

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

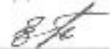
**Управление образования Администрации Касторенского района**

**Курской области**

**Олымская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО

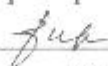


Пигарева Е.И.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Бирюкова Е.А.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чеканов А.В.

Приказ № 3/1 от «28»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я курянин»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**п.Олымский 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>, Федеральной образовательной программы начального общего образования<sup>2</sup>, с учётом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»<sup>3</sup> и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Её внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года<sup>4</sup>.

### **Актуальность программы «Я – курянин»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края» (п. 171.7.1.1.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

### **Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и

---

др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, историческим и культурным ценностям;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формировать культуру поведения в информационной среде.

### **Принципы построения программа курса внеурочной деятельности**

#### **«Я – курянин»:**

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отражённый в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединённых краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учётом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной

деятельностью;

- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

### **Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»**

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7-11 лет, обучающиеся начальных классов, в течение четырёх лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчёта 1 час в неделю. В 1 классе планируется 33, а во 2–4 классах по 34 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещённых на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчёта.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный приём способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Рассказывая о своей семье в классе, дети больше открываются друг другу.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнёры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель начальных классов, но и педагогические работники данной организации (другие учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

– текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачёты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»**

---

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;  
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;  
бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- *универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей,



фактов бытовой и духовной культуры;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;

- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;

- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;

- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- выбирать источники для самостоятельного изучения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»**

---

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **1 класс**

#### **Первые шаги курского краеведа**

Введение. Курский край от А до Я.

Родина. Малая родина. Для чего нужно изучать краеведение.

Модуль 1. Я изучаю родной край.

Я и моё имя. Я и моя семья. Моя родословная. Генеалогическое древо. Я и мой дом. Я и моя школа. Мой учитель. Я и моя родная улица. Я и мой любимый город (посёлок, село). Земляки.

Модуль 2. Быт и занятия курян.

Город Курск – город-крепость. Как жили наши предки. Быт курян в древности. Жилище древних курян. Одежда: женский и мужской костюм. Занятия курян в прошлом. Современный город Курск.

Модуль 3. Символы курского края

Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы курского края: курский соловей; козлянская игрушка; Стрелецкая степь; Коренная пустынь. Знаменитые земляки: Надежда Плевицкая, Серафим Саровский, Аркадий Гайдар. Курск – город-памятник. Памятники малой родины.

#### Модуль 4. Куряне – опытные воины.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Понятие «патриот». Дети войны. Музей «Юные защитники Родины». Пионеры-герои. Стасик Меркулов. Освобождение Курска. День Победы. Георгиевская ленточка. Вечный огонь. Никто не забыт, ничто не забыто. Курск – «Город воинской славы». Курск – город будущего.

## **2 класс** **Азбука краеведения**

Введение. Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

#### Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина.

Понятие «Родина», «малая родина». Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин». *Моя малая родина*<sup>5</sup>. Стихотворения о малой родине. Карта России, её изучение. *Мой край на карте Родины*. Курск – областной центр. Города Курской области. Практическая работа с картами России, Курской области.

Я и моя семья. Семейные реликвии. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Родословная. Генеалогическое древо.

*Я и мой дом. Моя улица. Дома в родном городе (селе, посёлке). Дорога от дома до школы.*

Моя школа: ученические и учительские династии. Школа носит имя (школа гордится). История школы, формирование интереса к истории школы. Славные традиции школы. Школы населённого пункта, их особенности.

#### Модуль 2. История и природа соловьиного края.

История возникновения Курска. Город Курск – город-крепость. Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение». Как жили наши предки.

Мой любимый город Курск. Достопримечательности родного края.

Понятие «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. Музеи г. Курска. *Музеи Курской области и малой родины.*

Памятник природы – Стрелецкая степь. Красная книга, её значение. Понятие «заповедник», значение заповедников. Центрально-Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Флора и фауна Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В. В. Алехина. Многообразие растительного и животного мира заповедника. Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозём», «реликты», «живые ископаемые».

#### Модуль 3. Символика соловьиного края.

Семь чудес курского края: природные и культурно-исторические

---

<sup>5</sup> Курсивом выделено содержание, которое определяется педагогом с учётом особенностей места проживания обучающихся (город, село, посёлок).

достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Государственные символы Курской области. *Геральдика твоего района.*

История местечка Коренная пустынь. Крестный ход в Курской губернии. Курская Коренская ярмарка.

Знаменитые земляки. Курская антоновка. Премия «Человек года». Вячеслав Клыков – автор памятника Курской антоновке. Георгий Свиридов. Надо гордиться, что мы русские люди.

