

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского рай
она Курской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 03.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  А.В. Чеканов

Приказ № 59/1 от 03.04.2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Олымская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области
за 2023 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование Образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области
Руководитель	Чеканов Александр Валериевич
Адрес организации	306716, Курская область, Касторенский район, п.Олымский, ул. Садовая , 37 Адрес филиала: 306730, Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17.
Телефон, факс	Тел.: 8(47157) 6-65-53 (директор); 6-67-63 (секретарь); 6-61-39 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	Е-mail: olimscool@yandex.ru Е-mail: vasilevskschool@yandex.ru (филиал)
Учредитель	муниципальный район "Касторенский район" Курской области, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Касторенского района Курской области в лице управления образования Администрации Касторенского района Курской области. Полное наименование организации: Управление образования Администрации Касторенского района Курской области. Адрес местонахождения: 306700, Курская область, Касторенский район, п. Касторное, ул. Будкова, 21. Контактные телефоны и e-mail: а. Начальник :8(47157)2-10-08; ono2571@yandex.ru б. Специалисты: 8(47157)2-11-

	<p>57; spec.onokast@yandex.ru</p> <p>с. Районный методический кабинет: 8(47157)2-10-34; metod.onokast@yandex.ru</p> <p>d. Бухгалтерия: 8(47157)2-10-76, 2-22-73; buh.onokast@yandex.ru</p> <p>е. Инженеры: 8(47157)2-10-34</p> <p>f. Программисты 8(47157)2-10-34; iac.onokast@yandex.ru</p>
Датасоздания	
Лицензия	От 09.10.2014 № 1860, серия 66 ЛО № 0000015
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2015 № 1388, серия 46 АО № 0000073; срок действия: до 19 марта 2027 года

Основным видом деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа Олымский Касторенского района Курской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 18 % – в близлежащем посёлке Касторная – Новая.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании». Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Школа для организации учебно – воспитательного процесса имеет трехэтажное здание, построенное в 1961 году. Общая площадь учебных кабинетов- 2844 кв.м., отопление, водоснабжение и канализация здания централизованное. В здании школы в должной мере оборудованные: двадцать учебных кабинетов, компьютерный класс, подключенный к сети интернет, четыре административных помещения (учительская, кабинет директора, заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР), пионерская комната – одна, актовый зал – один, библиотека – одна, столовая – одна (на сто посадочных мест), оснащена оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарем, две лаборантские, швейная и комбинированная мастерские, сан.узлы – три, на школьном дворе находится комплексная спортивная площадка.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования и охватывает все уровни среднего общего образования.

На первом уровне (1 – 4 классы), второй уровень (5 – 9 классы), третий уровень (10 – 11) , работают 3 ГПД с общим охватом – 75 человек.

На базе школы создан филиал «Васильевская начальная общеобразовательная школа», расположенный по адресу: 306730, Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17.

По распоряжению Главы Администрации Касторенского района Курской области № 127-р от 12.07.2012 года Васильевская начальная общеобразовательная школа реорганизована в филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области в форме присоединения. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 6.12. 2012 года, серия 46 № 001681341.

Филиал располагается в приспособленном помещении – 52 кв.м., договор о безвозмездном пользовании б/н от 01 июня 2014 года. Имеются приспособленные помещения под учебный кабинет, столовую, спортивный зал. Имеется спортивная площадка.

Филиал осуществляет образовательную деятельность первого уровня образования (начальное общее образование). Филиал работает согласно положению о филиале.

Заведующей филиалом является Никулина Ольга Васильевна, она же является учителем.

Филиал школы осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№	Уровень образования
п/п	

1.	Начальное общее образование
----	-----------------------------

В настоящее время в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области реализуются: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Основные образовательные программы
(по видам общеобразовательных программ),**

реализуемые в начальной, основной и средней общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ</i>
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего	да

	образования;	
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.	<i>Нач. :80/20; Среднее :70/30</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да

	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2-4 уровней	Структура общеобразовательных программ позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и государства при формировании учебных планов.	да

Концепция развития образовательного учреждения

Наименование программы	Обновление содержания образования в свете эффективной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как фактор качественного развития личности обучающегося»
Заказчик	Родительский комитет, общественность
Разработчики программы	Администрация школы. В разработке программы принимали участие педагогический коллектив, представители общешкольного и классных родительских комитетов.
Исполнители программы	Администрация, школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).
Инновационная идея	<ul style="list-style-type: none"> • использование проектных и исследовательских методик, с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников; • соединение возможностей основного и дополнительного образования; • стимулирование педагогов к повышению своего

	<p>профессионального уровня через участие в различных конкурсах.</p>
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<p>В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.</p> <p>Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах; 2. формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей; 3. накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях. <p>Под уровнем образованности понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно–ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.</p> <p>Выделяются четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способны формировать личность, исходя из своего социального опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грамотность; 2. информированность; 3. функциональная грамотность; 4. компетентность. <p>Задача школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показать обучающимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации. 2. вселить уверенность в обучающихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них.

