1998 г.

20. Прочитайте фрагмент документа, написанного 18 августа 1991 г. Укажите название органа, который его издал:

«Соотечественники! Граждане Советского Союза! В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная юность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни, в силу ряда причин зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения».

а) ЦК КПРФ

б) ГКЧП

в) ВЦСПС

г) ЦК КПСС

21. Кто НЕ являлся генеральным секретарем ЦК КПСС?

а) М.С. Горбачев

б) Е.К. Лигачев

в) К. У. Черненко

г) Ю.В. Андропов

22. Какая из союзных республик первой заявила о выходе из СССР?

а) Украинская

б) Белорусская

в) Литовская

г) Казахская

23. После распада СССР главной проблемой в отношениях между РФ и Украиной оставалось решение вопроса о

а) транспортировке российской нефти через территорию Украины

б) запрете пролета российских самолетов над территорией Украины

в) положении русскоязычного населения

г) разделе Черноморского флота

24. Событие, произошедшее в период пребывания Ю.В. Андропова на посту Генерального секретаря ЦК КПСС, –

а) подписание договора об ограничении систем противоракетной обороны

б) советскими средствами ПВО сбит южнокорейский лайнер «Боинг-747»

в) спуск на воду атомного ледокола «Ленин»

г) начало политики «ускорения»

25. Прочитайте отрывок из экономической программы «500 дней» и вставьте пропущенное слово (слава):

«Человечеству не удалось создать ничего более эффективного, чем _____ экономика. Она создает сильные стимулы к самореализации возможностей человека».

а) административно-командная

б) смешанная

в) рыночная

г) традиционная

26. Верно утверждение:

В 1990-е гг.....

а) премию «Оскар» получил фильм Н. Михалкова «Утомленные солнцем»

б) режиссер С. Говорухин снял популярный сериал «Место встречи изменить нельзя»

в) впервые опубликован роман А. Рыбакова «Дети Арбата»

г) Т. Абуладзе снял фильм «Покаяние»

27. Прочитайте отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании

Политбюро и укажите его фамилию.

«... Мы на заседании политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

28. Дайте определения терминам:

Ускорение социально-экономического развития; Перестройка; Гласность; Новое политическое мышление; Суверенитет; Альтернативные выборы; Биполярная система международных отношений; Кооперация.

29. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

1. Когда был подписан документ? Назовите имена лидеров государств, которые подписали его.
2. Какое значение и последствия имел документ? В рамках какой политики СССР пошел на подписание документа?

Из договора между, СССР и США о ликвидации их ракет средней и меньшей дальности Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые Сторонами, сознавая, что ядерная война имела бы для всего человечества опустошительные последствия, руководствуясь целью укрепления стратегической стабильности, будучи убежденными, что меры, изложенные в настоящем Договоре, будут способствовать уменьшению опасности возникновения войны и упрочению международного мира безопасности, и учитывая свои обязательства по статье VI Договора о нераспространении ядерного оружия, согласились о нижеследующем: Статья I В соответствии с положениями настоящего Договора, который включает являющиеся его неотъемлемой частью Меморандум о договоренности и Протоколы, каждая из Сторон ликвидирует свои ракеты средней дальности и меньшей дальности, не имеет такие средства в дальнейшем и выполняет другие обязательства, изложенные в настоящем Договоре. <...>

Статья IV 1. Каждая из сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких, ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о-договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких, ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования. 2. Для осуществления положений пункта 1 настоящей статьи обе Стороны по вступлении настоящего Договора в силу приступают к сокращению всех типов своих развернутых и неразвернутых пусковых установок таких ракет, а также связанных с такими ракетами и пусковыми установками вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования и продолжают осуществлять такие сокращения на всем протяжении каждого этапа в соответствии с положениями настоящего Договора. Указанные сокращения осуществляются в два этапа таким образом, чтобы: а) к концу первого этапа, то есть не позднее чем через 29 месяцев после вступления в силу настоящего Договора: I) количество развернутых пусковых установок ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество пусковых установок, способных одновременно нести или содержать ракеты, несущие, как это считается Сторонами, 171 боеголовку; II) количество развернутых ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество таких ракет, несущих, как это считается Сторонами, 180 боеголовок; III) суммарное

количество развернутых и неразвернутых пусковых установок ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество пусковых установок, способных одновременно нести или содержать ракеты, несущие, как это считается Сторонами, 200 боеголовок; IV) суммарное количество развернутых и неразвернутых ракет средней дальности у каждой из Сторон не превышало количество таких ракет, несущих, как это считается Сторонами, 200 боеголовок; ...

30. Заполните таблицу

Мероприятия правительства

Мероприятие	Сущность	Результаты
Госприемка		
Антиалкогольная программа		
Жилищная программа		
Политика гласности		
Расширение самостоятельности предприятий		
Создание комиссии по реабилитации жертв политических репрессий		
Отмена 6-й статьи Конституции СССР 1977 г.		

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	27	27	59
Повышенный	3	22	41
Итого	30	49	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 49 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27- 40	41-49

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу

«РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991 -2022 гг.»

11 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 26 заданий базового уровня и 3 заданий повышенного уровня. Задания с 1-15 и с 17 по 26 оцениваются в 1 балл. В 16 задании необходимо поставить события в хронологической последовательности. Задание 16 оценивается в 2 балла. Задание 27- работа с терминами, каждое правильно данное определение оценивается в 1 балл, общее количество баллов за задание 27 — 9. 28 задание – работа с документом, оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за задание 29- 5 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991 -2022 ГГ.

1. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- а) появление слоя собственников крупного капитала
- б) сокращение слоя бюрократии
- в) появление многочисленного среднего класса

г) значительное увеличение числа промышленных рабочих

2. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с

а) забастовкой шахтеров

б) образованием ГКЧП

в) проведением референдума о сохранении СССР

г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

3. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

а) введении в СССР чрезвычайного положения

б) образование независимых государств

в) запрещении в СССР деятельности КПСС

г) создании межреспубликанского экономического комитета

4. В 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012г Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

а) избрания Государственной думой

б) назначения Федеральным собранием

в) всенародных выборов

г) назначения Конституционным судом

5. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

а) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

б) созданием ГКЧП

в) принятием Конституции РФ 1993 г

г) выборами Президента страны в 1996 г.

6. Какое событие произошло 2 марта 2008 г.?

а) Д.А. Медведев был избран Президентом России

б) Россия полностью погасила внешний долг

в) прошли очередные выборы в Государственную Думу

г) состоялся референдум по вопросу объединения России и Белоруссии

7. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о)

а) Федеральное собрание

б) Конституционный суд

в) Правительство РФ

г) Всероссийский съезд Советов

8. Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам

а) А. Косыгина в 1960-е гг.

б) Е. Гайдара в начале 1990-х гг.

в) Н. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960 гг.

г) П. Столыпина в начале XX в.

9. Председателем правительства РФ в период с 1998 по 1999 г. был

а) Е.Т. Гайдар

б) В.С. Черномырдин

в) С.В. Кириенко

г) Е.М. Примаков.

10. Когда были учреждены федеральные округа?

а) в 1996 г.

б) в 1998 г.

в) в 2000 г.

г) в 2002 г.

11. Кто из российских ученых был в 2000 г. удостоен Нобелевской премии?

- а) Н.Н. Моисеев
- б) Ж.И. Алферов
- в) А.О. Чубарьян
- г) О.В. Волобуев

12. К последствие реформ Е.Т. Гайдара НЕ относится

- а) Появление и рост безработицы
- б) обострение криминальной обстановки
- в) падение жизненного уровня населения
- г) стабилизация демографической ситуации в стране

13. В каком году проходил референдум о доверии президенту Б.Н. Ельцину?

- а) в 1992 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1994 г.
- г) в 1995 г.

14. Основным направлением политики правительства Касьянова М.М. было

- а) проведение административной реформы
- б) проведение налоговой реформы и начало реформы пенсионной системы
- в) реконструкция долгов СССР
- г) курс на стабилизацию экономики

15. С какой международной организацией Россия сотрудничала в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

- а) с ВТО
- б) с ООН
- в) с ЮНЕСКО
- г) с НАТО

16. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) штурм федеральными войсками Грозного
- б) приход к власти в Чечне Д. Дудаева
- в) захват террористами больницы в Буденновске
- г) подписание Хасавюртовских соглашений

17. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- а) появление слоя собственников крупного капитала
- б) сокращение слоя бюрократии
- в) появление многочисленного среднего класса
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих

18. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с

- а) забастовкой шахтеров
- б) образованием ГКЧП
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

19. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

- а) введении в СССР чрезвычайного положения
- б) образовании независимых государств
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС
- г) создании межреспубликанского экономического комитета

20. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о)

- а) Федеральное собрание
- б) Конституционный суд
- в) Правительство РФ
- г) Всероссийский съезд Советов

21. Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам

- а) А. Косыгина в 1960-е гг.
- б) Е. Гайдара в начале 1990-х гг.
- в) Н. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960 гг.
- г) П. Столыпина в начале XX в.

22. Председателем правительства РФ в период с 1998 по 1999 г. был

- а) Гайдар Е.Т.
- б) Черномырдин В.С .
- в) Кириенко С.В.
- г) Примаков Е.М.

23. К направлениям внешней политики В.В. Путина НЕ относится

- а) принцип многополярности
- б) развитие партнерских отношений с международным сообществом
- в) борьба с международным терроризмом
- г) участие в системе международных организаций

24. Что такое «большая восьмерка»?

- а) объединение крупнейших экспортеров нефти
- б) неформальное объединение лидеров крупнейших индустриальных держав
- в) экономический союз в рамках СНГ
- г) международная экологическая организация

25. Что характеризовало социально-экономическую жизнь России в 1990-х годах?

- А) интенсивный рост военно-промышленного комплекса
- Б) формирование рынка жилья
- В) резкое социальное расслоение в обществе
- Г) отказ от привлечения иностранных кредитов
- Д) ликвидация дефицита товаров и услуг
- Е) отсутствие инфляции

26. Присоединение Крыма к РФ произошло:

- А) 1783г
- Б) 1956Г
- В)2014г
- Г)2022г

27. Дайте определения терминам: Активное избирательное право; Дефолт; Федеральное Собрание; Демократия; Дефицит государственного бюджета; «Шоковая терапия»; Референдум; Нацпроект; Модернизация.

28. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем ...

Раздел первый. Основные положения
ГЛАВА 1. Основы конституционного строя
СТАТЬЯ 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

СТАТЬЯ 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства...

СТАТЬЯ 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны...

Задания

1. Как называется данный документ? Когда и как он был принят?
2. Какие Вы можете перечислить ключевые принципы этого документа?
3. Какими государственными структурами представлены три ветви власти в РФ?

29. Когда Крым вошел в состав России, в результате чего это удалось, кто возглавлял РФ, Какие изменения в государстве последовали после этих событий? К чему это привело в настоящее время. Как вы оцениваете данный процесс?

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	27	27	62
Повышенный	3	17	38
Итого	30	44	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 44 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-24	25- 38	39-44

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Демонстрационный вариант тестирования по разделу
«Итоговая контрольная работа по истории России. 11класс»

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий. Задания с 1 по 9, 11, 12 оцениваются в 2 балла. За одну ошибку – 1 балл. 2 и более ошибок – 0 баллов. В 10 задании необходимо правильно заполнить таблицу. Максимальное количество баллов за 10 задание – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла. 2 и более ошибок – 0 баллов. 13 и 14 задание – работа с документом, оценивается в 3 балла. В 15 задании необходимо дать развёрнутый ответ. Максимальное количество баллов за 15 задание – 5 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания выполняются в том порядке, в каком они представлены. Текст заданий переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Итоговая контрольная работа по истории России 11класс.

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

1) Варшавский договор

- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
 - 2) И. В. Сталин
 - 3) совнархоз
 - 4) 1985 г.
 - 5) Л. И. Брежнев
 - 6) 1992 г.
 - 7) 1957 г.
 - 8) В. И. Ленин
 - 9) нэп
- Ответ запишите в виде последовательности цифр**

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав

трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» Б) кинофильм «Покаяние» В) роман «В круге первом» Г) картина «Оборона Севастополя»	1) Установлен в Волгограде. 2) Автор — А. И. Солженицын. 3) Создан в 1980-е гг. 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. 5) Главный герой — В.И. Ленин. 6) Автор — А. А. Дейнека.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о

кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

15. Когда Крым вошел в состав России, в результате чего это удалось, кто возглавлял РФ, Какие события последовали после этих событий?

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	9	18	50
Повышенный	6	18	50
Итого	15	36	100

2. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 36 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-19	20- 30	31-36

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
для проведения промежуточной
аттестации по учебному предмету « ОБЖ»
в 10 классе

1. Назначение КИМ

Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса ОБЖ обучающимися 10 класса за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ

КИМ составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ

3. Характеристика работы:

Годовая контрольная работа составлена в виде теста. Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в 10 классе, а также некоторые вопросы на повторение материала, изученного в предыдущие годы обучения.

4. Характеристика заданий:

Составлено 2 варианта контрольной работы, каждый вариант содержит задания двух уровней: базовый уровень, основной уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 35 заданий (А1-А35). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (основной уровень) состоит из 3 заданий (В1-В3), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям дети должны сформулировать самостоятельно. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

5. Рекомендации по проведению

Время тестирования: 40 мин

6. Кодификатор элементов содержания, используемый для составления КИМ

Код блока	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	№ задания
1.		Основы комплексной безопасности	
	1.1	Автономное пребывание человека в природной среде	1,2,3,4
	1.2.	Обеспечение личной безопасности на дорогах	5,6,7,8
	1.3.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	9,10,11
	1.4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	12,13,14
	1.5.	Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта	15,16

2		Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
	2.1.	Рекомендации населению по обеспечению. Личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Часть В
	2.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	17,18
3		Основы здорового образа жизни	
	3.1.	Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности	19,20,21
	3.2.	Инфекции, заболевания, их классификация и профилактики	22,23,24
	3.3.	Здоровый образ жизни и его составляющие	25,26,27
	3.4.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	28,29
4		Раздел 4. Основы военной службы	
	4.1.	Виды Вооруженных Сил России, рода войск.	30,31
	4.2.	Патриотизм и верность воинскому долгу	32
	4.3.	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести	33,34
	4.4.	Ритуалы Вооруженных Сил России	35

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 класса обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- Соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- Правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- Действовать по сигналу «Внимание всем!!!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах
- Соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- Пользования бытовыми приборами и инструментами;
- Проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- Обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

7. Критерий оценивания:

Отметка «5» - 41 - 37 баллов

Отметка «4» - 36 - 29 баллов

Отметка «3» - 28 - 21 балл

Отметка «2» - 1 - 20 баллов

8. Варианты КИМ

Часть А:

Вариант № 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения

2. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы

3. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- 1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды 2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
- 3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
- 4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

4. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- 3) кипячение воды
- 4) добавление в воду марганцовки

5. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

1) водитель 2) пассажир 3) пешеход 4) путешественник **6. Участники дорожного движения — это:**

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

7. Укажите определение понятия «дорога»:

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов. **8. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

9. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

10. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) пропустить незнакомца вперед, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх

11. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

12. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
- 3) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

13. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трех лет лишения свободы условно

14. Какое лицо признается несовершеннолетним?