Богата талантами земля курская. Суджанские игрушки. Традиционное ткачество. Рушники. *Традиционные промыслы и ремесла курского края, малой родины.*

#### Модуль 4. Героические страницы истории малой родины.

Курск – город памятник. Курский край в годы Великой Отечественной войны. Дети – участники Великой Отечественной войны. Суворовское училище в Курске. День Победы. Курск – «Город воинской славы». *Инициативные жители родного города (посёлка, села).* Курск – город будущего. Край, которым я горжусь!

### **3 класс**

#### **Азы курсковедения**

Введение. Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Первые курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А. Бугров).

#### Модуль 1. Природа родного края.

С чего начинается Родина. Я и моя школа, мой дом, моя улица. Город Курск на карте Курской области. Окрестности города Курска. Памятники природы Курской области и малой родины.

#### Модуль 2. История и культура родного края

Древний Курск. Откуда есть пошла земля Курская. История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. История города: от основания до XIX века. *Моя малая родина в далёком прошлом.*

Как жили наши предки. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив». летопись моей семьи. Анализ первоисточников.

Дом, в котором я живу.

Мир старинного дома. Старинные здания нашего города, села. Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве. убранство дома, символика. Особенности внутреннего убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари.

Летопись в камне. Исторические памятники архитектуры города. *Истории некоторых памятников архитектуры (по выбору учителя, обучающихся).*

Русский народный костюм, его составляющие. Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. Курский костюм.

Традиционные ремесла Курского края. Курское ковроткачество. Особенности курских ковров. Глиняных дел мастера. История и география гончарного ремесла в нашем

крае. Кожлянская и суджанская игрушка, их отличия.

Фольклор – духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Неповторимый курский говор. Усадьба Моква.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьёв, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актёров, режиссёров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.). Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.).

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.). Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями, связанными с музыкой.

### Модуль 3. Героические страницы истории малой родины.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Юные куряне – защитники Родины. Вечный огонь Памяти. Курск и подводный флот. Памятники боевой славы малой родины. Визитная карточка Курского края.

## **4 класс**

### **Курскоеведение: География. История. Культура**

Введение. Краеведение в моей жизни.

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

### Модуль 1. География Курского края.

*Моя школа: учительские династии. Школы Курской области.*

Курск географический. Город Курск на карте России и Европы. Окрестности города Курска.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр. Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

Г.И. Шелихов – «Колумб Российский». Биография и открытия Г. И. Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимика Курского края. Топонимы Курска и Курской области.

Богатства недр земли Курской. КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающихся на территории области. Железная руда, ее свойства.

### Модуль 2. Историческое прошлое.

Древние города Курского края. Как жили наши предки. Старинные усадьбы Курской губернии. История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.).

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, по святивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Святые православные места Курского края. Коренная пустынь – духовный центр России. История возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители. Курск в XIX веке.

Курск в XX веке. Исторические события, происходящие в Курске в XX веке. Курские пионеры в XX веке. Молодые города курского края.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Жизнь, судьба, подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. *Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.*

### Модуль 3. Культурное развитие.

Гербы Курской области. Фольклор Курского края (сказания и легенды). Народные песни Курского края. Традиционные танцы Курского края: танки и карагоды. Учреждения культуры города Курска.

Герои-земляки. Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принёсших славу городу, России на военном поприще (В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской – Герои Советского Союза, Российской Федерации, А. Сергеев – герой русско-японской войны, М. Шеховцов – герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин – первый русский генералиссимус и др.).

Астрономы, изобретатели, учёные Курского края. Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов – изобретатель наборной машины, В. Алехин – русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса – известный учёный-геодезист, М. Гуревич – советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников – учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов – русский астроном-любитель, А. Снегирёв – изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев – советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов – великий инженер).

*Почётные граждане города, села.* Знакомство с их биографиями. «Человек года» – конкурс общественного признания «Курская антоновка». «Курская антоновка» – премия лучшим курянам.

Спортивные традиции курян. Куряне – олимпийские чемпионы.

Курский край современный. Тенденции развития курского края в области

строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр. Курск – город будущего. Достижения современности и проблемы, стоящие перед курянами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

#### Первые шаги юного краеведа

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
	Вводное занятие. Курский край от А до Я	1	Особенности курса «Я – курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем. Освоение правил работы в группе.
<b>Модуль 1. Я изучаю родной край</b>				
	Я и моё имя	1	Знакомство со значением своего имени, наукой об именах.	Участие в обсуждении. Изображение своего портрета.
	Я и моя семья	1	Работа с понятиями «семья», «родственники».	Характеристика понятия «родственники», примеры семейной гордости. Рисунок своей семьи.
	Я и моя родословная	1	История семьи. Знакомство с пословицами о семье.	Участие в обсуждении. Составление генеалогического древа.
	Я и мой дом	1	Беседа о родном доме, близких людях.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.
	Я и моя школа	1	Беседа о школе, учителе, одноклассниках.	Участие в обсуждении. Создание мини-проекта «Школа будущего»
	Я и моя родная улица	1	Виртуальное путешествие по родной улице. Понятие «земляки».	Характеристика понятия «земляки». Участие в обсуждении. Выставка фотографий.