	<p>Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц.</p> <p>Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.</p>
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 29 августа 2022 года
Цель Программы	Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики – содержания, условий и технологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение школы как открытого информационного пространства. 2. Обеспечение личностного роста всех участников образовательного процесса. 3. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
Приоритетные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровье») 2. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех уровнях школьного образования (План работы по преемственности) 3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем. 4. Программа духовно-нравственного развития, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в свете требований новых ФГОС. 5. Программа гражданского и патриотического воспитания детской организации «Ровесник». 6. Программа «Растим патриотов России».
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию должна способствовать:</p> <p>– повышению качества образования обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – успешному функционированию воспитательной системы школы; – внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования; – сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию; – повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе; – саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива; - модернизации системы управления школой: <ul style="list-style-type: none"> • развитию государственно–общественного управления школой; • созданию системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений; • повышению эффективности использования ресурсов <p>В ходе реализации Программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ; - расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе; – - повышение стремления педагогов к профессиональному самосовершенствованию; <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для развития воспитательных функций школы; - увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования. <p>Школа всеми средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышение роли семейного воспитания.</p>
Сроки реализации программы	2022-2025гг.
Структура программы	РазледІ. Введение

	<p>Раздел II. Информационная справка о школе.</p> <p>Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.</p> <p>Раздел IV. Аналитико – прогностическое обоснование.</p> <p>Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ▪ использование современных педагогических технологий; ▪ ресурс общественной формы управления (общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление)
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного финансирования.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Выводы:

1. Содержание образовательной деятельности соответствует документам федерального значения, Уставу учреждения и лицензии на право осуществления образовательной деятельности;
2. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разных возрастных и личностных параметров обучающихся.
3. Развивается система дополнительного образования, которая включает сеть творческих объединений по различным направлениям деятельности, действующих на принципах:
 - Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
 - Ориентация на личностные интересы, потребности и способности детей;
 - Возможность полного самоопределения и самореализации;
 - Единство обучения, воспитания и развития;
 - Практико – деятельностьная основа.

Сегодня педагогическим коллективом ведется работа по разработке стратегии развития образовательного учреждения, совершенствованию модели школы, определению основных направлений деятельности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана

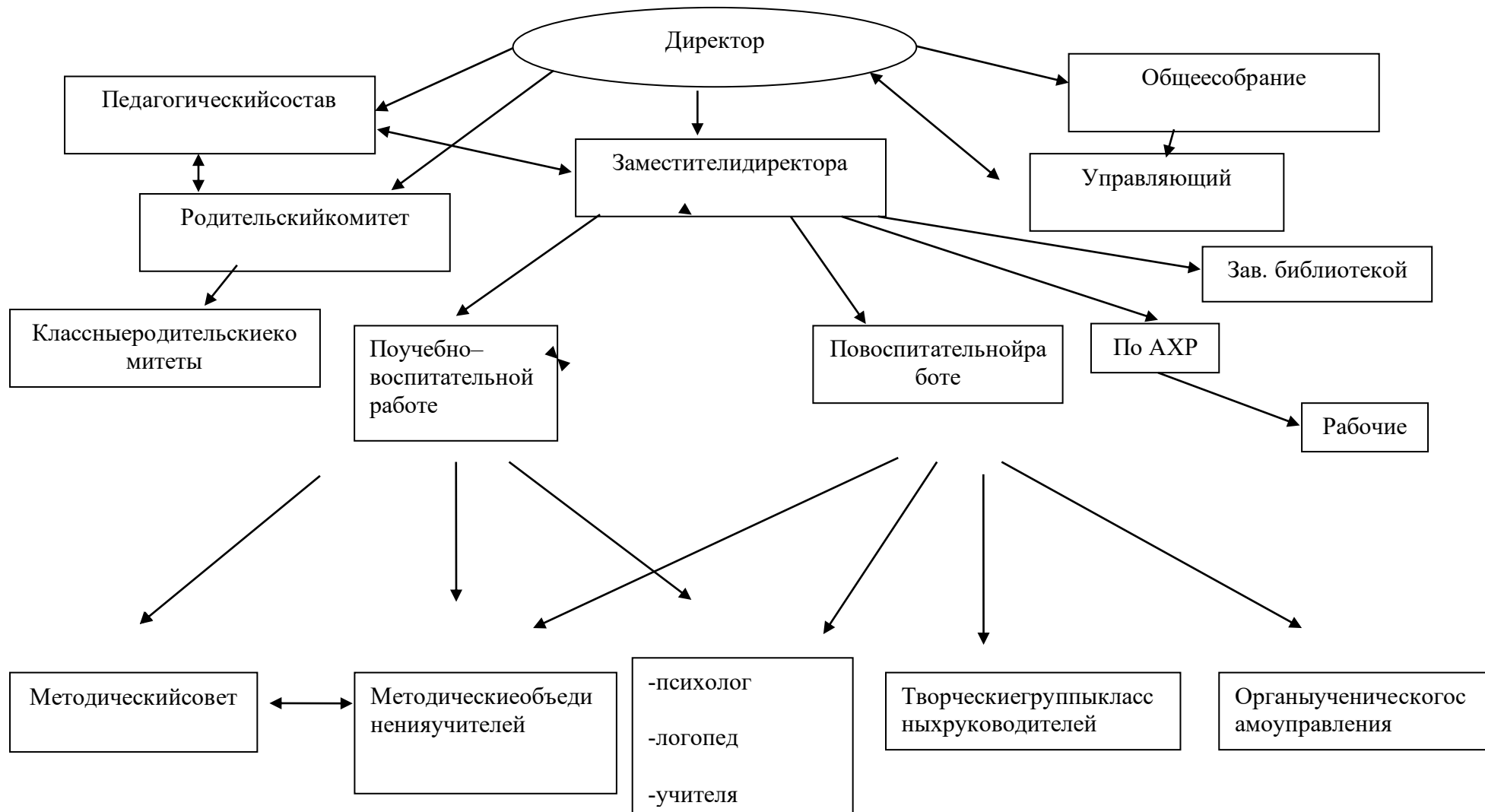
	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов и ГПД;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей истории, обществознания и ОПК;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии и искусства;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей биологии и географии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	Классы очного обучения	Классы очного обучения	Классы очного обучения
1-2 (4) - классы	116	127	134
5-9 - классы	145	146	144
10-11 (12) - классы	22	21	29
Всего по образовательному учреждению	283	294	307
% от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	100	100	100

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 307 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Филиал «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Классы	Годы			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Количество обучающихся по уровню			
1 класс	1	1	0	0
2 класс	1	1	1	0
3 класс	0	0	2	1
4 класс	0	0	0	1
Всего	2	2	3	2
% от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	100	100	100	100

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1)

основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4 класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 6-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована работа школьного психолога. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В декабре 2022 года начали работать по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по

понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в МКОУ «Олымская средняя общеобразовательная школа» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий, проекты РДШ, ЮНАРМИИ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

В 2022-2023 учебном году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с новой рабочей программой воспитания, принятой в 2022г, направленной на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательный потенциал педагогов и детей реализовывался через модули: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды». Календарные планы были составлены разные для НОО, ООО и СОО с учетом возрастных особенностей детей, их интересов, запросов родителей и требований времени. Некоторые изменения в работу школы были внесены в связи с включением в воспитательный процесс советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями. Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки школа несколько раз уходила на дистанционный формат обучения, что приводило к корректировке планов работы.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями-предметниками, родителями учеников. Работа включала в себя организацию и дальнейшую поддержку участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, организацию интересных и полезных дел для их личностного развития, общественно значимых дел. Участие в различных видах деятельности давало возможность детям самореализоваться, объединяться для работы в группе, координировать усилия для решения общих задач. У классных руководителей была возможность быть значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как часы плодотворного общения классного руководителя и учеников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке его активной жизненной позиции, создание благоприятных условий для общения, использовались в подавляющем числе случаев в полном объеме.