- 1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
- 2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
- 3) все граждане в возрасте до 20 лет
- 4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

15. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

16. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае? 1)

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан

3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)

4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

17. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ 2)

обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

18. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1) объектовый, производственный, местный

2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый

3) поселковый, районный, региональный

4) территориальный, республиканский

19. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков

2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков 4) здоровье

человека — это его способность противостоять заболеваниям

20. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:

1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей

2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера

4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

21. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:

1) физиологическими 2) режимом труда 3) процессом отдыха 4) биологическими

22. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

1) инфекции дыхательных путей 2) кишечные инфекции 3) кровяные инфекции

4) кожные заболевания **23. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?**

1) инфекции наружных покровов

- 2) кишечные инфекции
- 3) кровяные инфекции
- 4) кожные инфекции

24. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- 1) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление
- 2) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление
- 3) начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения
- 4) период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

25. Здоровый образ жизни — это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

26. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

- 1) снижает психологические и физические нагрузки
- 2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
- 3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
- 4) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

27. Двигательная активность — это:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

28. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица
- 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица
- 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
- 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит

29. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
- 4) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей

30. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- 1) Ракетные Войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- 2) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- 3) Ракетные Войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противоздушной обороны, мотострелковые войска;

31. По каким вопросам осуществляется взаимодействие войск, не входящих в Вооруженные Силы Российской Федерации, с Генеральным штабом Вооруженных Сил Российской Федерации:

- 1) по вопросам организации обороны и предоставления информации, необходимой для организации обороны;
- 2) по вопросам разработки стратегических операций;
- 3) по вопросам комплектования войск личным составом и их профессиональной подготовке.

32. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- 1) героизм; 2) патриотизм; 3) воинский долг.

33. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) ведомственные знаки 2) ценные подарки 3) ордена и медали

34. Принятие военной присяги, вручение боевого знамени, вручение государственных наград относятся к воинским ритуалами:

- 1) боевой деятельности; 2) повседневной деятельности; 3) учебно-боевой деятельности.

35. Воинские ритуалы - это:

- 1) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- 2) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- 3) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб.

Часть В:

Задание 1

Заполните пропуски в тексте.

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к _____ среди людей.

Задание 2

Назовите природные явления.

1. Гидрологические: _____.
2. Природные: _____.

Задание 3

Соотнесите понятия и определения к ним. Каждой цифре соответствует одна буква.

1. Землетрясение
2. Наводнение

3. Шквал
4. Природный пожар

Г) неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде

Д) кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с

Е) подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний

З) затопление территорий водой, являющееся стихийным бедствием

Часть А

Вариант № 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни
- 2) на получение новых острых ощущений
- 3) на организацию активного отдыха на природе
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухостой
- 2) разводить костер на торфяных болотах
- 3) использовать для разведения костра сухую траву
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:

- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
- 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону
- 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
- 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги

4. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

5. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со световозвращающими элементами
- 4) электрический фонарь желтого цвета

6. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка? 1) когда на дороге нет машин и бегом

- 2) под любым углом к краю проезжей части
 - 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
 - 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны
- 7. Что не запрещается пассажирам?**

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

8. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
- 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

9. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

10. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода

11. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?

- 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
- 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте ее в дверь

12. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?

- 1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
- 2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- 3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- 4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

13. К особо тяжким преступлениям относятся:

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
- 3) преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
- 4) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы

14. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:

- 1)12 лет 2) 18 лет 3)16 лет 4)14 лет

15. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

16. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) будете дышать неглубоко 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание 4) накроетесь курткой

17. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

18. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:

- 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

19. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства
- 2) начитанность и образованность человека
- 3) умение воспринимать красоту окружающего мира
- 4) состояние системы мышления и мировоззрения

20. Укажите основные физические качества личности человека:

- 1) способность поднять большой вес, быстрая реакция
- 2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
- 3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
- 4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

21. Гипотония — это:

- 1) избыток движения
- 2) пониженное артериальное давление
- 3) физическое перенапряжение организма
- 4) недостаток движения

22. К центральным органам иммунной системы человека относятся:

- 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг
- 2) костный мозг и вилочковая железа
- 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система
- 4) нервная система, мочеполовая система

23. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия
- 2) малярия, чума, сыпной тиф
- 3) грипп, ангина, дифтерия
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк

24. Какие вы можете выделить виды иммунитета?

- 1) повседневный, устойчивый
- 2) приобретенный, врожденный
- 3) иммунитет крови, костного мозга
- 4) постоянный, наследственный

25. Причинами переутомления старшеклассников являются:

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания

- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

26. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма **27.**

Сердечно-дыхательная выносливость — это:

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок
3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы

28. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:

- 1) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
2) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»
3) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
4) дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс

29. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

30. Ракетные войска стратегического назначения – это:

- 1) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач
2) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику
3) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

31. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженные Силы Российской Федерации:

- 1) специальные, автомобильные дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.
2) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

3) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации

32. Современная воинская деятельность может условно быть разделена на три основных вида:

- 1) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий
- 2) боевая, учебно-боевая, повседневная
- 3) учебная, строевая, боевая

33. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) ведомственные знаки
- 2) ценные подарки
- 3) ордена и медали

34. Парад, отдавание воинской чести, производство салютов относятся к воинским ритуалам:

- 1) повседневной деятельности
- 2) учебно-боевой деятельности
- 3) боевой деятельности

35. Военная служба исполняется гражданам:

- 1) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- 2) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

Часть В:

Задание 1

1. Опасное природное явление - это событие природного происхождения или результат деятельности _____ процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать _____ воздействие на _____, объекты _____ и окружающую _____ среду.

Задание 2

Назовите природные явления.

1. Геологические: _____.
2. Метеорологические: _____.

Задание 3 Соотнесите понятия и определения к ним. Каждой цифре соответствует одна буква.

1. Цунами
2. Ураган
3. Буря
4. Смерч

А) морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях

- Б) сильный вихрь в виде воронки, спускающийся от нижней границы облаков
- В) сильный ветер, скорость которого меньше скорости урагана (15-20 м/с)
- Ж) ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
для проведения промежуточной
аттестации по учебному предмету « ОБЖ»
в 11 классе

1. Назначение контрольной работы

Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса ОБЖ учащимися 11 класса за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ

КИМ составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ

3. Характеристика работы

Годовая контрольная работа составлена в виде теста. Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в 11 классе, а также некоторые вопросы на повторение материала, изученного в предыдущие годы обучения.

4. Характеристика заданий

Составлено 2 варианта контрольной работы, каждый вариант содержит задания двух уровней: базовый уровень, основной уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 35 заданий (А1-А35). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (основной уровень) состоит из 3 заданий (В1-В3), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям дети должны сформулировать самостоятельно. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

5. Рекомендации по проведению Время тестирования: 40 мин.

6. Кодификатор элементов содержания, используемый для составления КИМ

Код блока	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	№ задания
1.		Основы комплексной безопасности	
	1.1	Пожарная безопасность	1,
	1.2.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила личной безопасности при пожаре	2,3,4,
	1.3.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	5,6,7,8,
2		Защита Населения Российской Федерации от Чрезвычайных ситуаций	

	2.1.	Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации	9,10,
3		Основы здорового образа жизни	
	3.1.	Правила личной гигиены и здоровья	11,12,13,14,
	3.2.	Нравственность и здоровье	15,16,17,
	3.3.	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧинфекций и СПИДЕ. Меры профилактики.	18,19,
	3.4.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	20,21,22,
4		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	
	4.1.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	23,24,25,
	4.2.	Первая медицинская помощь при ранениях	26,27,28
	4.3.	Первая медицинская помощь при травмах опорнодвигательного аппарата	29,30,31,
	4.4.	Первая медицинская помощь при черепно- мозговой травме, травме груди, травме живота	32,33,34,35
5		Основы военной службы	Часть В

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11 класса обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; □ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- Соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- Правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- Действовать по сигналу «Внимание всем!!!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах
- Соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- Пользования бытовыми приборами и инструментами;
- Проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- Обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

7. Критерии оценивания:

Отметка «5» - 41 -37 баллов

Отметка «4» - 36 - 29 баллов

Отметка «3» - 28 - 21 балл

Отметка «2» - 1 - 20 баллов

8.Варианты КИМ Вариант

№ 1

Часть А:

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

4. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

5. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

6. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

7. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
- 4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

8. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

- 1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
- 2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
- 3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
- 4) не браться за электроприбор мокрыми руками

9. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

- 1) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- 2) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- 3) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- 4) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

10. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических, лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта — это:

- 1) стратегическая специальная операция
- 2) оперативно-тактическая операция
- 3) специальная войсковая операция

4) контртеррористическая операция

11. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

1) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека 2) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования

3) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека

4) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

12. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

1) продукты, содержащие животные и растительные жиры

2) мясные продукты

3) рыбу и морепродукты

4) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр

13. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

1) диспепсия 2) герпес 3) диабет 4) себорея

14. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

1) аденома 2) кариес 3) псориаз 4) коррозия

15. Внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами — это:

1) эстетика 2) этика 3) нравственность 4) культура

16. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья»:

1) группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы 2) основанная на кровном родстве малая группа людей, скрепленная отношениями уважения и любви

3) это группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы

4) группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина

17. Что определяет культурный фактор в создании гармонии совместной семейной жизни?

1) потребность в регулярном чтении приключенческой литературы

2) поддержание чистоты и порядка в местах массового проживания людей

3) соблюдение правил дорожного движения

4) интеллектуальные и культурные запросы супругов

18. К болезням, передаваемым половым путем, относятся следующие:

1) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес

2) вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва

3) токсоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство

4) сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы

19. Заражение венерической болезнью предусматривает:

1) наложение дисциплинарного наказания

- 2) наказание в виде мер гражданско-правовой ответственности
- 3) уголовную ответственность в виде лишения свободы на срок до восьми лет
- 4) наказание в виде мер административного взыскания и принудительного лечения

20. Семейным кодексом установлены обязательные условия заключения брака.

Назовите их:

- 1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 2) согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и их родителей
- 3) добровольное согласие вступающих в брак и достижения ими возраста: мужчины — 20 лет, женщины — 18 лет
- 4) согласие родителей, родных братьев и сестёр, а также достижение возраста 16-17 лет

21. Заключение брака происходит по истечении определенного срока после подачи заявления в орган ЗАГС:

- 1) трёх недель
- 2) полутора месяцев
- 3) двух месяцев
- 4) одного месяца

22. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:

- 1) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие
- 2) доброжелательность» понимание, красноречие
- 3) волевые качества, темперамент, настойчивость

23. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- 1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
- 2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- 3) тяжелые повреждения, сопровождающиеся крово-потерей, разможнение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- 4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

24. При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают необратимо погибать?

- 1) через 10-12 минут
- 2) через 8-10 минут
- 3) через 5-7 минут
- 4) через 3-4 минуты

25. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

- 1) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- 2) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких

- 3) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- 4) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

26. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута

27. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

28. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

29. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3) останавливать кровотечение
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

30. Признаками перелома являются:

- 1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- 2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
- 4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

31. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- 1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение
- 4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

32. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:

- 1) дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать теплое питье, вызвать «скорую помощь»
- 2) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение
- 3) уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь»
- 4) немного покормить пострадавшего теплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

33. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей
- 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии
- 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка
- 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

34. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:

- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание
- 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота
- 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба
- 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

35. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека:

- 1) контузия головного мозга либо разрушение его вещества
- 2) внутреннее кровотечение в области головы
- 3) повреждение костей черепа, провалы памяти
- 4) инфаркт миокарда либо инсульт

Часть В

Вариант 1

Задание 1

Заполните пропуски в тексте.

_____ **дисциплина** - одно из решающих условий боеспособности и боеготовности войск, важнейший фактор, обеспечивающий победу на поле боя

Задание 2

Назовите обязанности **командиров** перед построением и в строю:

Задание 3

Соотнесите понятия и определения к ним.

“А”	временно не годен к военной службе;
-----	-------------------------------------

“Б”	ограниченно годен к военной службе;
“В”	не годен к военной службе.
“Г”	годен к военной службе;
“Д”	годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Вариант № 2

Часть А:

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

4. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

5. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?

- 1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран

- 2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
- 3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
- 4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

6. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?

- 1) использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях
- 2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
- 3) средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
- 4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении

7. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?

- 1) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
- 2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне плеч человека
- 3) расположение монитора не имеет особого значения
- 4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов выше

8. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- 1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- 2) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега 3) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- 4) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

9. Что создается для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции? 1) запас специального вооружения

- 2) запас специальных средств ведения борьбы
- 3) группировка сил и средств
- 4) оперативная группа управления

10. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

- 1) не должны
- 2) должны, если они незначительны
- 3) обязательно должны
- 4) должны, если они не проповедают идеи национализма

11. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку:

- 1) правильное чередование умственного и физического труда
- 2) занятия физической культурой
- 3) гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу
- 4) содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда

12. Какие основные функции выполняет кожа человека?

- 1) оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания
- 2) оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод
- 3) насыщает кровь кислородом
- 4) защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежды о тело человека

13. Из предложенных выберите тот ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно постригать:

- 1) при стрижке не затрагиваются луковицы волос
- 2) клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке
- 3) волосы лишены нервных окончаний
- 4) после стрижки волосы достаточно быстро растут

14. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:

- 1) искусственные материалы
- 2) хлопчатобумажные ткани
- 3) полимерные волокна
- 4) прорезиненные ткани

15. Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?

