

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Касторенского района

Курской области

Олымская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО



Пигарева Е.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Бирюкова Е.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чеканов А.В.

Приказ № 3/1 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

для обучающихся 1 – 4 классов

п.Олымский 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» духовно-нравственного направления располагает большими возможностями для формирования сознания учащихся. ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих» .

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Все пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России- продолжается формирование позитивного отношения ребенка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, формировать систему нравственных ценностей младшего школьника. Имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Уроки нравственности» окажет учителю серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные УУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Система контролируемых материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников. Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся

Должны знать:	Уметь:
Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями	Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки. Выполнять общение
Заповеди и правила этикета	Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице Исполнять заповеди
О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).	
Афоризмы	Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании

Контроль данной программы осуществляется в виде мониторинга:

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности:

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на

собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутреннее.

«Я и школа»(1ч.)

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»(12 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть?

«Я и семья»(2 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа» (8 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»(8 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные» (2 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»(3 ч.)

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа «Уроки нравственности» реализуется в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся из других классов и педагогов дополнительного образования. Занятия строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу, творческие работы учащихся оформляются для выставок, принимают участие в конкурсах. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Формы проведения занятий:

-уроки;

-тренинги;

-внеурочные мероприятия и игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная

Методы обучения: наглядные, словесные, практические

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Режим и место проведения занятий: содержание программы курса включает теоретические и практические занятия, согласно составленному расписанию, 1 раз в неделю, во 2-ой половине учебного дня, четверг 13.30. Занятия будут проводиться в коллективной, групповой, индивидуальной форме. Место проведения занятий - классный кабинет, медиатека и библиотека.

Программа рассчитана на 4 года, 34 часа (в год), занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа реализует межпредметные связи с музыкой, изобразительным искусством.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата по плану	Дата по факту
1	О культуре поведения в школе	1	<p>Повторить правила поведения в школе; воспитывать культуру общения; развивать внимание, мышление, память, речь, артистические способности.</p>	<p>Л. - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>		

				формой коммуникации;		
2	Под крышей дома моего	1	Актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений; воспитывать любовь к родственникам, чувство благодарности к старшим членам семьи; развивать речь, мелкую моторику рук.	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи;</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
3	Времена года		Систематизировать знания детей о временах года; воспитывать любовь к	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда,</p>		

			<p>природе, умение видеть её красоту; развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь.</p>	<p>вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять анализ объектов свыделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
4	Отправляемся в путешествие		<p>Повторить основные правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к природе; развивать внимание, память, воображение, формировать умение составлять рифмованные строки.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p>		

				К. - формулировать собственное мнение и позицию;		
5	Узнай меня!		Привлечь внимание детей к литературным персонажам: Айболиту, Матроскину, Мальвине, дяде Стёпе; воспитывать интерес к чтению художественных произведений.	<p>Л. - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
6	Не надо больше ссориться....		Познакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций; воспитывать толерантность, доброжелательное отношение к	<p>Л. - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>		

			<p>окружающим.</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. –учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
7	Учимся дружить		<p>Показать значение дружбы на конкретном примере, формировать умение находить способы для примирения; воспитывать толерантность, дружелюбие.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>		

8	Белый пёс в сиреневый цветочек		Познакомить учащихся со сказкой Н.Абрамцевой «Чудо- хозяйшка»; воспитывать доброту, отзывчивость.	<p>Л. -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
9	Учимся обсуждать проблему		Формировать умение обсуждать проблему; воспитывать нравственные качества: доброту, справедливость, желание приходить на помощь людям.	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>		

				<p>позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
10	Во саду ли в огороде		<p>Дать представление о значении почвы в жизни живых существ;</p> <p>воспитывать бережное отношение к земле.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
11	Слушаем сказку		<p>Познакомить детей со сказкой Н Абрамцевой «Самая хорошая вазочка»;</p> <p>воспитывать стремление быть нужным, полезным окружающим.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>		

