

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Касторенского района

Курской области

Олымская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО



Пигарева Е.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Бирюкова Е.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чеканов А.В.

Приказ № 3/1 от «2»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

п.Олымский 2024

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речь устная и письменная	Дать представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь
Что такое слово	Дать представление о слове. Познакомить с ребусом
В мире звуков	Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
Игротека	Формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма»
Звуки и буквы - не одно и то же	Уточнить о различиях между звуками и буквами
Что такое метаграммы.	Познакомить с метаграммами. Учить разгадывать метаграммы
Жили-были гласные и согласные	Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы
Игротека	Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы
Волшебник Ударение	Познакомить с ролью ударения в слове. Дать понятие «омограф»
Такие разные согласные	Формировать умение отличать твердые согласные от мягких согласных.
Такие разные согласные	Формировать умение отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных
Игротека	Учить искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решать метаграммы. Рифмовать слова

Русские народные загадки	Познакомить с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета
Зачем шипят шипящие	Уточнять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима»
Познакомьтесь: алфавит!	Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков
Игротека	Разгадывать русские народные загадки. Упражняться в произнесении скороговорок. Записывать слова в алфавитном порядке
Привет, пословица!	Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы
Поговорим о предложении	Познакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры
Ещё немного о предложении	Познакомиться с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией
Игротека	Познакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.
Знакомимся с анаграммами	Познакомить с понятием «анаграмма». Упражняться в умении разгадывать анаграммы
Что такое текст	Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста
Что мы пишем с большой буквы	Изучить правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных
Игротека	Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам
О безударных гласных	Уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки

О парных звонких и глухих согласных	Уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова
Слова-приятели	Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары
Игротека	Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову
Слова-неприятели	Познакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов
Волшебные слова предлог	Познакомить с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом
Что за зверь такой - фразеологизм	Познакомить с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом
Игротека	Познакомить с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения
Учимся различать слова разных частей речи	Различать слова разных частей речи

2класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
Что такое лексика?	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
Однозначные и многозначные слова	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
Слова - наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
Пословица не даром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Играть с пословицами
Играем со словарными словами	Играть со словарными словами
Анаграммы	Разгадывать анаграммы
Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов

Слова, обозначающие предметы	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
Слова, обозначающие действие предметов	Познакомиться с глаголом как частью речи.
Слова, обозначающие признаки предметов	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
Текст, тема, главная мысль	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
Заголовок - всему голова	Определять особенности заголовков.
Работаем с фразеологизмами	Употребляем фразеологизмы в речи
Игротека	Повторить понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
И снова пословицы	Играть с пословицами
Ещё раз о фразеологизмах	Играть с фразеологизмами
Русские народные загадки	Разгадывать русские народные
Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
И вновь словарные слова	Играть со словарными словами
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняться в различении частей речи
Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
Игротека	Повторить части речи
Повторяем...	Разгадывать русские народные загадки
Повторяем, повторяем...	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова
Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок
Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.
Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
Я не поэт, я только учусь...	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
Как Морфология порядок навела	Различать части речи
Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц
Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам
Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
Игротека	Повторить части речи
Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова
Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов
Учимся писать не с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами

Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
Его величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения
Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных
Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы
По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей
Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью
Повторяем...	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц
Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Решать головоломки

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
И снова о русском языке...	Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
Крылатые слова и афоризмы	Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
Копилка занимательных заданий	Решать занимательные задачи
Игротека	Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
Об именах	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
О русских фамилиях	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
В поисках сбежавших головоломок	Решать занимательные задания
Игротека	Повторить историю возникновения русских имен и фамилий
Мы играем в логгрифы	Познакомиться с логгрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логгрифы.
Учимся распознавать речевые ошибки	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок
Коллекция «заморочек»	Решать занимательных заданий
Игротека	Повторять логгрифы, речевые ошибки
Ох уж эти фразеологизмы!...	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами
Работаем над рифмами	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме
Словесные забавы	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
Игротека	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
Продолжаем работу над фразеологизмами	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы
Русские пословицы и поговорки	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы
Ассорти для любителей русского языка	Решать занимательные задания
Игротека	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы
И снова о фразеологизмах	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
Однородные члены предложения	Выделять однородные члены предложения
Ошибочка вышла!...	Решать занимательные задания

Игротека	Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.
Про омонимы и их разновидности	Познакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
Еще немного фразеологизмов	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.
В стране Перевертундии	Решать занимательные задания
Игротека	Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
Что такое «паронимы»	Различать паронимы
Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
31 июня	Решение занимательных заданий
Игротека	Повторять: паронимы, словарные слова
Повторяем...	Повторить русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы
Повторяем...	Повторяем названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Работаем над речевыми ошибками.

Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1 класс

Дата занятия по плану	Дата занятия фактически	№ урока	№ урока по теме	Тема	Материал к учебному занятию
			1	Речь устная и письменная	Ч.1,ТПО, С.1-4
			2	Что такое слово	ТПО, С.5-8
			3	В мире звуков	ТПО, С.9-11
			4	Игротека	ТПО, С.12-14
			5	Звуки и буквы- не одно и тоже	ТПО, С.15-18
			6	Что такое метаграммы	ТПО, С.19-22
			7	Жили-были гласные и согласные	ТПО, С.23-25
			8	Игротека	ТПО, С.26-29
			9	Волшебник Ударение	ТПО, С.30-32
			10	Такие разные согласные	ТПО, С.33-35
			11	Такие разные согласные	ТПО, С.36-39
			12	Игротека	ТПО, С.40-43
			13	Русские народные загадки	ТПО, С.44-47
			14	Зачем шипят шипящие	ТПО, С.48-52
			15	Познакомьтесь: алфавит!	ТПО, С.53-56
			16	Игротека	ТПО, С.57-61
			17	Привет, пословица!	ТПО, С.62-65
			18	Поговорим о предложении	ТПО, С.66-70
			19	Ещё немного о предложении	ТПО, С.71-75
			20	Игротека	ТПО, С.76-79
			21	Знакомимся с анаграммами	Ч 2,ТПО, С.1-5
			22	Что такое текст	ТПО, С.6-9
			23	Что мы пишем с большой буквы	ТПО, С.10-14
			24	Игротека	ТПО, С.15-19
			25	О безударных гласных	ТПО, С.20-23
			26	О парных звонких и глухих согласных	ТПО, С.24-27
			27	Слова-приятели	ТПО, С.28-31
			28	Игротека	ТПО, С.32-36
			29	Слова-неприятели	ТПО, С.37-41

			30	Волшебное слова предлог	ТПО, С.42-46
			31	Что за зверь такой-фразеологизм	ТПО, С.47-51
			32	Игротека	ТПО, С.52-57
			33	Учимся различать слова разных частей речи	ТПО, с.58-67

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1 четверть							
Наш помощник - язык							
1	<i>Речь устная и письменная</i>	УИНМ	<p>Научатся: ориентироваться в "Рабочих тетрадях"; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить нужное задание, работать в ней.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика"</p>		
2	<i>Что такое слово</i>	УИНМ	<p>Научатся: определять на слух количество слов в предложении; понимать смысловое значение интонации</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика"</p>		

				знаний); выполнять учебно-познавательные действия Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.		
3	<i>В мире звуков</i>	УИНМ	Научатся: сопоставлять звуки и буквы, называть буквы; обозначать звуки на письме.	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	
4	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: отличать рифму от не рифмы; составлять рифму	Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	

				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.			
В мире слов и звуков							
5	Звуки и буквы - не одно и то же	УИНМ	Научатся: сопоставлять звуки и буквы, называть буквы; обозначать звуки на письме.	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
6	Что такое метаграммы.	УИНМ	Научатся: узнавать новые задания; разгадывать и составлять свои метаграммы	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия); делать обобщение, выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		

				очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).			
7	<i>Жили-были гласные и согласные</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове; определять количество слогов в слове, обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<i>Регулятивные:</i> действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); уважительное отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре		
8	<i>Игротека</i>	УРУиН	<i>Научатся:</i> различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове; определять количество слогов в слове, обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности		
9	<i>Волшебник</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> определять	<i>Регулятивные:</i> анализировать	Формирование		

	Ударение		ударный слог в слове; отвечать на вопросы учителя, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни	свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности		
2 четверть							
10	Такие разные согласные	УИНМ	Научатся: различать твердые и мягкие согласные звуки; обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами.	Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия). Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		

				предложений по предложенной теме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
11	<i>Такие разные согласные</i>	УИНМ	Научатся: различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности		
12	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: находить омографы в предложении, определять ударный слог; рифмовать слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)		
13	<i>Русские народные загадки</i>	УИНМ	Научатся: отгадывать загадки; выделять свойства и признаки загаданного	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

			предмета.	<p>усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения</p>		
14	Зачем шипят шипящие	УИНМ	<p>Научатся: распознавать шипящие согласные звуки, показывать пантомиму; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями с коммуникации.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)</p>		
Живые буквы							
15	Познакомьтесь: алфавит!	УИНМ	<p>Научатся: располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)</p>		