- 1) поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений
- 2) правильное создание и использование материальной базы семьи
- 3) постоянное повышение своего образовательного уровня
- 4) рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств

16. Из приведенных ниже факторов выберите тот (те), который(-е) оказывает(-ют) отрицательное воздействие на прочность молодой семьи:

- 1) ранний возраст вступающих в брак
- 2) раннее начало активной половой жизни
- 3) наличие вредных привычек у одного из родителей
- 4) все предложенные варианты верны

17. Что следует понимать под нравственностью человека?

- 1) сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе
- 2) внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами
- 3) хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства
- 4) чувство самоконтроля, способность ярко выражать свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения

18. Выберите из приведенных ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД:

- 1) через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком

- 2) при пользовании общественным туалетом и общественным бассейном
- 3) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком 4) при нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых

19. Основным направлением в профилактике ВИЧ-инфекции считается:

- 1) обучение населения правильному половому поведению начиная со среднего школьного возраста, а именно: ограничению числа половых партнеров и использованию презервативов
- 2) организация массовой продажи медицинских препаратов для предупреждения ранней беременности и презервативов
- 3) выпуск различной научной литературы по проблемам профилактики венерических заболеваний
- 4) принудительное обследование молодежи в кожно-венерологических диспансерах

20. В России официальным признается гражданский брак, который:

- 1) официально может быть не зарегистрирован, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее 3-х лет
- 2) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГСы)
- 3) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужа или жены
- 4) зарегистрирован в органах местного самоуправления

21. При каких обстоятельствах прекращают свое действие родительские права?

- 1) при достижении детьми возраста 20 лет
- 2) после окончания средней школы и при поступлении детей в образовательные учреждения высшего профессионального образования
- 3) при достижении детьми возраста 18 лет или вступлении несовершеннолетних детей в брак
- 4) при поступлении детей на работу

22. Когда возникают права и обязанности супругов?

- 1) со дня государственной регистрации брака
- 2) со дня подачи заявления в орган ЗАГС о регистрации брака
- 3) с момента рождения первого ребёнка
- 4) с момента возникновения беременности у женщины
- 4) в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд

23. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния — это:

- 1) инфаркт
- 2) инсульт
- 3) острая сердечная недостаточность
- 4) судорога мозга

24. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?

- 1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца

положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью

2) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение

3) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды 4) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

25. Из приведенных примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию легких:

- 1) отсутствует сердцебиение и дыхание
- 2) отсутствуют координация движения и речь
- 3) фиксируется пониженное артериальное давление
- 4) фиксируется пониженная температура тела

26. Темно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- 1) артериального кровотечения
- 2) венозного кровотечения
- 3) капиллярного кровотечения
- 4) паренхиматозного кровотечения

27. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это: 1) разрыв связок

- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

28. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:

- 1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление
- 2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот
- 3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха
- 4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

29. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

- 1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод; приподнятое положение поврежденной части тела

- 2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела
- 3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления
- 4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение

30. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей
- 2) при шоке и значительной кровопотере
- 3) с травмами костей таза и брюшной полости
- 4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании

31. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей
- 2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости
- 3) раненых без сознания, если нет другого выхода
- 4) с травмами головы, позвоночника

32. Как подразделяются травмы тазовой области человека?

- 1) переломы, кровотечения, вывихи
- 2) растяжения, пневмотораксы
- 3) ушибы, сдавливания, переломы, ранения
- 4) отечности и кровоподтеки, посинение тела в области таза

33. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?

- 1) на твердый щит на спину
- 2) на твердую поверхность на бок
- 3) животом вниз на твердый щит
- 4) придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках

34. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?

- 1) возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея
- 2) выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок
- 3) возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе
- 4) нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника

35. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?

- 1) паралич, потерю чувствительности или двигательной функции
- 2) нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления
- 3) нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления 4) побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела

Часть В

Вариант 2

Задание 1

Заполните пропуски в тексте.

Военная _____ - торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды Вооружённых Сил

Задание 2

Назовите обязанности **военнослужащих** перед построением и в строю:

Задание 3

Соотнесите понятия и определения к ним.

“А”	ограниченно годен к военной службе
“Б”	временно не годен к военной службе;
“В”	годен к военной службе;
“Г”	годен к военной службе с незначительными ограничениями;
“Д”	не годен к военной службе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета «Обществознание»

10-11 классы

(в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО)

Оценочные материалы по предмету «Обществознание»

Класс 10

Демонстрационный вариант

Входная контрольная работа по обществознанию для 10 класса

«Повторение изученного в 9 классе»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 16 заданий.

Часть 1 содержит 14 заданий: с выбором ответа (10) - к каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый ответ крестиком и затем обведите номер правильного ответа. 4 задания с кратким ответом. Для этих заданий ответ записывается в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает текст со статистическими данными и 2 задания к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию и записать цифры, под которыми она указана.

Часть 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что из перечисленного иллюстрирует экономику как науку?

- 1) Изучение роли государства в экономике
- 2) оказание банковских услуг
- 3) продажа продукции фермерских хозяйств
- 4) продажа акций

2. К факторам (ресурсам) производства относится

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) земля
- 4) конкуренция

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.
- Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- А) стрижка волос в салоне красоты
- Б) стиральная машинка
- В) организация туристической поездки
- Г) гоночный автомобиль
- Д) пара обуви

- 1) услуга
- 2) товар

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Любой продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке, называют

- 1) ценой
- 2) товаром
- 3) деньгами
- 4) ресурсом

6. Экономическая деятельность граждан и фирм, которая осуществляется ими на свой риск, под имущественную ответственность в целях получения прибыли, называется

- 1) предложение
- 2) торговля
- 3) потребление

4) предпринимательство

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|--------------------------------|
| А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев | 1) традиционная |
| Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия | 2) рыночная |
| В) свобода хозяйственной деятельности производителей | 3) командная (плановая) |
| Г) натуральный обмен продуктами труда | |
| Д) административные методы управления экономикой | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. В стране Z на рынке детских товаров представлены несколько десятков фирм, которые соревнуются между собой, привлекая потребителей. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример?

- 1) дефицит
- 2) рыночное равновесие
- 3) конкуренция
- 4) спрос

9. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) Терпит убытки
- 2) Получает прибыль
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

10. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. На размер заработной платы влияет квалификация работника.

Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Трое товарищей решили организовать совместный бизнес. Они сложили свои капиталы, арендовали помещение и закупили швейное оборудование. Один закупил ткани и расходные материалы, другой шил мужские сорочки, а третий продавал их на рынке. Предприятие какого типа они организовали?

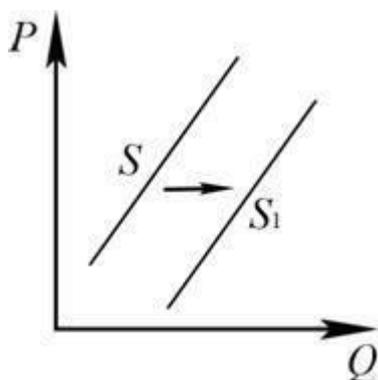
- 1) кооператив
- 2) индивидуальное частное предприятие
- 3) акционерное общество
- 4) корпорация

12. Ирина и Максим – супружеская пара. Ирина работает в банке и получает заработную плату в размере оклада, Максим работает на заводе, и его труд оплачивается сдельно. Сравните условия, учитываемые при оплате труда по каждой из двух форм (типов), упомянутых в условии: оклада и сдельной.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) учёт квалификации работника регулярные выплаты зарплаты
- 2) стабильный, неизменный размер зарплаты
- 3) учёт объёма произведённой работником продукции
- 4) учёт квалификации работника

Черты сходства		Черты различия	



13. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по организации праздников (P- цена услуг, Q - количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась в положение S1). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Резко выросли цены на аренду помещений, в которых можно собрать гостей.
 - 2) Большое количество артистов, певцов не имеют постоянной работы и ищут разовые заработки.
 - 3) Страна вступила в полосу экономического кризиса.
 - 4) Постоянно увеличиваются цены на продукты питания.
14. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда, и подчеркните цифру, под которой оно указано.
- 1) Земля; 2) капитал ; 3) предпринимательство; 4) труд; 5) факторы производства

Часть 2

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 15 и 16.

В странах Z и Y изучалось мнение предпринимателей по вопросу: «Что в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Страна Z	Страна Y
Очень высокие проценты по кредитам	25	15
Отсутствие необходимой информации	20	15
Нежелание работников трудиться с полной отдачей	10	25
Высокие цены на аренду земли и зданий	15	15
Низкое качество профессиональной подготовки сотрудников	15	15
Нехватка рабочих рук	10	10
Другое	5	5

15. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z очень высокие проценты по кредитам и высокие цены на аренду земли и зданий в равной мере затрудняют развитие бизнеса.
- 2) Пятая часть опрошенных в стране Z отмечают, что отсутствие необходимой информации затрудняет развитие бизнеса.
- 3) Одинаковые доли опрошенных обеих стран отмечают, что низкое качество профессиональной подготовки сотрудников в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса.
- 4) Среди опрошенных в стране Y доля тех, кто отметил высокую цену на аренду земли и зданий, выше доли тех, кто отметил нежелание работников трудиться с полной

отдачей.

- 5) Доля тех, кто отмечает отсутствие необходимой информации, в стране Y ниже, чем в стране Z.

16. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И в стране Y, и в стране Z есть трудности, влияющие на развитие бизнеса.
- 2) В стране Z больше, чем в стране Y, ощущается нехватка рабочих рук.
- 3) Предприниматели не заинтересованы в повышении профессиональной подготовки работников.
Развитие бизнеса, по мнению предпринимателей, может зависеть от уровня
- 4) профессиональной подготовки сотрудников, их желания трудиться с полной отдачей.
- 5) Уровень и качество жизни в стране Z выше, чем в стране Y.

Спецификация

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым темам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика как наука/хозяйство)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность экономических ресурсов)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические ресурсы/экономический продукт)	П	КО	2

5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (производство/обмен)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (предпринимательская деятельность)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (типы экономических систем)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (рыночные механизмы)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (издержки/выручка/прибыль)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (заработная плата)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (организационно-правовые формы организации бизнеса)	Б	КО	1
12	Умение сравнивать, находить сходство и различия (виды заработной платы/товары и услуги)	Б	КО	1
13	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках (анализ графиков спроса и предложения)	Б	КО	1
14	Умение находить обобщающее понятие в представленном ряду (факторные доходы/ факторы производства)			
Часть 2				
15	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Анализ статистической информации(производительность труда/развитие бизнеса)	П	КО	1
16		П	КО	1

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

2. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–3, 5,6, 8-16 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

Задания 4 и 7 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

18-16	15-13	12-10	менее 9
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

3. Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

Контрольная работа по обществознанию

Тема «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

10 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Характеристики человека

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность его уникальных свойств
Личность	Особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении

Ответ: _____

2. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Характеристики основных форм рационального познания

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Понятие	Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки познаваемых объектов
...	Мысль, утверждающая или отрицающая наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

Ответ: _____

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Церковь, школа, социальный институт, рынок, политическая партия.

Ответ: _____

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, представляют собой теоретические методы научного познания мира.

1) классификация, 2) наблюдение, 3) обобщение, 4) абстрагирование, 5) моделирование, 6) измерение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет из себя самодостаточную систему.
- 2) Общество существует вне природной среды.
- 3) Структурные элементы общества не изменяются.
- 4) Развитие общества является проявлением его динамики.
- 5) Духовная сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе создания, распространения и сохранения духовных ценностей.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самореализации	1) социальные
Б) в трудовой деятельности	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в создании семьи	
Д) в общении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: | А | Б | В | Г | Д |

7. В стране Z преобладают аграрный сектор хозяйства и ручные орудия труда. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивно развивается транспорт
- 2) массовое образование отсутствует
- 3) господствуют экстенсивные методы хозяйствования
- 4) в массовом сознании преобладает религиозная картина мира
- 5) широко распространяются научные знания
- 6) происходит рост численности городского населения

Ответ: _____

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система взглядов на _____ (А), на смысл жизни человека составляет его _____ (Б), которое включает в себя убеждения, концептуальные образы, создающие определённую _____ (В). Оно определяет самочувствие человека в обществе, его неповторимый _____ (Г), ценностные ориентации и поведение. Это относительное единство побуждений и _____ (Д), мыслей и чувств, сознательного и бессознательного. Развитие мировоззрения человека обусловлено возрастными особенностями _____ (Е), жизненным опытом и ориентировано на решение конкретных жизненных проблем».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) окружающий мир
- 2) образ мышления
- 3) самосознание
- 4) картина мира
- 5) действие
- 6) природа
- 7) мировоззрение
- 8) индивидуальность
- 9) личность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «глобализация»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере;
- одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Спецификация

1. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Мышление и деятельность	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества	Б	1
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Виды знаний	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества	П	2
6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Потребности и интересы	Б	2
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	П	2
8	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную	Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение	П	2

	информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	общества: элементы и подсистемы		
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	В	4
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 3, В - 1 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Общество как мир культуры»
10 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.
Монотеизм, культ, ритуалы, религия, богослужение.