Проведение коллективных игр, психологических тренингов способствовало сплочению коллектива, работа над правилами поведения в определенных ситуациях дисциплинировала, помогала осознать нормы поведения, общения. Работа с Пушкинскими картами признана важной для формирования кругозора детей, развития интереса к различным сторонам жизни, но возможности реализации их в наших условиях очень ограничены.

Индивидуальная работа с обучающимися проводилась на основе принципов:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в процессе наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в различных педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах на нравственные темы;
- поддержка ребенка в решении важных для него проблем таких, как налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, выбор профессии, дальнейшего места обучения, успеваемость, трудоустройство и др., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка в процессе бесед с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, через выполнение различных разовых и постоянных поручений.

Модуль «Ключевые дела» реализовывался в результате участия классов: - в общешкольных мероприятиях таких, как День знаний, День учителя, День матери, День отца, уроки мужества, посвященные Герою Советского Союза почетному жителю г. Курска и Курской области М.А. Булатову, годовщина снятия блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, День воссоединения Крыма с Россией, День героев Отечества, годовщина полета Ю.А. Гагарина в космос, годовщина аварии на Чернобыльской АЭС, день открытия мемориальной доски в память о выпускнике школы, героически погибшем в ходе СВО на территории Украины, художественно-спортивный фестиваль «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», «Детства прощальный звонок» и др;

- в акциях: «Спасибо от ёжика» или «Батарейки, сдавайтесь!», сбор макулатуры, «Пасхальная радость», акция солидарности в борьбе с терроризмом, «Спасибо, учитель!», «Сад Памяти», Вахта Памяти, «Окна Победы», «Письмо солдату», акция по изготовлению окопных свечей и др.

(В ходе благотворительной ярмарки, посвященной Дню защиты детей, было собрано 6800 руб, в ходе акции «Батарейки, сдавайтесь!» сдано 1082 батарейки, а каждая не выброшенная в землю батарейка спасает 20 кв.м земли, сдано 1630,6 кг макулатуры, (все заработанные деньги 9783,6 руб. розданы классным руководителям на нужды классов), высажено в школьном саду 9 именных яблонь в память об учителях-участниках Великой Отечественной войны, по акции «Солдату с любовью от мамы» передано 50 пирожков с повидлом, периодически отправлялись письма поддержки и рисунки детей участникам СВО);

- в региональных, межрегиональных, международных мероприятиях: «Я вхожу в мир искусств», «Мир творчества», «Живая классика», «Михинские чтения», «Кубок Победы» (во всех перечисленных мероприятиях завоеваны призовые места), «Безопасное колесо», «Безопасная трасса», миротворческий форум в школе № 61 г. Курска, международный телемост «Мы вместе!», всероссийская интернет-игра «1418», областной кубок Победы, Гагаринский урок и др. В ходе участия в различных мероприятиях, акциях укрепился интерес обучающихся к современным мультимедийным средствам, активизировалось их личное участие там, где эти средства широко применяются. В результате появились проекты регионального уровня о здоровом питании, о социальной рекламе, о правилах дорожного движения и др. Участие в этих мероприятиях было не только добровольным, но порой и по собственной инициативе учеников. В результате участия в акциях, мероприятиях проходило формирование социальной успешности подростков, их духовных ценностей, представлений о морали, основных понятиях этики, уважительного отношения к традициям своего и других народов России.

Модуль «Школьный урок».

В течение всего учебного года воспитательный потенциал реализовывался через уроки, в том числе тематические, такие, как всероссийский урок безопасности в сети Интернет, всероссийский «Урок Цифры», уроки энергосбережения, урок, посвященный Дню Конституции России, уроки Мужества, посвященные годовщине освобождения Кастрного от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, «Непокоренный Ленинград», дню памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, уроки безопасности, уроки, посвященные году педагога и наставника, уроки Здоровья, экологической безопасности. Они способствовали установлению доверительных отношений между учениками и учителями, позитивному восприятию учениками просьб и требований учителей, привлечению внимания к обсуждаемым на уроках темам, информациям. Такие уроки активизировали познавательную активность учеников, побуждали соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками, старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, способствовали привлечению внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организации работы с социально значимой информацией, выработке своего отношения к ней. Применение на уроках различных форм, методов, в том числе интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, обыгрывание ситуаций, групповая работа, работа в парах, дискуссии, видео конференции, интернет соревнования) стимулировали познавательную мотивацию учеников, давали возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога, учили работать в команде и взаимодействовать с другими детьми.