				<p>другую.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>			
16	Игротека	УРУиН	<p>Научатся: располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения</p>		
3 четверть							
17	Привет, пословица!	УИНМ	<p>Научатся: распознавать пословицу от обычного высказывания; выявлять скрытый смысл пословиц.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)</p>		
18	Поговорим о предложении	УИНМ	<p>Научатся: классифицировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную</p>		

			предложения по цели высказывания; составлять текст по рисунку, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		
19	<i>Ещё немного о предложении</i>	УИНМ	Научатся: классифицировать предложения по цели высказывания; составлять текст по рисунку.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности		
20	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: разгадывать шарады; подбирать пословицы к тексту.	Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной		

				<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).</p>	деятельности		
21	<i>Знакомимся с анаграммами</i>	УИНМ	<p>Научатся: разгадывать анаграммы; самостоятельно составлять анаграммы, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		
22	<i>Что такое текст</i>	УИНМ	<p>Научатся: различать понятия "текст", "предложение"; составлять текст по серии картинок, озаглавливать текст</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в</p>	Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, что успех в учебной деятельности в значимой мере зависит от самого ученика		

				общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.			
23	<i>Что мы пишем с большой буквы</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> сопоставлять имена собственные и нарицательные; употреблять заглавную букву.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		
24	<i>Игротека</i>	УРУиН	<i>Научатся:</i> определять тему и основную мысль текста; придумывать анаграммы к словам, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
25	<i>О безударных гласных</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> различать ударные и безударные гласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и	<p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; применять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование		

			написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	личностного смысла учения		
26	О парных звонких и глухих согласных	УИНМ	Научатся: различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)		
4 четверть							
27	Слова-приятели	УИНМ	Научатся: подбирать синонимы к данным словам; находить среди слов синонимичные пары.	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению		

				учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.			
28	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: писать безударных гласных и парных согласных в корне; находить среди групп слов синонимы, подбирать синоним к данному слову.	Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников. Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний). Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
29	<i>Слова-неприятели</i>	УИНМ	Научатся: подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей		

				Коммуникативные: отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.			
30	Волшебное слова предлог	УИНМ	Научатся: употреблять и отдельно писать предлоги; находить предлоги в тексте, составлять предложения, в которых слова связаны с помощью предлогов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; принятие норм и правил школьной жизни		
31	Что за зверь такой - фразеологизм	УИНМ	Научатся: подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом. Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		

				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
32	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: различать синонимы, омонимы, соотносить фразеологизмы и их значения; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников. Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний). Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
33	<i>Учимся различать слова разных частей речи</i>	КЗ	Научатся: применять знания, полученные в 1 классе на практике; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		

2 класс

Дата занятия по плану	Дата занятия фактически	№ урока	№ урока по теме	Тема	Материал к учебному занятию
			1	Что мы знаем о звуках и буквах (1 ч)	Ч 1, ТПО, С.1-7
			2	Что такое лексика?	ТПО, С.8-11
			3	Однозначные и многозначные слова	ТПО, С.12-16
			4	Игротека	ТПО, С.17-19
			5	Слова-братья	ТПО, С.20-23
			6	Слова- наоборот	ТПО, С.24-27
			7	Пословица недаром молвится	ТПО, С.28-32
			8	Игротека	ТПО, С.33-36
			9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	ТПО, С.37-41
			10	Играем со словарными словами	ТПО, С.42-46
			11	Анаграммы	ТПО, С.47-51
			12	Игротека	ТПО, С.52-54
			13	Секреты некоторых букв	ТПО, С.55-58
			14	Шарады, анаграммы и метаграммы	ТПО, С.59-63
			15	Еще раз о синонимах и антонимах	ТПО, С.64-68
			16	Игротека	ТПО, С.69-72
			17	Слова, обозначающие предметы	ТПО, С.73-76
			18	Слова, обозначающие действие предметов	ТПО, С.77-80
			19	Слова, обозначающие признаки предметов	Ч 2, ТПО, С.1-4
			20	Игротека	ТПО, С.5-8
			21	Текст, тема, главная мысль	ТПО, С.9-13
			22	Заголовок- всему голова	ТПО, С.14-17
			23	Работаем с фразеологизмами	ТПО, С.18-23
			24	Игротека	ТПО, С.24-26
			25	И снова пословицы	ТПО, С.27-30
			26	Ещё раз о фразеологизмах	ТПО, С.31-35
			27	Русские народные загадки	ТПО, С.36-40
			28	Игротека	ТПО, С.41-44
			29	И вновь словарные слова	ТПО, С.45-50