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры.
1) сложность содержания; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) трудность понимания для неподготовленного человека.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Теорема Виета – одна из ключевых алгебраических теорем, позволяющая быстро решать уравнения высокого порядка. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

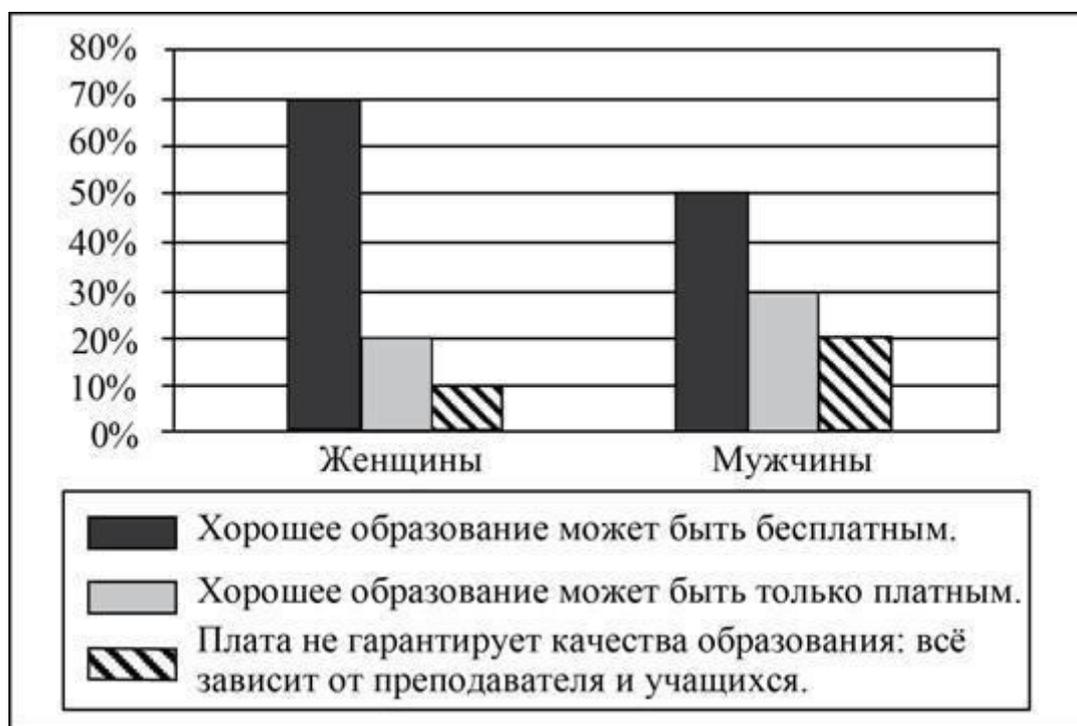
- 6) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
- 7) Она сложна для самостоятельного изучения.
- 8) Её истинность была установлена путём обобщения бытового опыта.
- 9) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
- 10) Её открытие произошло на основе откровения.
- 11) Она изложена специальным языком математики.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Искусство может стать фактором формирования картины мира личности.
 - 2) Искусство объективно отражает сущность социальных явлений.
 - 3) Для произведений искусства характерны наглядность и образность.
 - 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
 - 5) Искусство в современном мире играет роль непосредственной производительной силы общества.

Ответ: _____

5. В ходе социологического опроса в Челябинской области, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?». Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Каждый пятый из опрошенных мужчин считают, что плата не гарантирует качества образования и все зависит от преподавателя и учащихся.
- 2) Среди тех, кто считает, что хорошее образование может быть бесплатным, доля женщин меньше, чем доля мужчин.
- 3) Среди женщин доля тех, кто считает, что хорошее образование может быть только платным, меньше доли тех, кто не считает плату гарантией качества образования.
- 4) Среди тех, кто считает, что качество образования не зависит от его цены женщин меньше, чем мужчин.
- 5) Больше половины опрошенных женщин считают, что хорошее образование может быть бесплатным.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой _____ (А) и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых отражаются те или иные ее существенные _____ (Б).

Мораль представляет собой систему принципов и _____ (В), определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, _____ (Г) человека.

Особенностью морали является то, что она регулирует поведение и сознание людей во всех _____ (Д) (производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения). Мораль распространяется также на межгрупповые и межгосударственные _____ (Е).»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 10) отношения
- 11) свойства
- 12) интеллект
- 13) функции
- 14) нормы
- 15) совесть
- 16) польза
- 17) общественное сознание
- 18) сферы жизни

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

7. С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.)
(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

Спецификация

1. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Религия / Мораль	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Образование, его значение для личности и общества / Религия	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство	В	3

положений на примерах)			
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В - 1 Общее время выполнения работы – 44 минуты. Максимальный первичный балл – 13.</p>			

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12–13	92–100	«5»
9–11	69–84	«4»
5–8	38–61	«3»
0–4	0–31	«2»

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Экономическая жизнь общества»

10 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды доходов

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Предпринимательская способность	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
...	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности Центрального банка РФ.

1) кредитование малого бизнеса; 2) эмиссия; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) установление учетной ставки; 5) выдача дебетовых карт; 6) установление официального курса валют.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Фирма «Мойдодыр» специализируется на выездной уборке помещений. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Мойдодыр» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 12) покупка моющих средств
- 13) плата за аренду помещения
- 14) выплаты за кредит

- 15) оплата транспортных расходов работников
- 16) зарплата администрации
- 17) выплата сдельной заработной платы работникам

Ответ: _____

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) косвенные
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) прямые
В) земельный налог	
Г) транспортный налог	
Д) налог на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

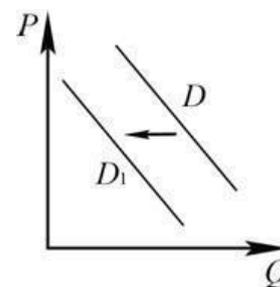
Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

5. В стране Z соблюдается свобода частной хозяйственной инициативы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?
- 1) Стабильность доходов
 - 2) наличие конкуренции производителей
 - 3) директивное распределение производственных ресурсов
 - 4) преобладание государственной собственности на средства производства
 - 5) стимулом деятельности предприятий является прибыль
 - 6) государственное ценообразование

Ответ: _____

6. На рисунке отражено изменение спроса на кофейное зерно на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество.)
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 19) публикация в газетах исследований об опасности кофе для здоровья
- 20) появление на рынке больших объемов контрафактного кофейного зерна
- 21) экономический кризис в стране
- 22) увеличение количества фирм, импортирующих кофейное зерно
- 23) удачная реклама кофе

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- | | |
|----|--|
| 7. | <p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none">1) раскройте смысл понятия «Предложение»;2) составьте два предложения:<ul style="list-style-type: none">– одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение;– одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p> |
| 8. | <p>В государстве Z основной вклад в ВВП осуществляет тяжёлая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?</p> |

Спецификация контрольной работы

1. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым темам

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Факторы производства	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Банковская система	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Виды издержек	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Налоговая система РФ	П	2
5	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы экономических систем	П	2
6	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Рыночный механизм. Спрос и предложение.	Б	1
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Рыночный механизм. Спрос и предложение	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы общества, типы экономических систем, инфляция, безработица	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

3. Продолжительность работы

Продолжительность контрольной работы 45 минут

Итоговая контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 10 классе»

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по обществознанию за курс 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Итоговый внутришкольный мониторинг проводится в соответствии с ФГОС СОО и с «Положением о внутришкольном мониторинге и инспектировании в МОУ «СОШ № 8». Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися теоретических знаний и формирования практических умений по обществознанию за курс 10 класса.

Итоговая работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в 3 вариантах.

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 3 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 10 классе»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



деятельности

деятельности

2. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Операции (приёмы) мышления

Наименование	Его содержание
...	Мысленное отвлечение от ряда качеств познавательного объекта в целях выявления и ясного понимания какого-то одного из них

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс».

Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

4. Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ЭЛЕМЕНТЫ
ДУХОВНОЙ СФЕРЫ
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

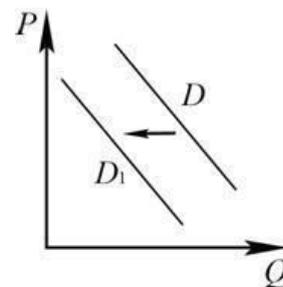
- А) формирование эстетических вкусов и потребностей человека
- Б) отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке
- В) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы
- Г) сохранение и ретрансляция основ наук из поколения в поколение
- Д) восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности

- 1) образование
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

5 На рисунке отражено изменение спроса на кофейное зерно на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 24) публикация в газетах исследований об опасности кофе для здоровья
- 25) появление на рынке больших объемов контрафактного кофейного зерна
- 26) экономический кризис в стране
- 27) увеличение количества фирм, импортирующих кофейное зерно
- 28) удачная реклама кофе

6. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
2. К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
3. Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
4. Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.
5. Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.

7.	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «Предложение»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение; – одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
----	--

8.	<p>В государстве Z основной вклад в ВВП осуществляет тяжёлая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти.</p>
----	---

Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?

Спецификация

1. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания	
<p>Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание). Задание 1-4 оцениваются 1 баллом, задания 5-8 в 2 балла. Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла</p>	
1	мотив
2	абстрагирование
3	стагнация
4	1-а,в ,г 2-б,д
5	1,2,3
6	1.4.5
7	<p>Раскрыт смысл термина, правильно составлены предложения-3 балла Правильно назван термин, и одно предложение 2 балла Раскрыт термин , 1 балл Термин раскрыт неправильно -0 баллов</p>
8	<p>Ответ на 3 вопроса -3 балла, правильно назван тип общества, но нет ответа на 3 вопрос -2 балла, допущена ошибка в 3 вопросе -1 балл Не верно -0 баллов</p>

Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 6; П – 2

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 12.

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	(выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)		
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1
4	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	1
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	1
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	П	3
8	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	П	3

2. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	11– 12
«4»	10-11

«3»	7-9
«2»	0 – 6

3.

Продолжительность работы

Продолжительность контрольной работы 45 минут

Оценочные материалы по предмету «Обществознание»

Класс 11

Входной контроль

«Повторение изученного в 10 классе»

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

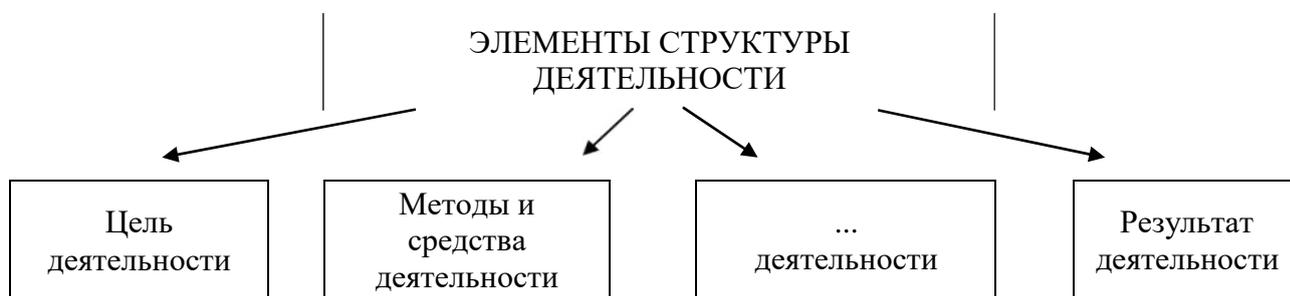
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

Демоверсия

Входной контроль

«Повторение изученного в 10 классе»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Операции (приёмы) мышления

Наименование	Его содержание
...	Мысленное отвлечение от ряда качеств познавательного объекта в целях выявления и ясного понимания какого-то одного из них

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс».

Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

4. Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ЭЛЕМЕНТЫ
ДУХОВНОЙ СФЕРЫ
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) формирование эстетических вкусов и потребностей человека

1) образование
2) искусство

Б) отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

В) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы

Г) сохранение и ретрансляция основ наук из поколения в поколение

Д) восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

5. Через 2 года после регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Алина и Семен приняли решение заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны..

1. Нотариальное удостоверение
2. Участие в доходах друг друга
3. Закрепление места жительства
4. Ограничение правоспособности
5. Порядок несения семейных расходов

6. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
7. К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
8. Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
9. Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.

10. Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.
7. Какой смысл вкладывается в понятие «источники права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об источниках права.
8. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
9. Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Спецификация

2. Структура контрольной работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1
4	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	1
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их	П	2

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	место и значение в жизни общества как целостной системы		
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	П	2
8	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание , предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	П	2
9	Применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	3

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания	
<p>Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание). Задание 1-4 оцениваются 1 баллом, задания 5-8 в 2 балла. Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла</p>	
1	мотив
2	абстрагирование
3	стагнация
4	1-а,в ,г 2-б,д
5	1,2,5
6	1,4,5
7	Источники права-формы внешнего выражения права. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.
8	<p>Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим:</p> <p>1) картины В. Кандинского заложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в.</p> <p>2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах</p>

	3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира. Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии
9	Правильно названы и проиллюстрированы примерами три правовых действия-3балла
	Правильно названы два-три правовых действия, два из них проиллюстрированы примерами-2балла
	Правильно названы одна-три правовых действия, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)-1балл
	Правильно названы только одна-три правовых действия. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания правовых действий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный-0 баллов

Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 15.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	14– 15
«4»	12-13
«3»	8-11
«2»	0 – 7

3. Продолжительность работы

Продолжительность контрольной работы 45 минут

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Социальная сфера»

11 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды доходов

Виды социальных групп	ПРИМЕРЫ ГРУПП
Реальные	Семья, школьный класс, воинское подразделение
...	Избиратели, люди с доходами ниже прожиточного минимума, многодетные семьи

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) одноклассник; 2) агент социализации; 3) подруга; 4) учитель; 5) брат

Ответ: _____

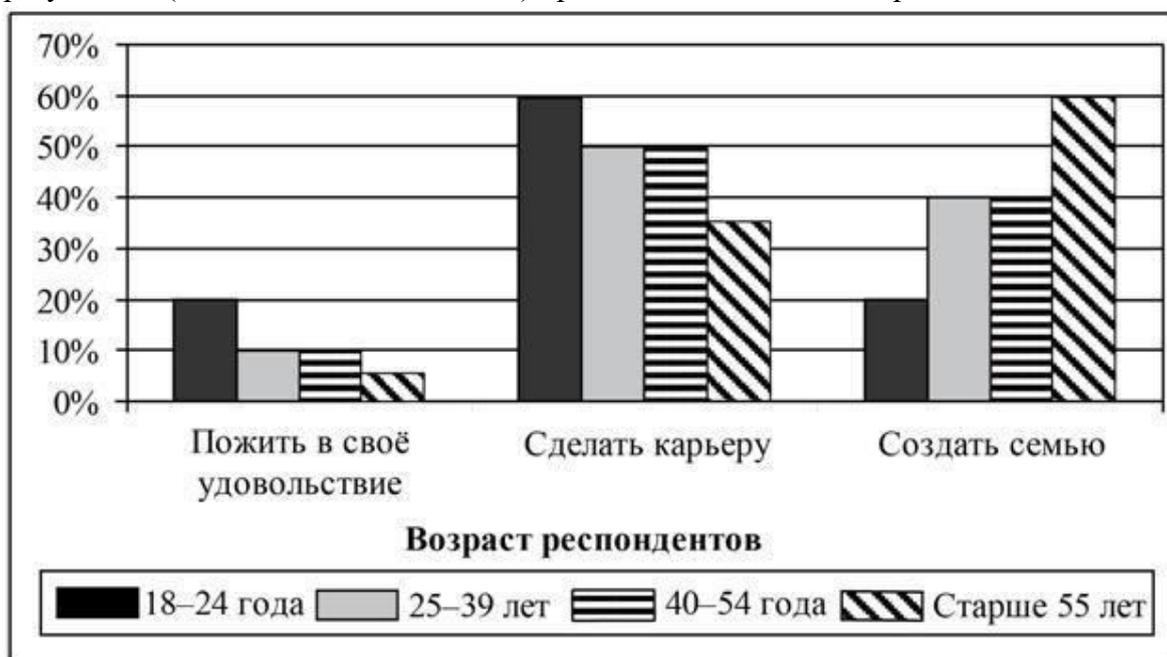
3. Светлана, руководитель отдела инвестиционной компании, уехала из Челябинска в Кельн работать в известной немецкой финансовой компании. Светлана будет работать в той же должности, при этом её заработная плата существенно увеличится. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.
- 18) миграция
 - 19) восходящая
 - 20) горизонтальная
 - 21) нисходящая
 - 22) индивидуальная
 - 23) межпоколенная

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Социальный конфликт – это взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.
 - 2) Гражданская война является примером социального конфликта.
 - 3) Все социальные конфликты имеют политические причины.
 - 4) Социальные конфликты могут оказывать интегративное, позитивное влияние на общественную жизнь.
 - 5) Все социальные конфликты протекают в скрытой форме.