				<p>сделанных ошибок,</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
12	Поговорим о собаках		<p>Расширить знания детей о собаках; воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>Л. - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>		
13	Тише, пожалуйста!..		<p>Познакомить детей со сказкой Н Абрамцевой «Тише, пожалуйста!», с некоторыми способами сдерживания негативных эмоций.</p>	<p>Л. - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>		

				<p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
14	Занимательный журнал «Имена»		Углубить знания детей о именах; воспитывать уважительное отношение к имени.	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
15	Колечко красоты		Уточнить представление детей о внешней и внутренней(душевной)	Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;		

			красоте человека.	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
16	Девочка и разбойники		<p>Познакомить детей со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники»; воспитывать стремление искать выход из любой жизненной ситуации.</p>	<p>Л.- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>Р. -принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
17	Экскурсия в		Расширить знания детей о	Л. - знание основных моральных норм		

	медицинский кабинет		профессии медицинского работника.	и ориентация на их выполнение; П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р. - принимать и сохранять учебную задачу; К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
18	Зима в лесу		Развивать умение детей замечать красоту природы.	Л. - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; П. - строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - принимать и сохранять учебную задачу; К. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;		
19	По страницам русской		Анализировать	Л. - знание основных моральных норм		

	народной сказки «Царевна – лягушка»		содержание сказки; воспитывать стремление к чтению.	и ориентация на их выполнение; П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; К.		
20	Для чего нам нужны глазки		Значение и гигиена органов зрения.	Л. - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р.- принимать и сохранять учебную задачу; К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		

21	И снова сказка		<p>Познакомить детей с литовской народной сказкой «Жаба- царевна»; развивать внимание, смысловую память.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>Р.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
22	Лепим снеговика		<p>Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
23	Давайте, друзья, потолкуем о маме		<p>Воспитывать чувство уважения к маме.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>		

				<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>		
24	Цветик-семицветик		<p>Познакомить детей с содержанием сказки В Катаева «Цветик-семицветик», с понятиями «эгоизм» и «альтруизм».</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>		

				совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;		
25	Волшебники и волшебные предметы		Погрузить детей в мир сказки, развивать стремление и интерес к чтению.	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>		
26	Животные с книжных страниц		Вспомнить известные сказочные произведения, героями которых являются животные.	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К. - адекватно использовать</p>		

				коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;		
27	Спешим на помощь к бабушке -Ёжке		Воспитывать чувство отзывчивости и доброты; развивать воображение, фантазию, внимание и мышление.	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		

				- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
28	День космонавтики		Расширить знания детей о космосе, дать представление о строении ракеты; воспитывать чувство гордости за наших космонавтов.	Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
29	Тропинка		Уточнить имеющиеся у детей знания о приметах весны; бережное отношение к природе.	Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Р. - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном		

				<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>		
30	Ох уж этот ветер!..		<p>Познакомить со сказкой Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».</p>	<p>Л. -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Р. -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя . проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>		
31	Сказочные фанты		Напомнить детям сюжеты	Л.		

			<p>известных сказок; развивать внимание, мышление, фантазию.</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р. -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя . проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
32	И снова сказочные фантазы		<p>Расширить представления детей об известных сказочных героях; воспитывать стремление к чтению.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>		

				<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>		
33	Школа насекомых		<p>Расширить представления детей о насекомых.</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>		
34	Кем быть? Лето в загадках.		<p>Продолжить знакомство детей с различными профессиями;</p>	<p>Л. - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>		

			<p>воспитывать бережное отношение к труду; стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Список литературы

1. Л.В. Мищенкова Программа «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». Изд.: РОСТкнига 2014г
2. Л.В. Мищенкова Рабочая тетрадь «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» . Изд.: РОСТкнига 2014г.
3. Л.В. Мищенкова Методическое пособие «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». Изд.: РОСТкнига 2014г.

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Приложение

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте
Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену
лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям».

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

— _____ .

2. Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;

папа _____ ;

бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям».

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ____ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности».

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,
Парты, доски, стол, окно,
Книжку, сумку — береги;
Не ломай, не мни, не рви.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;
0, 1 балл - низкий уровень.