Включение в урок игровых моментов помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Исследовательская деятельность школьников старших классов в рамках уроков проектной деятельности давала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументации и отстаивания своей точки зрения. Презентация проектов и особенно защита прошли очень интересно и полезно для учеников, расширила их кругозор, стимулировали на будущий выбор тем и теоретических и практических.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции приходилось проводить уроки и в дистанционном режиме, с применением обучающих платформ. Эффективность таких уроков признана невысокой.

Кроме того, результативная работа учеников на уроках мотивировалась участием в общешкольном конкурсе «100 пятюрок». Победитель конкурса, ученик 11 класса Сукманов Михаил был награжден денежным сертификатом. К сожалению, отсутствие уже 4 год подряд у школы спонсора, не позволило простимулировать всех победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Денежные сертификаты были вручены победителям и призерам только из выпускного 11 класса: Леонтьевой А., Архиповой С., Сукманову М., Мальцевой В.).

По итогам всей работы (учебной и активной творческой) за прошлый учебный год 5 учеников школы были удостоены стипендии Главы района.

Очень полезной и плодотворной была связь школы с районным краеведческим музеем. Уроки, проведенные музеем для детей разного возраста, несомненно оставляли след в душах детей.

Итак, школьный урок был и остается одним из важнейших и эффективных модулей в системе воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС осуществлялась в формах, отличных от урочной и направленных на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось преимущественно через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая давала им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные личностные качества, отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых отношений, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженными лидерскими позициями;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования проходила по видам:

- познавательная деятельность. Это «Занимательный русский», «Основы финансовой грамотности», «Увлекательное чтение», «Занимательный английский», «В царстве математики», «Школа географа-следопыта», «Простое о простом», «Юный филолог», «Юный физик», «Занимательная зоология», «Эврика», «Язык мой, друг мой», «Практикум по решению математических задач» и др. Посещали дети Кванториум. Желающих заниматься на базе курской школы по направлению «Успех» не нашлось из-за трудностей поездок и многочисленных проблем с оформлением документов;

- художественное творчество. Это «Уроки нравственности», ОПК, «В гостях у сказки», «Путь к себе» и др. Это занятия в кружках «Создаем красоту», «Я Родине песни слагал», «От А до Я». Отлично работал на базе школы танцевальный кружок, результативно и с большим желанием детей;

- туристско-краеведческая деятельность. Это деятельность школьного краеведческого музея и на его базе кружка «Поиск»;

- спортивно-оздоровительная деятельность. Это «Уроки здоровья», «Подвижные игры», работа спортивных секций, спортивного клуба «Олимп», участие в Школе безопасности;

- трудовая и социально значимая деятельность. Это «Слесарное дело», «Лоскутная мозаика», «Индивидуальная проектная деятельность». Это работа кружков «Создаем красоту», «ЮИД»;

- игровая деятельность. Это Школа безопасности, «Человек и профессия», кружки робототехники, работа летнего оздоровительного лагеря «Чебурашка».

Так как у школы нет больших возможностей разнообразить формы работы по внеурочной деятельности, и содержание информации – продолжение урока, чаще в словесной форме, это давало дополнительную нагрузку на учеников. Формально 100% учеников были охвачены внеурочной деятельностью, по факту – занятия часто не проводились.

В 2022 – 2023 учебном году появились внеурочные занятия «Разговор о важном», обязательные для всех возрастных групп. Занятия проводились регулярно и имели познавательную и развивающую направленность. Дети хорошо воспринимали эти занятия. Присылаемый материал был разнообразен, интересен, хорошо продуман по времени изложения и формам.

Несмотря на то, что многие конкурсы, соревнования в очном формате в связи с пандемией не состоялись, кружки и спортивные секции участвовали в районных и областных состязаниях различной направленности и весьма результативно.

Неоднократно становились призерами в районе и области члены кружка «Создаем красоту» (руководитель Фетисова Т.И.). Благодаря членам этого кружка были пошиты красивые платья и одежда для выступления кружка, используется парадная форма кружка «ЮИД», в которой они успешно участвовали в региональных соревнованиях «Безопасное колесо», и «Безопасная трасса». ЮИД (руководитель Осипова М.А.), кроме участия в практических соревнованиях, был активен в создании социальной рекламы, в изготовлении детской книжки по правилам дорожного движения, в изготовлении буклетов для детей и взрослых по правилам безопасного нахождения на дорогах. Самым результативным был кружок «От А до Я» (руководитель Пигарева Е.И.). Он принес в копилку школы 14 призов районного и 10 областного уровня. Кружок «Поиск» (руководитель Шуваева О.Н.) подготовил и провел 2 открытых мероприятия школьного и районного уровня, участвовал в мероприятии открытия мемориальной доски выпускнику школы, погибшему в ходе СВО на Украине, вел большую поисковую и экскурсионную работу.