Ответ: _____

5. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы..



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 7) Каждый пятый респондент в возрасте 18-24 лет считает, что важнее всего создать семью.
- 8) Доля респондентов, выбравших вариант «сделать карьеру», снижается по мере увеличением их возраста.
- 9) Респондентами в возрасте 40-54 лет вариант «создать семью» указывался чаще, чем «сделать карьеру».
- 10) Значимость жизни в своё удовольствие выше всех оценили респонденты в возрасте старше 55 лет.
- 11) Половина респондентов в возрасте 25-39 лет считает, что важнее всего сделать карьеру.

Ответ: _____

6. В современном обществе действует система _____ (А) норм – общих правил и образцов поведения. При этом всегда есть члены общества с _____ (Б) поведением, несоответствующим установившейся системе норм. Такое поведение может носить

как коллективный, так и _____(В) характер. Наиболее опасным для общества является _____(Г) поведение, нарушающее нормы права. Для его пресечения государство создаёт систему _____(Д) органов. Однако отклонения от норм могут носить _____ (Е) характер для общества. Например, героизм, благотворительность, новаторство широко приветствуются.

Список терминов:

- 1) групповой
- 2) карательный
- 3) правоохранительный
- 4) делинквентное
- 5) девиантное
- 6) негативный
- 7) позитивный
- 8) индивидуальный
- 9) социальный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- | | |
|----|---|
| 7. | <p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность 2) составьте два предложения: <ul style="list-style-type: none"> – одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности; – одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности. <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p> |
| 8. | <p>Семья Петровых состоит из четырёх человек: Игоря, Елены, и двух сыновей. Игорь и Елена открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.</p> |

Спецификация

1. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Социальные группы	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Социализация индивида	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Социальная стратификация и мобильность	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Отклоняющееся поведение и его типы, социальные конфликты	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Семья и брак, молодежь как социальная группа	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Виды социальных норм	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Социальная стратификация и мобильность	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Семья и брак	В	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2				

Общее время выполнения работы – **45 минут**.
Максимальный первичный балл – **16**.

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

3. Продолжительность работы

Продолжительность контрольной работы 45 минут

Контрольная работа по обществознанию
Тема «Политическая жизнь общества»

11 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Виды избирательных систем

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: _____

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

Форма государства, федерация, форма правления, республика, унитарное государство.

Ответ: _____

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух,

характеризуют понятие «правовое государство»

1) главенство права; 2) верховенство власти 3) реализация принципа разделения властей; 4) права человека; 5) взаимная ответственность личности и государства;
б) многопартийность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 24) К основным функциям политической элиты относят создание и потребление материальных благ.
- 25) Политическая элита представляет собой относительно немногочисленную самостоятельную группу, способную принимать политические решения.
- 26) Политическая элита – официально закреплённый источник власти в любом государстве.
- 27) Политическая элита выдвигает политических лидеров.
- 28) По отношению к власти политическую элиту подразделяют на правящую и контрэлиту.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) внешнеэкономические отношения РФ	1) совместно федеральный центр и субъекты РФ 2) только федеральный центр
Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	
В) осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г) метеорологическая служба	
Д) государственные награды РФ	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ: | А | Б | В | Г | Д |

6. В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 7) многопартийность
- 8) принятие нового законодательства об образовании
- 9) национализация предприятий
- 10) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 11) новая правящая партия
- 12) принцип разделения властей

Ответ: _____

*Для записи ответов на задания 7–8 используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем поясните, какую роль СМИ в политической жизни он иллюстрирует (каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

8. В стране Z власть оказалась в руках либеральной политической партии. Её политический лидер активно проводит агитационную работу среди населения, выступает на митингах и демонстрациях, организует издание и распространение партийной газеты. Ораторское искусство и незаурядный интеллект политического лидера обеспечили ему популярность в народе. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

Спецификация

1. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Государство, его функции / Избирательная кампания в Российской Федерации	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Государство, его функции / Политическая элита	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Гражданское общество и государство	Б	1

4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Демократия, её основные ценности и признаки / Политическая элита	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Органы государственной власти Российской Федерации / Федеративное устройство Российской Федерации	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типология политических режимов / Избирательная кампания в Российской Федерации	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Политическая система / Средства массовой информации в политической системе	В	3
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Политические партии и движения / Политическое лидерство	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 2, В - 2 Общее время выполнения работы – 44 минут. Максимальный первичный балл – 15.</p>				

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7–8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	86–100	«5»
10–12	66–80	«4»
6–9	40–60	«3»
0–5	0–34	«2»

3. Продолжительность работы

Продолжительность контрольной работы 45 минут

**Контрольная работа
по обществознанию в 11 классе
Тема «Правовое регулирование общественных отношений»**

**11 класс
Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадами и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) неприкосновенность жилища; 2) авторство; 3) свобода выбора места жительства 4) нематериальное благо; 5) жизнь и здоровье.
Ответ: _____
2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.
29) защита Отечества
30) уплата законно установленных налогов и сборов
31) членство в политических партиях
32) участие в выборах Президента по достижению совершеннолетия
33) оказание содействия правоохранительным органам
34) бережное отношение к природным ресурсам
Ответ: _____
3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.
12) Супруги обладают равными правами.
13) Гражданский брак – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.
14) Заключение брака возможно только при условии заключения брачного договора.
15) Допускается недобровольное вступление в брак одного или обоих супругов.
16) Допускается заключение брака между представителями одного пола.
Ответ: _____
4. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО
ПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНЫ

- А) подозреваемый
- Б) обвиняемый
- В) потерпевший
- Г) прокурор
- Д) дознаватель

- 1) защита
- 2) обвинение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

5. Совершеннолетний гражданин Великобритании Джон, работающий в Магнитогорске, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 29) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 30) Иметь законный источник средств к существованию
- 31) Владеть русским языком
- 32) Иметь на банковском счете сумму, превышающую в 30 раз МРОТ
- 33) Иметь родственников, родившихся или проживавших на территории РФ или СССР

Ответ: _____

Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- | | |
|----|--|
| 6. | Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером. |
| 7. | 17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий. Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений. |

Спецификация

1.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Имущественные и неимущественные права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	2
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Особенности уголовного процесса; особенности административной юрисдикции; основные правила и принципы гражданского процесса	Б	2
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданство Российской Федерации; Правовое регулирование отношений супругов	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и	Основные правила и принципы гражданского процесса	В	3

	значение в жизни общества как целостной системы			
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	В	3
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 3; П – 2, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15.</p>				

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 6 и 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задания 6 и 7 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	81–100	«5»
9–12	60–80	«4»
6–8	40–53	«3»
0–5	0–33	«2»

3. Продолжительность работы

Продолжительность контрольной работы 45 минут

Оценочные материалы, физика 10-11 классы

10 класс

Контрольная работа № 1

«Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»

1 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определите ускорение тела массой 5 кг, движущегося по горизонтальной поверхности под действием силы 30 Н, приложенной под углом 60° к горизонту.

ОТВЕТ _____ м/с²

2. На наклонной плоскости лежит неподвижно брусок. Как изменится вес бруска и сила трения между бруском и плоскостью, если увеличить массу бруска

Физическая величина

Характер изменения

Вес бруска

1) увеличится

2) уменьшится

Сила трения между бруском и плоскостью

3) не изменится

Вес бруска	Сила трения между бруском и плоскостью

3. Чему равна сила, сжимающая пружину на 1 см, если коэффициент упругости пружины 1000 Н/м?

ОТВЕТ _____ Н

4. Чему равна сила сопротивления воздуха, действующая на парашютиста массой 85 кг, который при раскрытом парашюте опускается с постоянной скоростью?

ОТВЕТ _____ Н

5. Тело массой m , подвесили на пружину жесткостью k . Как изменится жесткость пружины и сила упругости, возникающая при деформации пружины, если массу тела увеличили в 3 раза

Физическая величина

Характер изменения

Жесткость пружины

1) увеличится

2) уменьшится

Сила упругости

3) не изменится

Жесткость пружины	Сила упругости

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7,8 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Определите силу натяжения нити, связывающей два груза, массами 600г и 200 г, которые поднимают вертикально вверх, действуя на первый груз с силой 14 Н, направленной вверх.
7. Автомобиль ВАЗ 2110 массой 1,4т за 12,5секунд от начала движения развил скорость 100 км/ч. Определите силу, сообщающую ускорение автомобилю.
8. На наклонную плоскость с углом наклона 30^0 положили кирпич массой 2 кг. Коэффициент трения скольжения между поверхностями равен 0,8. Чему равна сила трения действующая на кирпич?

Контрольная работа № 1

«Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»

2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определите ускорение тела, массой 2 кг, движущегося по горизонтальной поверхности под действием силы 20 Н, приложенной под углом 60° к горизонту.
ОТВЕТ _____ м/с²

2. На наклонной плоскости лежит неподвижно брусок. Как изменится вес бруска и сила трения между бруском и плоскостью, если уменьшить массу бруска в 2 раза

Физическая величина

Характер изменения

Вес бруска

1) увеличится

2) уменьшится

Сила трения между бруском и плоскостью

3) не изменится

Вес бруска	Сила трения между бруском и плоскостью

3. Чему равна сила, с которой сжимают пружину на 2см, если коэффициент упругости пружины 500 Н/м?

ОТВЕТ _____ Н

4. Чему равна сила сопротивления воздуха парашютиста массой 70 кг, который при раскрытом парашюте опускается с постоянной скоростью.?

ОТВЕТ _____ Н

5. Тело массой m , подвесили на пружину жесткостью k . Как изменится жесткость пружины и сила упругости, возникающая при деформации пружины, если массу тела уменьшили в 2 раза

Физическая величина

Характер изменения

Жесткость пружины

4) увеличится

5) уменьшится

Сила упругости

6) не изменится

Жесткость пружины	Сила упругости

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7,8 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Определите силу натяжения нити, связывающей два груза, массами 400г и 200 г, которые поднимают вертикально вверх, действуя на первый груз с силой 9 Н, направленной вверх.
7. После толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м. Определите тормозящую силу.
8. На заводе «УралГлавКерамика» кирпич массой 5 кг движется по конвейерной ленте под действием силы 40Н, направленной под углом 45° к поверхности. Найти его скорость через 10м, если коэффициент трения скольжения равен 0,5?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания № 1,3,4 – расчетные задачи с явно заданной физической моделью, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задания № 2,5 – с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания № 6–8 – расчетные задачи с развернутым ответом, для которых необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Задания №1 – №5 проверяют владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики и умение решать задачи базового уровня сложности.

Задания №6–8 проверяют умение решать задачи повышенного и высокого уровня сложности

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие способность обучающихся использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины, законы и продемонстрировать взаимосвязь между физическими величинами.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия по одной теме курса физики.

Задания высокого уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия используя формулы из нескольких тем курса физики.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	5	7	46,7
Повышенный	1	2	13,3
Высокий	2	6	40
Итого	8	15	100

7. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,3,4 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№2,5) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение задания №7 – 2 балла, за решение заданий № 6,8 – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 15. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
13-15	5
12-10	4
9-7	3
Менее 7	2

8. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 7 мин
- Для заданий высокого уровня сложности от 10 до 15 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1.	Законы механики Ньютона.	1.2	1.1;1.2;1.4	Б	1	2
2.	Закон сухого трения	1.3	1.1;1.2;1.4	Б	2	2
3.	Закон Гука	1.3	1.1;1.2;1.4	Б	1	2
4.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона	1.1,1.2	1.1;1.2;1.4	Б	1	2
5.	Закон Гука	1.3	1.1;1.2;1.4	Б	2	2
6.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона	1.1,1.2	1.1;1.2;1.4	В	3	15
7.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона	1.1,1.2	1.1;1.2;1.4	П	2	5
8.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон сухого трения.	1.1,1.2	1.1;1.2;1.4	В	3	15

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
1.1.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета.
1. 2	Законы механики Ньютона.
1. 3	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1.1	использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними
1.2	использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости
1.3	решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)
1.4	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат
1.5	решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей

Контрольная работа №2
«Молекулярная физика. Основы термодинамики»

1 вариант

1. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6 \cdot 10^{-21}$ Дж. Определите температуру этого газа.

ОТВЕТ _____ К

2. Определите плотность кислорода при давлении $1,3 \cdot 10^5$ Па, если средняя квадратичная скорость его молекул равна $1,44 \cdot 10^3$ м/с?

ОТВЕТ _____ $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

3. В закрытом сосуде находится идеальный газ. Как изменится скорость, средняя кинетическая энергия его молекул, давление газа при увеличении температуры газа в 2 раза.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

А) Скорость молекул

1) увеличится в 2 раза

Б) Средняя кинетическая энергия молекул

2) уменьшится в $\sqrt{2}$ раз

В) Давление

3) увеличится в $\sqrt{2}$ раз

4) увеличится в 4 раза

5) не изменится

А	Б	В

4. Давление 0,2 моль углекислого газа, занимающего объем 30 дм^3 , равно 50 кПа. Определите температуру углекислого газа.