Я и мой любимый город (посёлок, село)	1	Будни и праздники родного города (посёлка/села).	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Виртуальное путешествие.
<b>Модуль 2. Быт и занятия курян</b>			
Курск – город-крепость	1	Первое упоминание о городе Курске в письменных источниках. Обсуждение, почему Курск был городом-крепостью. Героические защитники Курска.	Характеристика древнего Курска. Вступление в диалог со сверстниками и учителем. Отгадывание загадок. Изобразительная деятельность.
Как жили наши предки. Жилище	1	Знакомство с историей жилища человека, внутренним устройством дома.	Характеристика внутреннего устройства дома. Изобразительная деятельность.
Как жили наши предки. Одежда	1	Обсуждении роли одежды в жизни древних курян.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность.
Занятия курян в прошлом	1	Из чего состояла мужская и женская одежда наших предков.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность (раскрашивание).
Современный город Курск	1	Знакомство с территориальным устройством города Курска. Чем знамениты округа Курска.	Ведение диалога со сверстниками и учителем. Практическая работа
<b>Модуль 3. Символы Курского края</b>			
Государственные символы Курска. Флаг. Гимн.	1	Знакомство с понятием «гимн», государственными символами города Курска – гимном и флагом.	Характеристика понятия «гимн». Анализ слов гимна, слушание. Практическая работа «Узнай флаг города»
Государственные символы Курска. Герб.	1	Знакомство с понятием «герб», государственным символом города Курска – гербом.	Характеристика понятия «герб». Практическая работа «Узнай герб города».
Символы курского края.	1	Знакомство с символом курского края – курским	Виртуальная экскурсия. Практическая работа.

	Курский соловей		соловьём, музеем «Курский соловей».	Творческая работа.
	Символы курского края. Надежда Плевицкая	1	Знакомство с личностью и творчеством «курского соловья» – Надеждой Плевицкой.	Участие в обсуждении, слушание народной музыки.
	Символы курского края. Кожлянская игрушка	1	Знакомство с народными промыслами курского края, с кожлянской игрушкой.	Характеристика особенностей кожлянской игрушки. Творческая работа «Роспись модулей игрушки».
	Символы курского края. Серафим Саровский	1	Знакомство с биографией нашего земляка Серафима Саровского.	Характеристика жизненных вех и деяний прп. Серафима Саровского. Творческая работа.
	Символы курского края. Коренная пустынь	1	Знакомство с историей обретения Чудотворной иконы Пресвятой Богородицы «Знамение» Курской коренной, историей создания мужского монастыря.	Характеристика символа курского края – Коренной пустыни. Практическая работа. Виртуальная экскурсия.
	Символы курского края. Стрелецкая степь		Знакомство с понятием «заповедник», заповедником «Стрелецкая степь» (Центрально-Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина)	Характеристика понятия «заповедник», заповедных мест Курской области. Практическая работа.
	Курск – город памятник	1	Знакомство с разными видами памятников.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа.
	Памятники малой родины	1	Знакомство с понятием «малая родина». Памятники в Курской области.	Характеристика понятия «малая родина», участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа.
	Символы курского края.	1	Знакомство с нашим земляком – А.П.	Участие в обсуждении, выставка книг А.П.



	Аркадий Гайдар		Гайдаром. Дом-музей писателя.	Гайдара. Виртуальная экскурсия.
<b>Модуль 4. Куряне – опытные воины</b>				
	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Знакомство с историей жизни города во время оккупации. Жизнь детей во время оккупации.	Участие в беседе, характеристика жизни курян в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа.
	Дети войны. Стасик Меркулов	1	Знакомство с судьбой юного защитника Родины Стасика Меркулова, подвиг юного героя.	Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Виртуальная экскурсия.
	Дети войны. Музей «Юные защитники Родины»	1	Знакомство с понятием «музей». Экспозиция музея «Юные защитники Родины»	Характеристика понятия «музей». Экскурсия / Виртуальная экскурсия.
	Освобождение Курска	1	Знакомство с военачальниками, принимавшими участие в освобождении города Курска. Этапы освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.	Участие в беседе, характеристика этапов освобождения города Курска. Практическая работа.
	День Победы. Георгиевская ленточка	1	Знакомство с основными событиями, связанными с Днём Победы. Георгиевская лента как один из символов Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Характеристика победных событий 9 мая 1945 года. Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность.
	День Победы. Вечный огонь	1	Увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа.
	Курск – город «Воинской славы»	1	Знакомство с фактами, когда и за что городу Курску присвоено звание «Город воинской славы».	Характеристика понятия «Город воинской славы». Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Творческая работа.
	Никто не забыт, ничто не забыто	1	Знакомство с фронтовыми письмами.	Участие в беседе. Творческая работа «Письмо на фронт».
	Курск – город	1	Представление о том,	Участие в обсуждении,