			30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	ТПО, С.51-54
			31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	ТПО, С.55-58
			32	Игротека	ТПО, С.59-62
			33	Повторяем...	ТПО, С.63-67
			34	Повторяем, повторяем...	ТПО, С.68-71

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1 четверть							
1	Что мы знаем о звуках и буквах	УИНМ	<p>Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика"</p>		
2	Что такое лексика?	УИНМ	<p>Понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение»</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>Коммуникативные: участвовать в</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика"</p>		

				дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.			
3	Однозначные и многозначные слова	УИНМ	Научатся: находить слова, имеющие одно и несколько лексических значений	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		
4	Входная диагностическая работа Игротека	УРУиН	Научатся: определять лексическое значение слова	<p>Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности		

				конструктивные способы взаимодействия с окружающими.			
5	<i>Анализ работы. Слова - братья</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> исключать лишние слова из ряда синонимов	<i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
6	<i>Слова - наоборот</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> вычленять антонимы из текста	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия); делать обобщение, выводы. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
7	<i>Пословица не даром</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> подбирать	<i>Регулятивные:</i> действовать по	Формирование		

	<i>молвится</i>		пословицу, выражающую главную мысль текста	предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); уважительное отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре		
8	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: выявлять скрытый смысл пословицы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности		
2 четверть							
9	<i>И снова пословицы, пословицы,</i>	УИНМ	Научатся: выявлять скрытый смысл	Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и	Формирование положительного отношения к		

	<i>пословицы...</i>		пословицы	<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности</p>		
10	<i>Играем со словарными словами</i>	УИНМ	Научатся: находить словарные слова в тексте	<p>Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия).</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		

				теме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
11	<i>Анаграммы</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> разгадывать анаграммы	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности		
12	<i>Игротека</i>	УРУиН	Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова	<p>Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)		
13	<i>Секреты некоторых слов</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> распознавать	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной		

			особенности букв Я, Е, Ё, Ю	работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		
14	<i>Промежуточная (рубежная) диагностическая работа</i> Шарады, анаграммы и метаграммы	УИНМ	Научатся: разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом. Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями с коммуникации.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		
15	<i>Анализ работы</i> Ещё раз о синонимах и антонимах	УИНМ	Научатся: создавать синонимичные и антонимичные пары.	Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)		

				информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.			
3 четверть							
16	Игротека	УРУиН	Научатся: <i>распознавать слова, где мягкий знак -показатель мягкости согласного, а где мягкий знак - разделительный</i>	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		
17	Слова, обозначающие предмет	УИНМ	Научатся: находить одушевлённые и неодушевлённые существительные; нарицательные и собственные	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		
18	Слова, обозначающие	УИНМ	Научатся: изменять	Регулятивные: формулировать	Формирование умения		

	<i>действия предметов</i>		глаголы по временам	учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)		
19	<i>Слова, обозначающие признаки предметов</i>	УИНМ	Научатся: различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности		
20	<i>Игротека</i>	УРУиН	Научатся: различать части речи	Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы);	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических		

				<p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).</p>	задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности		
21	Текст. Тема. Главная мысль	УИНМ	Научатся: составлять рассказ по картинкам	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		
22	Заголовок – всему голова	УИНМ	Научатся: понимать особенности заголовка (заголовок отражает тему или главную мысль)	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с</p>	Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, что успех в учебной деятельности в значимой мере зависит от самого ученика		

				<p>выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>			
23	<i>Работа с фразеологизмами</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> употреблять фразеологизмы в речи	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения		
24	<i>Игротека</i>	УРУиН	<i>Научатся:</i> употреблять фразеологизмы в речи и определять их значение	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
25	<i>И снова пословицы</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> определять смысл пословиц	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной		

				<p>работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения</p>		
26	<i>Ещё раз о фразеологизмах</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> определять смысл фразеологизмов	<p>Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)		
4 четверть							
27	<i>Русские народные загадки</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> разгадывать русские народные загадки	<p>Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их		

				<p>информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	преодолению		
28	<i>Игротека</i>	УРУиН	<i>Научатся:</i> разгадывать русские народные загадки	<p>Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения		
29	<i>И снова словарные слова</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> находить в тексте словарные слова	<p>Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: добывать</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное		

				<p>новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p>	отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей		
30	<i>Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> различать части речи	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; принятие норм и правил школьной жизни		
31	<i>Какие слова русского языка помогают называть качества характера</i>	УИНМ	<i>Научатся:</i> характеризовать качества человека прилагательными	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины		

				<p>учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	неудач)		
32	<i>Игротека</i>	УРУиН	<p>Научатся: находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы</p>	<p>Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения</p>		
33	<i>Итоговая диагностическая работа Повторяем</i>	КЗ	<p>Научатся: применять знания, полученные в 2 классе на практике; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)</p>		