ОТВЕТ _____ К

5. В сосуде объемом 10 дм^3 содержится 1 моль газа. Каково давление газа, если температура газа составляет 27°C .

ОТВЕТ _____ кПа

6. Начальное давление газа $2 \cdot 10^5$ Па. При изотермическом увеличении его давления на 100 кПа объем газа изменился на 5 л. Определите начальный объем газа.

ОТВЕТ _____ л

7. Установите соответствие между фазовыми переходами вещества и изменением поведения его молекулами.

ФАЗОВЫЙ ПЕРЕХОД

ПОВЕДЕНИЕ МОЛЕКУЛ

А) Жидкость в твердое тело

1) увеличится расстояние между молекулами

Б) Жидкость в газ

2) молекулы начинают совершать переходы от одного положения равновесия к другому

3) увеличивается упорядоченность в расположении молекул

4) частицы вещества перестают хаотично двигаться

А	Б

8. Когда приоткрывают кран с горячей водой, поток воды постепенно уменьшается и может даже совсем прекратиться. С холодной водой подобных неприятностей не случается. Объясните, почему это происходит с точки зрения физики?

Контрольная работа №2
«Молекулярная физика. Основы термодинамики»

2 вариант

1. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $4 \cdot 10^{-21}$ Дж. Определите температуру этого газа.

ОТВЕТ _____ К

2. Определите плотность азота при давлении 0,11 МПа, если средняя квадратичная скорость его молекул равна 500 м/с?

ОТВЕТ _____ $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

3. В закрытом сосуде находится идеальный газ. Как изменится скорость, средняя кинетическая энергия его молекул, давление газа при уменьшении температуры газа в 3 раза.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

А) Скорость молекул

1) уменьшится в 9 раз

Б) Средняя кинетическая энергия молекул

2) увеличится в $\sqrt{3}$ раз

В) Давление

3) уменьшится в 3 раз

4) увеличится в 3 раз

5) уменьшится в $\sqrt{3}$ раз

А	Б	В

4. Давление 0,5 моль метана, занимающего объем 20 дм^3 , равно 100 кПа. Определите температуру метана.

ОТВЕТ _____ К

5. В сосуде объемом 20 дм^3 содержится 2 моля углекислого газа. Каково давление углекислого газа, если температура газа 37°C .

ОТВЕТ _____ кПа

6. Начальное давление газа $3 \cdot 10^5$ Па. При изотермическом увеличении его давления на 300 кПа объем газа изменился на 10 л. Определите начальный объем газа.

ОТВЕТ _____ л

7. Установите соответствие между фазовыми переходами вещества и изменением поведения его молекулами.

ФАЗОВЫЙ ПЕРЕХОД

ПОВЕДЕНИЕ МОЛЕКУЛ

А) Газ в жидкость

1) увеличится расстояние между молекулами

Б) Твердое тело в жидкость

2) молекулы начинают совершать переходы от одного положения равновесия к другому

3) увеличивается упорядоченность в расположении молекул

4) частицы вещества перестают хаотично двигаться

А	Б

8. Если нагретый тонкостенный стакан поставить вверх дном на клеенку стола, слегка придавив, то через несколько минут его будет сложно снять с клеенки. Объясните, почему это трудно сделать?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Молекулярная физика. Основы термодинамики»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- 1. Назначение контрольной работы** – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Молекулярная физика. Основы термодинамики»
- 2. Планируемые результаты**
Обучающийся научится:
 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;
 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
 - решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
 - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;**Обучающийся получит возможность научиться:**
 - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.
- 3. Документы, определяющие содержание контрольной работы**
Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального
 - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;**Обучающийся получит возможность научиться:**
 - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.
- 4. Документы, определяющие содержание контрольной работы**
Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)
- 5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**
Задания № 1, 2, 4, 5, 6 – расчетные задачи с явно заданной физической моделью, ответ должен быть представлен в виде числа.
Задание № 3, 7 – с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.
Задание № 8 – качественная практико-ориентированная задача с развернутым ответом.
- 6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**
Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих

видов деятельности:

Задания № 1 – №7 проверяют владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики и умение решать задачи различного уровня сложности.

Задание №8 проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие способность обучающихся использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины, законы и демонстрировать взаимосвязь между физическими величинами.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать качественные и расчетные задачи в 2-3 действия.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	6	9	75
Повышенный	2	3	25
Итого	8	12	100

8. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,2,4,5,6 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№3,7) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение качественной задачи – 2 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
10-12	5
9-7	4
6-4	3
Менее 4	2

9. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества	2.1	1.1, 1.4	Б	1	4
2.	Давление газа.	2.2	1.1, 1.2, 1.4	Б	1	4
3.	Давление газа.	2.2	1.1	Б	3	4
4.	Уравнение состояния идеального газа.	2.3	1.1, 1.2, 1.4	Б	1	4
5.	Уравнение состояния идеального газа	2.3	1.1, 1.2, 1.4	Б	1	4
6.	Газовые законы	2.4	1.1, 1.2, 1.4	П	1	10
7.	Агрегатные состояния вещества	2.5	1.1	Б	2	4
8.	Агрегатные состояния вещества	2.5	1.2, 1.6	П	2	10

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
2.1.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
2. 2	Давление газа.
2. 3	Уравнение состояния идеального газа.
2. 4	Газовые законы.
2.5	Агрегатные состояния вещества

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1.1	использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними
1.2	использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости
1.3	решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)
1.4	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат
1.5	решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей

ОТВЕТЫ

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	300 К	200 К
2	$0,2 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	$1,35 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
3	311	533
4	900 К	480 К
5	249,3 кПа	257,6 кПа
6	15 л	20 л
7	31	24

Критерии оценивания задания № 8

Вариант 1

Когда приоткрывают кран с горячей водой, поток воды постепенно уменьшается и может даже совсем прекратиться. С холодной водой подобных неприятностей не случается. Объясните, почему это происходит с точки зрения физики?

Образец возможного ответа

1. Горячая вода нагревает металлические детали крана
2. При нагревании расстояние между молекулами металла увеличивается, и металлические детали расширяются, тем самым перекрывают поток воды.

Вариант 2

Если нагретый тонкостенный стакан поставить вверх дном на клеенку стола, слегка придавив, то через несколько минут его будет сложно снять с клеенки. Объясните, почему это трудно сделать?

Образец возможного ответа

1. Атмосферное давление станет прижимать клеенку к краям стакана.
2. Со временем температура воздуха в стакане понизится. При постоянном объеме это приведет к падению давления воздуха в нем. Поэтому для отрыва стакана к нему необходимо приложить силу, равную произведению площади торца стакана на разность давлений воздуха вне и внутри стакана.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержится логический недочёт. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0

Контрольная работа №3
«Электростатика. Постоянный электрический ток»

1 вариант

1. С какой силой взаимодействуют облака, проплывающие в небе над Челябинском, если среднее расстояние между двумя облаками 10км, а электрические заряды их соответственно 10 Кл и 20 Кл?

ОТВЕТ _____кН

2. Заряд 20нКл помещен в точку поля напряженностью 0,3 кВ/м. Чему равна сила, действующая на заряд?

ОТВЕТ _____мкН

3. При перемещении заряда между точками с разностью потенциала 1 кВ электрическое поле совершило работу 20 мкДж. Чему равен заряд?

ОТВЕТ _____нКл

4. Напряженность однородного электрического поля между двумя параллельными пластинами 10 кВ/м, расстояние между ними 5 см. Найти напряжение между пластинами.

ОТВЕТ _____В

5. Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет емкость 5пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1кВ?

ОТВЕТ _____нКл

6. Плоский конденсатор зарядили и отключили от источника тока, после чего расстояние между обкладками конденсатора увеличили. Как изменится емкость конденсатора, напряженность электрического поля и напряжение. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

Емкость конденсатора

1) увеличится

Напряженность электрического поля

2) уменьшится

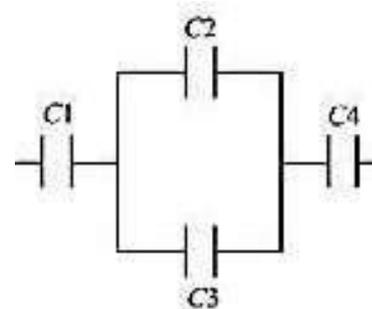
Напряжение

3) не изменится

Емкость конденсатора	Напряженность электрического поля	Напряжение

7. Четыре конденсатора одинаковой емкости $C=25\text{пФ}$ соединены так, как показано на схеме. Определите емкость полученной батареи конденсаторов. Ответ выразите в пФ.

ОТВЕТ _____пФ



8. Заряжается ли телевизионная антенна, когда вблизи нее проходит грозовая туча? Ответ поясните.

Контрольная работа №3
«Электростатика. Постоянный электрический ток»

2 вариант

1. С какой силой взаимодействуют заряженные тела, если среднее расстояние между ними 5 км, а электрические заряды их соответственно 10 Кл и 5 Кл?

ОТВЕТ _____кН

2. Заряд 40 нКл помещен в точку поля напряженностью 0,5 кВ/м. Чему равна сила, действующая на заряд?

ОТВЕТ _____мкН

3. При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов 5 кВ электрическое поле совершило работу 40 мкДж. Чему равен заряд?

ОТВЕТ _____нКл

4. Напряженность однородного электрического поля между двумя параллельными пластинами 20 кВ/м, расстояние между ними 2 см. Найти напряжение между пластинами.

ОТВЕТ _____В

5. Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет емкость 10пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 0,5кВ?

ОТВЕТ _____нКл

6. Плоский конденсатор зарядили и отключили от источника тока, после чего расстояние между обкладками конденсатора уменьшили. Как изменится емкость конденсатора, напряженность электрического поля и напряжение. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

Емкость конденсатора

1) увеличится

Напряженность электрического поля

2) уменьшится

Напряжение

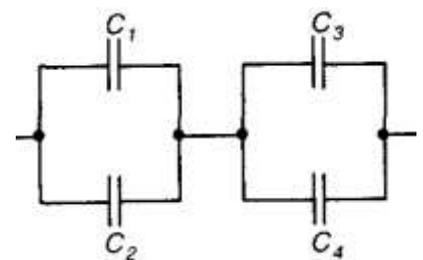
3) не изменится

Емкость конденсатора	Напряженность электрического поля	Напряжение

7. Четыре конденсатора одинаковой емкости $C = 20\text{пФ}$ соединены так, как показано на схеме. Определите емкость полученной батареи конденсаторов. Ответ выразите в пФ.

ОТВЕТ _____пФ

8. Как защитить работников лаборатории, в которой экспериментируют с большими электростатическими зарядами, от действия электрического поля этих зарядов?



СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Электростатика. Постоянный электрический ток»

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Электростатика»

2. Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания №1- 5, 7 расчетные задачи, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задание №6с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание №8с развернутым ответом, является качественной задачей, представляющей собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого обучающимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п.

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Задания №1 — №7 проверяют владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики и умение решать задачи различного уровня сложности.

Задание №8 проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие способность обучающихся

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины, законы и демонстрировать взаимосвязь между физическими величинами.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать качественные и расчетные задачи в 2-3 действия.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	5	45,5
Повышенный	3	6	54,5
Итого	8	11	100

7. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1 - 5, 7 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№6) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение качественной задачи – 2 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 11. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
11-9	5
8-6	4
5-3	3
Менее 3	2

8. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1.	Закон Кулона	3.2	1.1; 1.2; 1.4	Б	1	4
2.	Напряженность электростатического поля.	3.3	1.1; 1.2; 1.4	Б	1	4
3.	Потенциал электростатического поля.	3.4	1.1; 1.2; 1.4	Б	1	4
4.	Напряженность электростатического поля	3.3	1.1; 1.2; 1.4	Б	1	4
5.	Конденсатор	3.6	1.1; 1.2; 1.4	Б	1	4
6.	Конденсатор	3.6	1.1; 1.2; 1.4	П	3	10
7.	Конденсатор	3.6	1.1; 1.2; 1.4	П	1	10
8.	Проводники, полупроводники и диэлектрики в электростатическом поле.	3.5	1.3; 1.5	П	2	10

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
3.1.	Электрическое поле
3.2	Закон Кулона
3.3	Напряженность электростатического поля.
3.4	Потенциал электростатического поля.
3.5	Проводники, полупроводники и диэлектрики в электростатическом поле.
3.6	Конденсатор

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1.1	использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними
1.2	использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости
1.3	решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)
1.4	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат
1.5	решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей

ОТВЕТЫ

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	18кН	18кН
2	6мкН	20мкН
3	20нКл	8нКл
4	500В	400В
5	5нКл	5нКл
6	231	132
7	10пФ	20пФ

Критерии оценивания задания № 8

Вариант 1

Заряжается ли телевизионная антенна, когда вблизи нее проходит грозовая туча? Ответ поясните.

Образец возможного ответа

1. Телевизионная антенна – проводник, который заряжается когда вблизи нее проходит грозовая туча.
2. При прохождении заряженной грозовой тучи на поверхности Земли появляются большие индуцированные заряды, и, соответственно, у поверхности Земли возникает сильное электрическое поле. При внесении незаряженного проводника в электрическое поле носители заряда в проводнике приходят в движение. В результате у концов проводника возникают заряды противоположного знака.

Вариант 2

Как защитить работников лаборатории, в которой экспериментируют с большими электростатическими зарядами, от действия электрического поля этих зарядов?

Образец возможного ответа

3. Использовать электростатическую защиту.
4. Электростатическое поле можно экранировать «спрятавшись» от него внутри замкнутой оболочки из проводящего электричество материала (например, металла). Принцип работы электростатической защиты заключается в том, что под действием внешнего электрического поля, свободные электроны, находящиеся в металле, начинают движение и создают на поверхности клетки заряд, который полностью компенсирует это внешнее поле.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объёме, или в них содержится логический недочёт. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0

11 класс

Контрольная работа №1

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция»

Вариант 1

Инструкция по выполнению контрольной работы

Работа включает 12 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

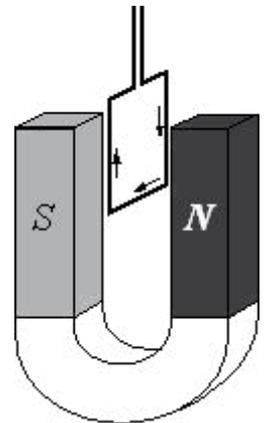
При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. По лёгкой проводящей рамке, расположенной между полюсами дугообразного магнита перпендикулярно магнитным линиям, пропустили электрический ток, направление которого указано на рисунке.