	будущего		каким может быть наш город в будущем.	подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.
Итого: 33 часа				

## 2 класс

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
	Вводное занятие. Что изучает краеведение	1	Особенности курса «Я – курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
<b>Модуль 1. Соловьиный край – моя малая родина</b>				
	Мой край на карте Родины. <i>Моя малая родина.</i>	1	Понятие «малая родина». Взаимосвязь понятий «курянин», «россиянин». Представление о России, её столице, значение Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.	Характеристика понятий «малая родина», «курянин», «россиянин». Исследовательский проект «История возникновения нашего города».
	Города Курской области.	1	Знакомство обучающихся с картами России, Курской области, наиболее крупными населёнными пунктами области; с символикой городов. Взаимосвязь элементов символики.	Работа с пословицами о родном крае. Практическая работа. Дидактическая игра «Путешествие с картой».
	Я и моя семья. Семейные реликвии.	1	Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Знакомство с семейными традициями обучающихся.	Творческая работа «Семейный альбом». Проектно-исследовательская работа: «Моя родословная», «Древо моей семьи» (по выбору обучающихся)

	Моя школа: ученические и учительские династии.	1	Представление о школах города, их особенностях. Формирование устойчивой позиции ученика, интереса к истории своей школы.	<i>Поисковая работа:</i> «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знаменитые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся) Творческий проект: «Школа будущего».
	<i>Я и мой дом. Моя улица.</i>	1	Знакомство с улицами города, на которых проживают обучающиеся.	Экскурсия / Виртуальная экскурсия. Практическая работа: «Мой безопасный маршрут от дома до школы».
<b>Модуль 2. История и природа соловьиного края</b>				
	Город Курск – город-крепость	1	Знакомство с личностью курского князя Изяслава. Борьба курских дружинников с татарами.	Характеристика событий и личностей из истории древнего Курска. Участие в диалоге со сверстниками и учителем.
	Знаменский собор – исторический центр и духовный символ г. Курска	1	Знакомство с историей Знаменского собора, местечка Коренная пустынь. Курская Коренская ярмарка.	Проектно-исследовательская работа «Обретение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся).
	Как жили наши предки. Жилище.		Знакомство с внешним и внутренним устройством жилища.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.
	Как жили наши предки. Одежда.	1	Знакомство с национальным костюмом. Часть русского костюма – рубаха.	Участие в беседе. Творческая работа.
	Мой любимый город Курск	1	Знакомство с особенностями экономического и культурного развития округов города Курска.	Обзорная экскурсия по городу. Экскурсия / виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
	Музеи г. Курска	1	Формирование понятий	Виртуальная экскурсия по

			«музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.	краеведческому музею.
	<i>Музеи Курской области и малой родины</i>	1	Значение музеев. Знакомство с музеями своей малой родины.	Долгосрочный проект: «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.
	Красная книга. Флора Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина	1	Знакомство с понятием «Красная книга», её значением. Представление о многообразии растительного мира заповедника.	Поисковая работа «Растения Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина».
	Красная книга. Фауна Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина	1	Закрепление понятия «Красная книга». Представление о многообразии животного мира заповедника.	Живая газета. Поисковая работа «Животные Центрально-Чернозёмного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина».
<b>Модуль 3. Символика соловьиного края</b>				
	Семь чудес Курского края	1	Конференция. Знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями и Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).	Исследовательский проект: поиск с помощью различных источников информации фактов, явлений, событий, предметов, персоналий, которые можно было бы признать чудесами Курского края. Творческое задание: «Чудеса земли курской на карте».
	Государственные	1	Знакомство с	Практическое занятие.