				<p>учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.</p>			
34	<p><i>Анализ работы</i> Повторяем, повторяем</p>	КЗ	<p>Научатся: применять знания, полученные в 2 классе на практике; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)</p>		

3 класс

Дата занятия по плану	Дата занятия фактически	№ урока	№ урока по теме	Тема	Материал к учебному занятию
			1	Да здравствует русский язык!	Ч 1, ТПО, С.2-5
			2	Вежливые слова	ТПО, С.6-9
			3	Поговорки и пословицы	ТПО, С.10-14
			4	Игротека	ТПО, С.15-17
			5	Запоминаем словарные слова	ТПО, С.18-22
			6	Растения во фразеологизмах	ТПО, С.23-26
			7	Животные во фразеологизмах	ТПО, С.27-29
			8	Игротека	ТПО, С.30-32
			9	Я не поэт, я только учусь...	ТПО, С.33-35
			10	Как Морфология порядок навела	ТПО, С.36-38
			11	Игры с пословицами	ТПО, С.39-43
			12	Игротека	ТПО, С.44-47
			13	И снова животные во фразеологизмах	ТПО, С.48-51
			14	Кое-что о местоимении (1 ч)	ТПО, С.51-54
			15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	ТПО, С.55-58
			16	Игротека	ТПО, С.59-61
			17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	ТПО, С.62-65
			18	Про корень и окончание	ТПО, С.66-69
			19	Про суффикс и приставку	ТПО, С.70-72
			20	Игротека	Ч 2, ТПО, С.1-4
			21	Непроизносимые согласные	ТПО, С.5-8
			22	Учимся различать приставку и предлог	ТПО, С.9-12
			23	Учимся писать не с глаголами	ТПО, С.13-16
			24	Игротека	ТПО, С.17-21
			25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	ТПО, С.21-25
			26	Его величество Ударение	ТПО, С.26-29
			27	Поговорим о падежах	ТПО, С.30-33
			28	Игротека	ТПО, С.34-36

			29	Сложные слова	ТПО, С.37-40
			30	От архаизмов до неологизмов	ТПО, С.41-45
			31	По страницам энциклопедий	ТПО, С.46-49
			32	Игротека	ТПО, С.50-53
			33	Повторяем...	ТПО, С.54-57
			34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	ТПО, С.58-62

4 класс

Дата занятия по плану	Дата занятия фактически	№ урока	№ урока по теме	Тема	Материал к учебному занятию
			1	И снова о русском языке...	Ч 1, ТПО, С.2-6
			2	Крылатые слова и афоризмы	ТПО, С.7-11
			3	Копилка занимательных заданий	ТПО, С.12-15
			4	Игротека	ТПО, С.16-19
			5	Об именах	ТПО, С.19-23
			6	О русских фамилиях	ТПО, С.24-27
			7	В поисках сбежавших головоломок	ТПО, С.28-31
			8	Игротека	ТПО, С.32-35
			9	Мы играем в логгрифы	ТПО, С.36-41
			10	Учимся распознавать речевые ошибки	ТПО, С.42-46
			11	Коллекция заморочек	ТПО, С.47-50
			12	Игротека	ТПО, С.51-54
			13	Ох уж эти фразеологизмы!...	ТПО, С.54-58
			14	Работаем над рифмами	ТПО, С.59-64
			15	Словесные забавы	ТПО, С.65-68
			16	Игротека	ТПО, С.69-72
			17	Продолжаем работу над фразеологизмами	ТПО, С.72-78
			18	Русские пословицы и поговорки	ТПО, С.79-83
			19	Ассорти для любителей русского языка	ТПО, С.84-88
			20	Игротека	Ч.2, ТПО, С.1-5
			21	И снова о фразеологизмах	ТПО, С.6-10
			22	Однородные члены предложения	ТПО, С.11-15
			23	Ошибочка вышла!...	ТПО, С.16-20
			24	Игротека	ТПО, С.21-25
			25	Про омонимы и их разновидности	ТПО, С.26-30
			26	Еще немного фразеологизмов	ТПО, С.31-35
			27	В стране Перевертундии	ТПО, С.36-39
			28	Игротека	ТПО, С.40-43
			29	Что такое «паронимы»	ТПО, С.44-49
			30	Запоминаем словарные слова	ТПО, С.50-54

			31	31 июня	ТПО, С.55-59
			32	Игротека	ТПО, С.60-63
			33	Повторяем...	ТПО, С.64-69
			34	Повторяем...	ТПО, С.70-75