При этом рамка

- 1) останется на месте
- 2) повернётся на 180°

- 3) повернётся на 90° , причём передняя сторона рамки будет двигаться слева направо
- 4) повернётся на 90° , причём передняя сторона рамки будет двигаться справа налево



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 запишите краткий ответ после слова «Ответ» в указанных терминах

2. На рисунке изображён проводник с током, помещённый в магнитное поле. Стрелка указывает направление тока в проводнике. Вектор магнитной индукции направлен перпендикулярно плоскости рисунка от нас. Как направлена относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) сила, действующая на проводник с током? Ответ запишите словом (словами).



Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Проводник длиной L , по которому течет ток силой I , помещен в магнитное поле индукцией B перпендикулярно линиям магнитного поля. Как изменится сила Ампера и модуль вектора магнитной индукции при увеличении силы тока в проводнике в 2 раза?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Сила Ампера	Модуль вектора магнитной индукции

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4-№6с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

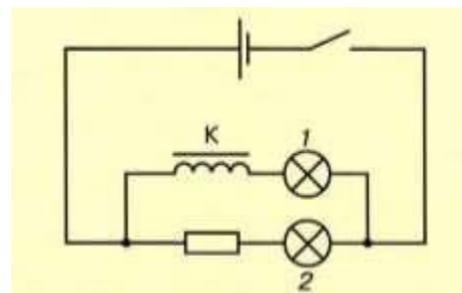
4. Явление электромагнитной индукции заключается в

- 1) скрещивании в пространстве векторов напряженности электрического поля и индукции магнитного поля
- 2) появлении магнитного поля при пропускании тока через катушку
- 3) появлении тока в замкнутой катушке при изменении магнитного поля вблизи нее
- 4) притягивание мелких кусочков диэлектрика (бумаги) при поднесении к ним заряженной палочки и постоянного магнита

Максимальный балл

Фактический балл

5. На рисунке представлена схема опыта по обнаружению явления самоиндукции. В этом опыте лампа 1 включена последовательно с катушкой K , а лампа 2 включена последовательно с резистором, обладающим таким же электрическим сопротивлением, как обмотка катушки K . Как обнаруживается явление самоиндукции при замыкании цепи?



- 1) лампа 1 загорается позже лампы 2
- 2) лампа 2 загорается позже лампы 1
- 3) лампа 2 совсем не загорается
- 4) лампа 1 совсем не загорается

Максимальный балл

Фактический балл

6. Сердечник трансформатора набран из отдельных изолированных пластин для:

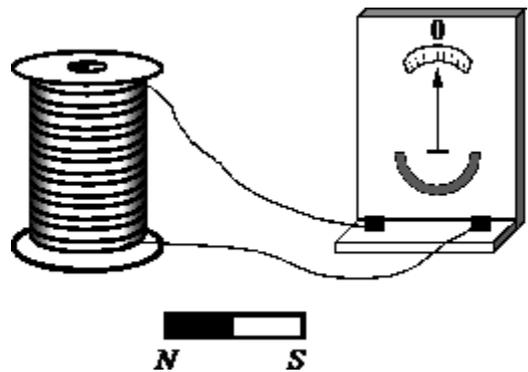
- 1) экономии материала
- 2) уменьшения рассеяния магнитного потока
- 3) уменьшения вихревых токов
- 4) увеличения вихревых токов

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике

7. Учитель на уроке, используя катушку, замкнутую на гальванометр, и полосовой магнит (см. рисунок), последовательно провёл опыты по наблюдению явления электромагнитной индукции. Условия проведения опытов и показания гальванометра представлены в таблице.



<p>Опыт 1. Магнит вносят в катушку с некоторой скоростью u_1</p>	<p>Опыт 2. Магнит вносят в катушку со скоростью u_2, большей, чем u_1 ($u_2 > u_1$)</p>

Выберите из предложенного перечня два утверждения, которые соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений. Укажите их номера.

- 1) Величина индукционного тока зависит от геометрических размеров катушки
- 2) При изменении магнитного потока, пронизывающего катушку, в катушке возникает электрический (индукционный) ток
- 3) Величина индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока, пронизывающего катушку
- 4) Направление индукционного тока зависит от того, увеличивается или уменьшается магнитный поток, пронизывающий катушку
- 5) Направление индукционного тока зависит от направления магнитных линий, пронизывающих катушку

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №8-№9с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

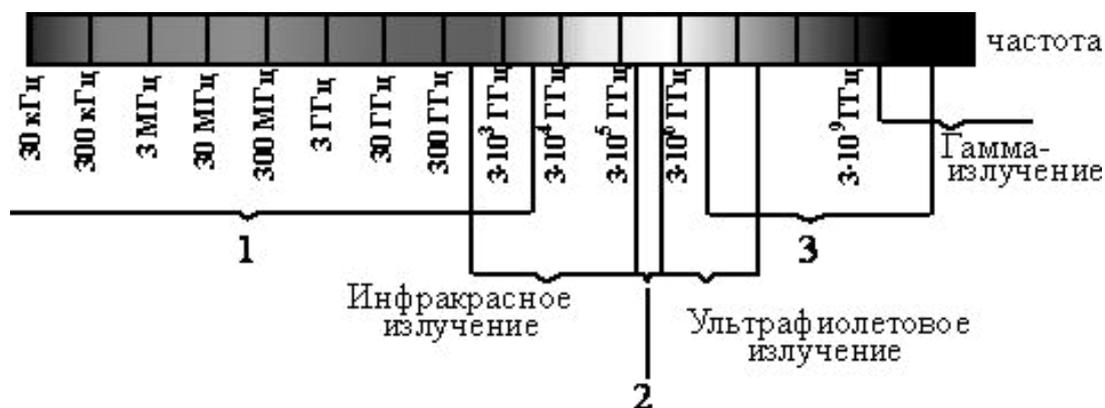
8. Как изменится энергия магнитного поля катушки индуктивности при увеличении индуктивности в нем в 4 раза?

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) увеличится в 4 раза
- 3) увеличится в 16 раз
- 4) уменьшится в 4 раза

Максимальный балл

Фактический балл

9. На рисунке приведена шкала электромагнитных волн. Укажите, к какому виду излучения относятся области 1, 2 и 3.



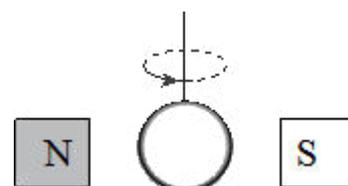
- 1) 1 – рентгеновское излучение; 2 – видимое излучение; 3 – радиоизлучение
- 2) 1 – видимое излучение; 2 – радиоизлучение; 3 – рентгеновское излучение
- 3) 1 – радиоизлучение; 2 – видимое излучение; 3 – рентгеновское излучение
- 4) 1 – радиоизлучение; 2 – рентгеновское излучение; 3 – видимое излучение

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10 запишите краткий ответ к качественной задаче и поясните его

10. Кольцо из медной проволоки быстро вращается между полюсами сильного магнита (см. рисунок). Будет ли происходить нагревание кольца? Ответ поясните.



Ответ
Пояснение к ответу

Максимальный балл

Фактический балл

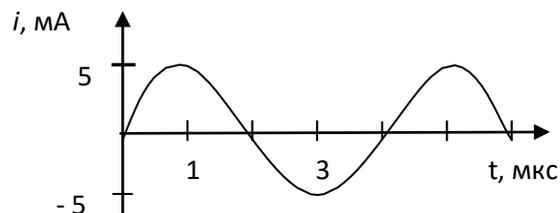
**При выполнении заданий №11–№12 приведите развернутое решение
к расчетным задачам**

11. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен между полюсами подковообразного магнита перпендикулярно вектору магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции равен 0,4 Тл. При пропускании по проводнику электрического тока на проводник подействовала сила Ампера 0,2 Н. Каково сопротивление проводника, если напряжение на его концах 100 В? Вектор магнитной индукции перпендикулярен проводнику.

Максимальный балл

Фактический балл

12. Сила тока, вырабатываемого генератором переменного тока, меняется со временем по гармоническому закону (рис.). Напряжение, вырабатываемое генератором 25 кВ, определите мощность переменного тока, вырабатываемого генератором.



Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл за диагностическую работу

Фактический балл за диагностическую работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ **по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция.»**

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция».

2. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

— описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, сила Ампера, сила Лоренца, магнитный поток, энергия электромагнитного поля и правильно трактовать физический смысл изучаемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

— анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца.

— решать простейшие качественные и расчетные задачи с использованием формул, связывающих физические величины (магнитная индукция, сила Ампера, сила Лоренца, магнитный поток, энергия электромагнитного поля), на основе анализа условия задачи, выделенных физических величин и формул, необходимых для нахождения путем расчета неизвестной величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

— использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Общие предметные:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

Частные предметные:

- умение описывать изученные свойства тел, электромагнитные явления, используя физические величины: вектор магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца, магнитный поток, скорость электромагнитных волн; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять

значение физической величины;

- умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция;
- умение решать задачи, используя физические законы (закон электромагнитной индукции) и формулы, связывающие физические величины (вектор магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца), на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения;
- умение находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по электромагнитным явлениям с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- владение приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- умение использовать знания о электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1, №4-№6, №8-№9 с кратким ответом в виде одной цифры. К заданиям приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Задание №2 с кратким ответом в указанных терминах.

Задание №3 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание № 7 с кратким ответом на множественный выбор. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание №10 с развернутым ответом, является качественной задачей, представляющей собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого обучающимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п.

Задания №11–№12 с развернутым ответом, являются расчетной задачей.

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1 Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.

2 Решение задач различного типа и уровня сложности.

3 Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня (№1, №2, №4-№6, №8, №9) – это простые задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные физические понятия для объяснения явлений, а также умение работать с информацией физического содержания (текст, рисунок).

Задания повышенного уровня сложности №3 и №7 направлены на проверку умения анализировать и объяснять физические явления и законы.

Задания повышенного уровня сложности №10 направлено на проверку умения решать качественные.

Задание высокого уровня сложности (№11, №12) направлено на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	7	7	36,8
Повышенный	3	6	31,6
Высокий	2	6	31,6
Итого	12	19	100

7. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. В задании на установление соответствия каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение качественной задачи – 2 балла. Максимальный балл за задание с развернутым ответом (расчетная задача) составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 19. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
16-19	5
12-15	4
7-11	3
Менее 7	2

8. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Магнитное поле. Направление тока и направление линий магнитного поля. Индукция магнитного поля	1.1	1.1;1.3	Б	1	2-5
2	Сила Ампера. Сила Лоренца	1.2	1.1;1.2;1.3	Б	1	2-5
3	Физические явления и законы. Анализ процессов	1.1-1.3	1.1;1.2	П	2	5-10
4	Явление электромагнитной индукции,	1.4	1.1;1.3	Б	1	2-5
5	Самоиндукции	1.6	1.1;1.3	Б	1	2-5
6	Переменный ток. Трансформаторы	1.7	1.1	Б	1	2-5
7	Физические явления и законы. Анализ процессов	1.4-1.7	1.2;1.3	П	2	5-10
8	Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.	1.8	1.1;1.2	Б	1	2-5
9	Электромагнитные волны	1.9	1.1; 1.2	Б	1	2-5
10	Качественная задача	1.1-1.9	2; 3	П	2	5-10
11	Расчетная задача	1.1-1.9	2	В	3	10-15
12	Расчетная задача	1.1-1.9	2	В	3	10-15

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1.1	Магнитное поле. Направление тока и направление линий магнитного поля.

	Индукция магнитного поля
1.2	Сила Ампера. Сила Лоренца
1.3	Магнитный поток
1.4	Явление электромагнитной индукции
1.5	Направление индукционного тока. Правило Ленца
1.6	Явление самоиндукции
1.7	Переменный ток. Трансформаторы
1.8	Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля
1.9	Электромагнитные волны

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
1.1	<i>Знание и понимание смысла понятий:</i> электрическое поле, магнитное поле, электромагнитное поле, переменный ток, трансформаторы
1.2	<i>Знание и понимание смысла физических величин:</i> магнитная индукция, сила Ампера, сила Лоренца, магнитный поток, энергия электромагнитного поля
1.3	<i>Умение описывать и объяснять физические явления:</i> действие магнитного поля на проводник с током, явление электромагнитной индукции, самоиндукции
2.	Решение задач различного типа и уровня сложности
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях
3.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

Тема: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция.»

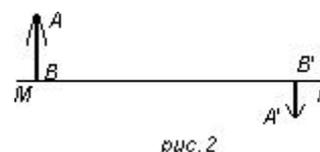
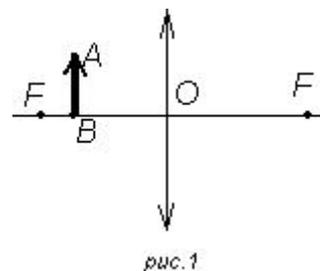
№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	3	4	1 балл за верно выбранный ответ	1
2	вверх	от наблюдателя	1 балл за правильный ответ	1
3	13	23	по 1 баллу за верно установленное соответствие	2
4	3	1	1 балл за верно выбранный ответ	1
5	1	1	1 балл за верно выбранный ответ	1
6	3	2	1 балл за верно выбранный ответ	1
7	23	34	по 1 баллу за верно выбранный ответ	

8	2	3	1 балл за верно выбранный ответ	1
9	3	4	1 балл за верно выбранный ответ	1
10	1. Да кольцо будет нагреваться. 2. При изменении магнитного потока, охватывающего кольцо, в нем возникает индукционный ток. В проводнике с током по закону Джоуля-Ленца выделяется тепло.	1. Пружина несколько сожмётся при размыкании цепи. 2. В каждом витке пружины ток течет в ту же сторону, что и в соседних витках. Два проводника, в которых ток течет в одну сторону, отталкиваются. Каждый виток отталкивается от двух соседних, т. е. находится в равновесии. Кроме крайних витков пружины. Они отталкиваются от предпоследних витков, то есть растягивают пружину. Поэтому при размыкании цепи пружина немного сожмётся, перейдет в нормальное состояние.	1 балл за верный ответ 1 балл за пояснение	2
11	20 Ом	10^6	1 балл за верную запись всех исходных формул. 1 балл за верное решение в общем виде. 1 балл за получения верного ответа с единицей измерения	3
12	65,5 Вт	50 Вт	1 балл за верную запись всех исходных формул. 1 балл за верное решение в общем виде. 1 балл за получения верного числового ответа с единицей измерения	3
Максимальный балл за контрольную работу				19

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

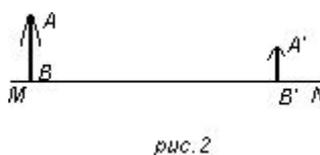
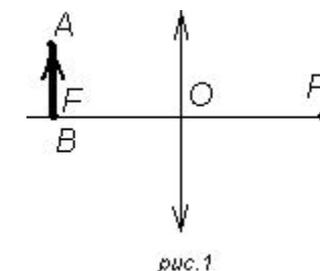
Вариант №1.