	символы Курской области		государственными символами Курской области (герб, флаг)	
	Крестный ход в Курской губернии	1	Знакомство с историей Крестного хода в Курской губернии.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
	Курская коренская ярмарка	1	Знакомство с историей Коренской ярмарки в Курской губернии. Интересные факты о ярмарке.	Характеристика исторических и современных фактов о Курской Коренской ярмарке. Практическое занятие.
	Геральдика твоего района.	1	Знакомство с государственными символами района.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическое занятие.
	Курская антоновка. Вячеслав Клыков – автор памятника курской антоновке.	1	Курская антоновка. Премия «Человек года». Знакомство с вехами биографии и творчеством Вячеслав Клыков – знаменитого земляка.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическое занятие.
	Георгий Свиридов. «Надо гордиться, что мы - русские люди».	1	Знакомство с биографией Г.В Свиридова. Дом-музей композитора.	Участие в беседе. Слушание музыкальных произведений Г.В. Свиридова.
	Богата талантами земля курская. Суджанская игрушка.	1	Знакомство с гончарным промыслом суджанской земли. Юрий Спесивцев.	Участие в беседе. Практическое занятие.
	Традиционное ткачество. Рушники	1	Знакомство с понятием «рушник», использование рушников. Узоры для вышивки рушника.	Участие в беседе. Практическое занятие.
	<i>Традиционные промыслы и ремесла малой родины</i>	1	Исследование промыслов и ремёсел малой родины.	Практическое занятие.
<b>Модуль 4. Героические страницы истории малой родины</b>				
26.	Курск – город памятник	1	Знакомство с городскими скульптурами. Памятники, связанные с	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическое занятие.

			личностью и творчеством Е.И. Носова.	
27.	Курский край в годы Великой Отечественной войны	1	Знакомство со сведениями о начале войны в Курске, об освобождении города. С.Н. Перекальский.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
28.	Дети – участники Великой Отечественной войны.	1	Знакомство с участием детей в борьбе с фашистами. Николай Букин.	Участие в беседе. Творческая работа.
29.	Суворовское училище в Курске.	1	Знакомство с историей создания и работой суворовского училища в городе Курске.	Участие в беседе. Практическое занятие.
30.	День Победы в истории моей семьи	1	Беседа об истории семьи обучающихся в истории страны.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.
31.	Курск –	1	Обсуждение вклада курян в победу над фашизмом. Какие города-соседи носят звание «Город воинской славы».	Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Практическое занятие.
32.	<i>Инициативные жители родного города</i>	1	Проведение исследования «Инициативные люди малой родины».	Проектная деятельность.
33.	Курск – город будущего	1	Устройство, внешний вид города будущего. Каким мы увидим малую родину в будущем.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность.
34.	Край, которым я горжусь!	1	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов. Презентация проектов, выполненных в течение учебного года.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Проектная деятельность (презентация).
	Итого: 34 часа			

### 3 класс

№	Тема	К-во	Основное содержание	Основные виды
---	------	------	---------------------	---------------

		часов		деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
1.	Вводное занятие. Первые курские краеведы.	2	Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А. Бугров).	Характеристика роли краеведения в сохранении исторической памяти. Примеры из жизни и деятельности курских краеведов.
<b>Модуль 1. Природа родного края</b>				
2.	С чего начинается Родина	1	Родина. Отечество. Курский край. Понятие «малая родина».	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.
3.	Я и моя школа, мой дом, моя улица.	1	Дружная школьная семья. Школа – второй дом. Имя моей улицы. Достопримечательности вокруг.	Поисковая, исследовательская работа. Постановка задачи исследования, подбор информационного материала, представление результатов работы.
4.	Город Курск на карте Курской области	1	Географическое положение Курска и Курской области на карте России. Рельеф, климат, население.	Практическая работа. Творческая лаборатория. Характеристика особенностей географического положения курского края, работа с картой.
5.	Окрестности города Курска	1	Города, посёлки, деревни Курской области. Достопримечательности и их особенности.	Виртуальная экскурсия. Наблюдение, обобщение информации, рассказы о достопримечательностях своей малой родины.
6.	Памятники природы Курской области и малой родины	1	Памятник природы – что это такое? Отличие от заповедников, заказников. Заповедные участки Курской области.	Живая газета. Проектно-исследовательская работа. Использование новых понятий при характеристике памятников природы Курской области и малой родины
<b>Модуль 2. История и культура родного края</b>				