1. Человек приближается к плоскому зеркалу со скоростью 1 м/с. С какой скоростью нужно удалять зеркало от человека, чтобы расстояние между человеком и его изображением не менялось?
2. Найдите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если известно, что изображение предмета, помещенного на расстоянии 30 см от линзы, получается по другую сторону линзы на том же расстоянии от нее.
3. Постройте изображение данного предмета (см. рис.1) в линзе. Какое это изображение?
4. На рисунке показаны главная оптическая ось MN линзы, предмет АВ и его изображение А'В'. Определите графически положение оптического центра и фокуса линзы.
5. Предмет расположен на расстоянии 0,15 м от рассеивающей линзы с фокусным расстоянием 0,3 м. На каком расстоянии от линзы получается изображение данного предмета?



Вариант №2.

1. Как измениться расстояние между предметом и его изображением в плоском зеркале, если зеркало переместить в то место, где было изображение?
2. На каком расстоянии от собирающей линзы с фокусным расстоянием 20 см получается изображение предмета, если сам предмет находится от линзы на расстоянии 15 см?
3. Постройте изображение данного предмета (см. рис.1) в линзе. Какое это изображение?
4. На рисунке показаны главная оптическая ось MN линзы, предмет АВ и его изображение А'В'. Определите графически положение оптического центра и фокуса линзы.
5. Точка S находится на главной оптической оси рассеивающей линзы. Фокусное расстояние линзы 40 см, а расстояние от линзы до изображения точки S 30 см. На каком расстоянии от линзы расположена точка S?



Критерии оценивания.

1-3 задание ---1 балл

4 задание -2 балла

5 задание—2 балла

«5»---- 7 баллов

«4»--- 6 баллов

«3»--- 3-5 баллов

Кодификатор.

1	Изображение в плоском зеркале
2	Линзы
3	Формула тонкой линзы
4	Построение изображений в линзах
5	Определение положения линзы

Контрольная работа №4
«Квантовая физика»

1 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определить энергию конечного состояния электрона, если при переходе электрона из стационарного состояния с энергией $-4,8$ эВ излучается фотон с энергией $3,1$ эВ.
ОТВЕТ _____ Дж

2. Как изменится работа выхода электронов из металла и кинетическая энергия вырываемых с поверхности электронов, если увеличить частоту падающего света

Физическая величина	Характер изменения
Работа выхода	1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится
Кинетическая энергия электронов	

Работа выхода	Кинетическая энергия электронов

3. Найти красную границу фотоэффекта, если работа выхода электронов из металла равна $6,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.

ОТВЕТ _____ мкм

4. Определить максимальную скорость вырываемых электронов, если работа выхода электронов $1,125$ эВ, а поверхность металла освещается квантами света с энергией 4 эВ.
ОТВЕТ _____ км/с

5. Работа выхода электрона из материала пластины равна $4,5$ эВ. Пластина освещается монохроматическим светом. Чему равна энергия фотона, падающего света, если запирающее напряжение $2,5$ В

ОТВЕТ _____ эВ

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Используя рисунок 1, на котором показаны энергетические уровни атома и длины волн фотонов, излучаемых и поглощаемых при переходе с одного уровня на другой, определите длину волны, излучаемых при переходе с уровня E_4 на уровень E_1 , если $\lambda_{13} = 300$ нм; $\lambda_{24} = 400$ нм; $\lambda_{32} = 500$ нм.

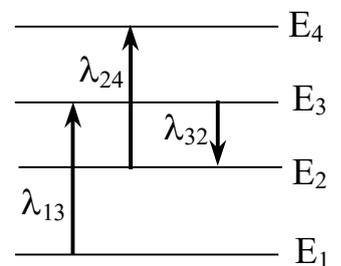


Рисунок 1

7. Определите модуль индукции однородного магнитного поля, в которое попадают электроны, вырванные с поверхности катода. Если фотокатод, покрытый серебром (работа выхода $0,69$ эВ), освещается светом с частотой $3 \cdot 10^{15}$ Гц и электроны в однородном магнитном поле движутся по окружности радиусом 8 мм

Контрольная работа №4
«Квантовая физика»

2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Электрон в атоме переходит со стационарной орбиты с энергией $-4,2\text{эВ}$ на орбиту $-7,6\text{эВ}$.
Определить энергию излучаемого при этом фотона
ОТВЕТ _____ Дж

2. Как изменится работа выхода электронов из металла и скорость вырываемых с поверхности электронов, если увеличить длину волны падающего света

Физическая величина	Характер изменения
Работа выхода	1) увеличится
	2) уменьшится
Скорость вырываемых электронов	3) не изменится

Работа выхода	Скорость вырываемых электронов

3. Найти красную границу фотоэффекта, если работа выхода электронов из металла равна $8,5 \cdot 10^{-19}\text{Дж}$.
ОТВЕТ _____ мкм

4. Определите максимальную скорость вырываемых электронов, если работа выхода электронов $1,8\text{эВ}$, а поверхность металла освещается квантами света с энергией 3эВ .
ОТВЕТ _____ км/с

5. Чему равна энергия фотона, падающего света, если пластина освещается монохроматическим светом, запирающее напряжение $1,5\text{В}$. Работа выхода электрона из материала пластины равна 2эВ .
ОТВЕТ _____ эВ

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7 необходимо записать полное решение, включающее запись кратко условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Используя рисунок 2, на котором показаны энергетические уровни атома и длины волн фотонов, излучаемых и поглощаемых при переходе с одного уровня на другой, определите длину волны, излучаемых при переходе с уровня E_4 на уровень E_1 , если, если $\lambda_{13} = 500\text{нм}$; $\lambda_{24} = 600\text{ нм}$; $\lambda_{32} = 700\text{ нм}$.

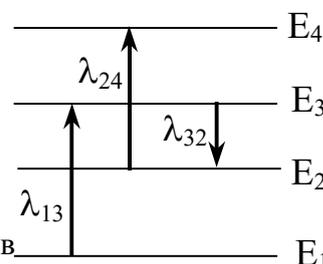


Рисунок 2

7. Определите модуль индукции однородного магнитного поля, в которое попадают электроны, вырванные с поверхности катода. Если фотокатод, покрытый кальцием (работа выхода $4,42 \cdot 10^{-19}\text{Дж}$), освещается светом с длиной волны 300 нм и электроны в однородном магнитном поле движутся по окружности радиусом 5 мм .

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Квантовая физика»

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Квантовая физика»

2. Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задание №2 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания №1,3,4,5 расчетные задачи, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задания №6,7 с развернутым ответом, является расчетной задачей, для которых необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
2. Решение задач различного типа и уровня сложности
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня – проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные физические понятия для объяснения явлений, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12
Базовый	4	4	33,3
Повышенный	1	2	16,7
Высокий	2	6	50
Итого	6	12	100

7. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,3,4,5 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№2) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение заданий № 6,7 – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
11-12	5
9-10	4
7-8	3
Менее 7	2

8. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин
- Для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
25.	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой	5.3	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
26.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы	5.1	1.1; 1.2;1.3	П	2	5

	фотоэффекта					
27.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
28.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	5.2	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
29.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
30.	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой	5.3	1.1; 1.2;1.3	В	3	15
31.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	В	3	15

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1.Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
5.1	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
5.2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
5.3	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов.

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1.1	использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;
1.2	использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
1.3	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ для проведения
промежуточная аттестация по учебному предмету « ХИМИЯ» в 10
классе**

Итоговая контрольная работа по органической химии 10 класс

Спецификация

Назначение работы: проверка усвоения знаний основных разделов курса органической химии, подготовка школьников к итоговой аттестации в 11 классе по химии.

Документы, определяющие содержание работы:

- 1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по химии.
- 2) Обязательный минимум содержания основного (полного) образования по химии.
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта общего и базового среднего образования.

Структура контрольной работы

В работе выделены три части, которые различаются по содержанию и степени сложности включаемых в них заданий.

Часть 1 включает 9 заданий с выбором ответа, содержание которых в целом охватывает основные вопросы органической химии, изучаемые в 10 классе. Их обозначение в работе 1, 2, 3... 9 (уровень сложности базовый). Выполнение этих заданий позволяет оценить подготовку учащихся на базовом уровне.

Часть 2 включает 1 задание повышенной сложности с кратким свободным ответом. Его обозначение в работе 10.

Часть 3 содержит 2 задания с развернутым свободным ответом (уровень сложности – высокий). Их обозначение в работе 11,12.

Задания контрольной работы ориентированы на проверку элементов содержания трех содержательных блоков: «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ человеком». Распределение заданий по данным блокам проведено с учетом того, какой объем занимает содержание каждого из них в общей структуре курса органической химии, какое время отводится на изучение этого материала, а также со степенью трудности усвоения учащимися того или иного материала.

Проверяемые элементы содержания

№ задания	Элемент содержания
-----------	--------------------

1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах.
2	Типы связей в молекулах органических веществ.
	Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал, функциональная группа.
3,4,6	Характерные химические свойства веществ разных классов
8	Общие научные принципы хим. производства. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
9	Применение органических соединений
5, 7, 10	Классификация органических веществ. Номенклатура. II
	Нахождение молекулярной формулы вещества
12	Генетическая связь между классами органических веществ

Проверяемые виды деятельности:

1. Называть и определять вещества, их свойства, признаки и классификации веществ, типы реакций и др.
2. Составлять формулы веществ, уравнения химических реакций.
3. Характеризовать свойства и применение веществ.
4. Объяснять закономерности в изменении свойств веществ, сущности химических реакций.
5. Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Время выполнения работы – 40 минут.

Система оценивания

Верное выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом, части 2 – 2,5 баллами. Задание части 3: задание 11 имеет пять элементов содержания, каждый из которых оценивается в 1 балл, а задание в целом – в 5 баллов. Задание 12 оценивается 3 баллами, по 1 баллу за каждое верно составленное уравнение.

Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:

от 16 до 19,5 баллов – оценка 5,
от 11 до 15 баллов – оценка 4, от
6 до 10 баллов – оценка 3, менее
6 баллов – оценка 2.

Контрольная работа по органической химии

1 вариант

Часть 1

К каждому заданию части 1 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Вещества, имеющие формулы $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$, являются
1) гомологами; 2) изомерами; 3) полимерами; 4) пептидами. 2.

Углеводород, в молекуле которого атомы углерода имеют sp^3 гибридизацию

1) бутен-1; 2) бутан; 3) бутадиен-1,2; 4) бутин-1. 3.

Продуктом гидратации этилена является:

1) спирт; 2) кислота; 3) альдегид; 4) алкан.

4. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода:

1) бутадиен-1,3; 2) бутен-1; 3) бензол; 4) бутин-2. 5.

Количество атомов водорода в циклогексане:

1) 12; 2) 8; 3) 10; 4) 14.

6. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом

1) оксид кальция 3) медь
2) метанол 4) пищевая сода

7. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов 8.

К ядовитым веществам относится:

1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол. 9.

Формалин – это водный раствор

1) уксусного альдегида 3) муравьиного альдегида 2)
уксусной кислоты 4) этилового спирта

Часть 2

Ответом на задание этой части является последовательность букв

10. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества

Формула

- 1) этан
2) метанол
3) пропановая кислота
4) ацетилен
д) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$ **Часть 3**
- а) $\text{CH}_3\text{-CH}_3$
б) $\text{CH}_3\text{-OH}$
в) $\text{CH}\equiv\text{CH}$
г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COH}$ 5) пропаналь

11. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.

12. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция \square ацетилен \square бензол \square хлорбензол

Контрольная работа по органической химии

2 вариант

Часть 1

К каждому заданию части 1 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Изомером 2-метилбутена-1 является будет
1) бутен-1; 2) 2-метилпентен-1; 3) пентан; 4) пентен -1.
2. В молекуле пропена гибридизация орбиталей атомов углерода:
1) sp^2 ; 2) sp^3 ; 3) sp ; 4) sp^3 и sp .
3. Продуктом присоединения хлороводорода к этену является:
1) 2-хлорпропан; 2) 1-хлорэтан; 3) 2,2-дихлорпропан; 4) 1,1-дихлорэтан.
4. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – взаимодействовать:
1) пропан; 2) этен; 3) этан 4) фенол.
5. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится
1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин. 6. Реакцию «серебряного зеркала» дает:
1) фенол; 2) муравьиная кислота
3) глицерин; 4) бензол 7. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:
1) фенолы; 2) сахараиды; 3) амины; 4) альдегиды
8. Полимер состава $(\square CH_2 \square CH_2 \square)_n$ получен из:
1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина. 9. Глицерин нельзя использовать для получения
1) взрывчатых веществ 3) лекарств 2) этилового спирта
4) кремов и мазей в парфюмерии

Часть 2

Ответом на задание этой части является последовательность букв

10. Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:

функциональная группа

класс вещества

1) – COOH

а) спирты

2) – OH

б) фенолы

3) – NH₂

в) кетоны

4) – CON

г) карбоновые кислоты 5) - C=O

д) альдегиды

е) амины

Часть 3

11. При сгорании углеводорода массой 11,4 г выделилось 35,2 г углекислого газа и 16,2 г паров воды. Плотность этого вещества по водороду равна 56.

Определите молекулярную формулу вещества.

12. Запишите реакции, соответствующие схеме:

этанол □ этилен □ 1,2-дихлорэтан □ этин