7	Древний Курск. Откуда есть пошла земля Курская	1	История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года.	Характеристика основных вех истории основания Курска, занятий земляков. Участие в обсуждении.
8	Моя малая родина в далёком прошлом	1	Экскурс в далёкое прошлое нашего края. Исторические сведения о малой родине.	Проектно-исследовательская работа «История моего города (села, посёлка) в далёком прошлом», творческая работа «Макет древнего города».
9	Как жили наши предки	1	Быт и занятия курян в старину. Сословные различия в жизни курян.	Занятие-исследовательский проект. Характеристика особенностей жизни курян в историческом прошлом. Презентация результатов исследования.
1	Летопись моей семьи	1	Знакомство с понятиями «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо». Построение генеалогического древа, способы фиксирования фактов из семейного архива. Анализ первоисточников.	Практическая работа. Долгосрочные проекты (по выбору обучающихся) «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами», «Легенды семьи или традиции семьи»
1	Дом, в котором я живу	1	Особенности современного жилища.	Поисковая работа «История моего дома». Творческая работа «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить».
1	Старинные здания нашего города, села	1	Знакомство обучающихся с историческими памятниками архитектуры места проживания.	Виртуальная экскурсия. Проектно-исследовательская работа «Свидетели исторических событий».
1	Летопись в камне	1	Знакомство обучающихся с	Обзорная пешеходная экскурсия. Характеристика



			историей некоторых памятников архитектуры города.	памятников архитектуры и исторически событий, с ними связанных
1	Мир старинного дома	1	Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве.	Проектная работа «Мир старинного дома». Творческая работа «Курская хата-мазанка».
1	Внутреннее убранство дома	1	Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. Знакомство обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян.	Занятие-панорама. Проектно-исследовательская работа «Дома, терема, избы, избышки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся). Творческая работа «Макет курской избы».
1	Курский костюм	2	Знакомство обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в costume.	Дидактическая игра «Наряди куклу». Проектно-исследовательская работа «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде» (по выбору). Творческая работа «Русский костюм своими руками», «Русские традиции в современной одежде».
1	Традиционные ремесла Курского края	1	Знакомство обучающихся с традиционными народными ремёслами курян.	Занятие-встреча с интересными людьми. Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами.
1	Курское	1	Курский ковёр, история	Лекция-диалог. Творческая

	ковроткачество		курского ковроткачества. Особенности курских ковров.	работа «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).
1	Глиняных дел мастера. Кожлянская и суджанская игрушка	1	Знакомство с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае, с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определение их отличий.	Мастер-класс по изготовлению глиняных изделий. Творческая работа «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись).
2	Неповторимый курский говор	1	Встреча с носителями языка. Особенности курского говора.	Игра «Догада». Долгосрочный исследовательский проект «Как говорят мои бабушка (дедушка, родственники, соседи)» (составление семейного словарика)
2	Фольклор – духовное богатство курян	1	Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян.	Анализ первоисточников. Исследовательская работа «Фольклор в моей семье».
2	Усадьба Моква	1	Встреча с интересными людьми – хранителями народных традиций курского края.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, интервьюирование. Дидактический театр.
2	Курск литературный	1	Экскурсия в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору). Знакомство с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством.	Экскурсия. Литературная гостиная. Исследовательская работа «Писатели и поэты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся). Творческая работа «Проба пера».
2	Курск театральный	1	Знакомство с историей театров Курска, биографией и творчеством выдающихся актёров, режиссёров прошлых лет и современности.	Презентация «Традиции театра», «На курских подмостках...». Долгосрочный коллективный творческий проект: создание и постановка пьесы.

			Беседа «Правила поведения в театре».	Семейное домашнее задание: всей семьёй посетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле.
2	Курск художественный	1	Знакомство с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством.	Встреча с интересными людьми, беседа. Виртуальное путешествие «Курск на старой открытке». Экскурсия в картинную галерею, галерею «АЯ». Исследовательские проекты «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках). Творческая мастерская «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).
2	Курск музыкальный	1	Знакомство обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров, историей создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности. Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.	Участие в музыкальной гостиной. Исследовательская работа «Песни о Курске», составление песенника. Творческая работа «Моя песня о Курске».
<b>Модуль 3. Героические страницы истории малой родины</b>				

2	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Жизнь, судьба, подвиги детей в годы Великой Отечественной войны	Поисковая работа «Дети войны. Очень рано они повзрослели», «Маленькие герои Курской битвы».
2	Юные куряне – защитники Родины	1	Экскурсия в музей "Юные защитники Родины" с целью узнать о подростках, воевавших вместе со взрослыми против фашизма в 1941–1945 гг.	Экскурсия. Описание подвигов юных защитников Родины.
2	Вечный огонь Памяти	1	Книга Памяти. Памятники героям-курянам.	Виртуальная экскурсия. Описание памятных мест, посвящённых героям-курянам.
3	Курск и подводный флот	1	Морские ворота сухопутного Курска. Куряне-моряки. АПРК «Курск»	Встреча с интересными людьми. Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, интервьюирование.
3	Памятники боевой славы малой родины	1	Целевая экскурсия к памятнику (памятникам) боевой славы	Описание знакового события, подвига защитников Родины.
3	Визитная карточка Курского края	1	Достопримечательности курского края. Топ-10. Курские сувениры.	Конференция. Характеристика достопримечательностей курского края. Выставка курских сувениров.
Итого: 34 часа				

#### 4 класс

#### Курсковедение: География. История. Культура

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
1.	Вводное занятие. Краеведение в моей жизни	1	Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и

				учителем.
<b>Модуль 1. География курского края</b>				
2.	Моя школа: учительские династии. Школы Курской области	1	Учителя рядом с нами. Встреча с представителями учительских династий. Школы Курской области – их разнообразие, виды, уникальности.	Встреча с интересными людьми. Участие в обсуждении.
3.	Город Курск на карте России и Европы.	1	Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.	Практическая работа с картой. Творческая работа: макет «Рельеф моего края». Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (вариант – целевая экскурсия в краеведческий музей, Центрально- Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени В.В. Алехина).
4.	Окрестности города Курска	1	Города, посёлки, деревни Курской области. Достопримечательности и их особенности.	Виртуальная экскурсия. Характеристика достопримечательностей своей местности.
5.	Реки Курской области и их обитатели	1	Знакомство с реками, протекающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их флоры, фауны и пр. Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.	Исследовательский проект «Осторожно – вода!» (о загрязнении рек города), «Кур полноводный». Творческая работа: конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде.
6.	Г.И. Шелихов – Колумб Российский	1	Занятие-портрет. Знакомство учащихся с биографией Г. Шелехова.	Исследовательский проект «По стопам Г. Шелехова». Творческая работа: разработать тематический экскурсионный маршрут по

				Курску, Курской области.
7.	Топонимика Курского края	1	Занятие – исследование. Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.	Проектно-исследовательская работа: создание топонимического словарика Курской области. Исследовательский проект «Тёзки Курска на карте мира».
8.	Богатства недр земли курской. КМА.	1	Виртуальная экскурсия на Михайловский ГОК. Знакомство обучающихся с видами полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Знакомство со свойствами железной руды.	Долговременный проект на лето: создание коллекции полезных ископаемых, встречающихся в определённом месте (селе, деревне, дачном посёлке, месте, где отдыхали обучающиеся и пр.)
<b>Модуль 2. Историческое прошлое</b>				
9.	Древние города курского края	1	Знакомство обучающихся с историей появления первых городов курского края.	Характеристика исторического прошлого древних городов курского края.
10.	Как жили наши предки	1	Тематическая экскурсия в краеведческий (археологический) музей. Знакомство с бытом и занятиями курян различных эпох.	Экскурсия. Творческий проект.
11.	Старинные усадьбы Курской губернии	2	Знакомство обучающихся с духовным богатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству.	Исследовательская работа «Святые Курские места», «Куряне – подвижники Святого Духа», «Святые и святыни Курской земли» (по выбору). Творческая работа: разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный»(по выбору).
12.	Святые православные места Курского края	1	Знакомство обучающихся с региональными местами православной культуры.	Экскурсия / виртуальная экскурсия.

13.	Коренная пустынь – духовный центр России	1	Знакомство с историей возникновения монастыря. Возрождение духовной обители.	Экскурсия / виртуальная экскурсия в Коренную пустынь.
14.	Курск в XIX веке	1	Знакомство обучающихся с историческими событиями, происходившими в Курске в XIX веке.	Участие в обсуждении, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.
15.	Курск в XX веке	1	Знакомство обучающихся с историческими событиями, происходившими в Курске в XX веке.	Творческая работа «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родственников)».
16.	Курские пионеры в XX веке	1	Кто такие пионеры? Пионерское движение в Курской области. Парк пионеров.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.
17.	Молодые города курского края	1	Железногорск, Курчатов – самые молодые города Курской области. Как и почему они появились на карте нашего края?	Характеристика значимости городов, истории их появления. Участие в обсуждении.
18.	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	Занятие-встреча с детьми войны, историками, музейными работниками. Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение.	Поисковая работа: создание папки с материалами «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменим вас в строю».
19.	Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны	1	Годы оккупации и освобождения курской земли от немецко-фашистских захватчиков. Курские партизаны. День освобождения Курска от	Описание подвига курских партизан, жизни курян в тылу, приведение примеров стойкости курян в годы оккупации.

			немецко-фашистских захватчиков.	
20.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	Сбор сведений, обобщение знаний учащихся о жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны.	Конференция. Подготовка и презентация выступлений.
21.	Возрождённый Курск	1	Восстановление города в послевоенный период. Герои Социалистического труда	Участие в обсуждении, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем.
22.	Вечный огонь Памяти	1	Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принёсших славу городу, России на военном поприще.	Характеристика земляков, прославивших родной край на полях сражений, приведение примеров их подвигов.
<b>Модуль 3. Культурное развитие</b>				
23.	Гербы Курской области	1	Схожесть и различия в гербах городов Курской области. Особенности геральдики.	Характеристика особенностей геральдики городов Курской области. Исследовательская деятельность.
24.	Фольклор Курского края (сказания и легенды)	1	Знакомство обучающихся с легендами и преданиями курского края – старинными и современными.	Рассказывание легенды, предания, приведение примеров.
25.	Народные песни Курского края	1	Знакомство с традиционными курскими песнями, напевами, заигрышами. Особенности народной песни. Исполнители курских песен.	Встреча с интересными людьми. Концерт народной песни.
26.	Традиционные танцы Курского края: танки и карагоды	1	Танки и карагоды – отличия. Практическое занятие по изучению курских танцев.	Встреча с интересными людьми. Концерт народного танца.



27.	Учреждения культуры города Курска	1	Знакомство с учреждениями культуры – библиотеки, дома культуры, кинотеатры, Курский областной дом народного творчества, МБУК «Центр историко-культурного наследия города Курска». Знакомство с просветительской работой этих учреждений.	Встреча с интересными людьми, участие в мастер-классе, игра.
28.	Астрономы, изобретатели, учёные Курского края	1	Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке.	Характеристика достижений курян в области науки, приведение примеров научных открытий.
29.	Почётные граждане города, села	1	Занятие-встреча с людьми творческих профессий, представителей науки, культуры и др.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Участие в мастер-классе от гостя.
30.	Курская антоновка – премия лучшим курянам	1	Беседа по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки». Знакомство обучающихся с символом нашей области. Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Знакомство с биографиями людей – почётных граждан города Курска.	Обсуждение вопросов: Каких людей называют почётными гражданами? Что нужно делать, чтобы стать почётным гражданином?
31.	Спортивные традиции курян	1	Курские спортсмены. Олимпийские достижения курян. Возможности развития спорта в Курской области.	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Встреча с курскими спортсменами, тренерами.
32.	Курский край современный	1	Знакомство обучающихся с	Характеристика достижений современности

			тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта. Обозначить достижения современности и проблемы, стоящие перед курянами.	и проблем, стоящих перед жителями курского края.
33.	Курск – город будущего	1	Подведение итогов различных проектов. Обобщить полученные знания.	Проектная работа «Вперёд, к 1000-летию города!» Творческая работа «Мой Курск через 100 лет». Конкурс сочинений «Я родом из Курска».
Итого: 34 часа				

## Литература

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утверждённая постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.
5. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в Курской области, утверждённая приказом Министерства образования и науки Курской области.

области от 14.02.2023 № 1-305.

6. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утверждённая приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.

### Дополнительная литература

1. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. – Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.
2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей – школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. – Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.
5. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов – изобретатель наборной машины// Городские Известия. – 2004. – №106.
6. Грива Т. Фёдор Семенов – курский астроном//VIP. – 2006. – № 5(39).
7. Жукова Л.Н. Выбираю таран. – М.: Молодая гвардия, 1985.
8. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. – Курск: ООО «Учитель», 1998.
10. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Гл. Ред. Ю. А. Бугров Курск. – Изд. центр «ЮМЭКС» 1997.
11. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Краткий справочник. – М.: "Республика", 1995.
12. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. – Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-та, 1996.
13. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель. – Курск: Сейм, 1996.
14. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно-историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н.М. Кургузовой, Н. С. Степановой. – Курск: ООО «Учитель», 2002.
15. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры Курской области. Декоративно-

прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. – Курск, Изд-во КГУ, 2006.

16. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

17. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времён до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов. – Воронеж: Центр.-Черноз. книжн. изд-во, 1981.

18. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г.г. / Сост. А. С. Травина. – Курск, 2000.

19. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. – Курск: ТОО "Крона", 1997.

### Электронные ресурсы

1. Старый Курск / <http://old-kursk.ru>
2. Малая Курская энциклопедия // <http://mke>
3. <http://kursk-museum.ru/>– Курский областной краеведческий музей
4. <http://archeo-kursk.narod2.ru/>– Курский государственный областной музей археологии
5. [www.gradmuzei.ru](http://www.gradmuzei.ru/)– Железногорский краеведческий музей
6. [www.bolshoydub.ru](http://www.bolshoydub.ru) - Музей партизанской славы «Большой дуб»
7. <http://zapoved-kursk.ru> – Центрально-Черноземный государственный заповедник имени профессора В.В. Алехина