Любители поэзии из кружка «Я Родине песни слагал» (руководитель Кубанева Л.В.) 5 раз становились призерами муниципальных и региональных конкурсов. Спортивная секция «Настольный теннис» (руководитель Богословский Р.В.), работающая первый год, уже принесла в копилку школы 1 призовое место в командном зачете и 3 призовых места в личном. С пользой для себя и других участвовали дети в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Мусора Больше Нет», «Чистые берега», по очистке родников. Прошла очень насыщенная мероприятиями экологическая неделя, в которой были задействованы ученики 6 -11 классов под руководством Ольховатских Т.В. и Шлыковой В.В. Во всех мероприятиях четко просматривалась познавательная и социально значимая направленность.

Наши спортсмены под руководством Бобровникова С.А. и Богословского Р.В.стали победителями районного этапа спартакиады, но в области в призовую тройку не вошли.

Сравнительная таблица спортивных результатов:

командный зачет:

Учебныйгод	Муниципальныйуровень	Региональныйуровень	Всероссийскийуровень
2020-2021	11	19	1
2021-2022	25	11	-
2022 - 2023	35	9	-

личныйзачет:

Учебныйгод	Муниципальныйуровень	Региональныйуровень
2020-2021	4	1
2021-2022	56	2
2022 - 2023	63	3

В копилке спортивных побед есть и заслуга школьного спортивного клуба «Олимп». Он был неоднократным победителем и призером муниципальных и региональных соревнований. А руководитель клуба в течение многих лет является спонсором школьного художественно – спортивного фестиваля «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

Модуль «Работа с родителями».

Ограничения, наложенные в связи с пандемией COVID-19, были ослаблены. Это позволило проводить работу с родителями в обычном режиме, хотя актуальным остался и режим on-line. На проведенных двух общешкольных родительских собраниях состоялся полезный разговор родителей и сотрудников КДНиЗП, ГИБДД, ПДН, школьного педагога-психолога. Обсуждение каких-то вопросов на уровне классов часто проводилось в социальных сетях и чатах. Посещение родителями уроков, внеурочных занятий были ограничены.

Индивидуальная работа с родителями проводилась. Кроме того, родители участвовали в работе Совета профилактики правонарушений. Педагог-психолог школы Осипова Е.В. проводила индивидуальные консультации родителей, затрагивающие темы взаимодействия с ребенком дома, нежелания ребенка учиться, неумение общаться, возрастные особенности детей. Рекомендации, советы родителям давались и через официальный сайт школы.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, или самоустраиваются от воспитания детей, предоставляя школе самой решать возникающие проблемы. В таких случаях школа подключала социальные службы, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД.

Большие возможности оказания правовой помощи родителям были организованы в масштабах района в рамках дня правовой помощи, в котором участвовали работники суда, прокуратуры, РОВД, адвокатуры, нотариальной канторы, социальные службы.

Большую активность проявили родители-отцы, приняв участие в велопробеге, посвященном Дню отца в России. Привлечение родителей к школьным праздникам, соревнованиям, экскурсиям, мероприятиям было ограничено, но в обустройстве быта классов родители принимали участие. Традиционно активны родители учеников 1,4,5,9,11 классов.

Модули «Самоуправление» и «Детские общественные объединения».

Самоуправление в детских организациях осуществлялось через Совет старшеклассников, САИР. Ребята практически самостоятельно или при минимальном участии взрослых организовывали мероприятия для учеников начальных классов, делали выпуски радиогазет, организовывали музыкальные передачи. Организация сбора макулатуры, процедура принятия ее, подведение итогов взял на себя Совет старшеклассников. Активными были ученики и при проведении акции «Спасибо от ежика» или «Батарейки, сдавайтесь!», других акциях, мероприятиях. Ребята сами разработали, подготовили и провели «Осенний бал», участвовали в игре «1418», разрабатывали и проводили мероприятия для средних и младших классов. В ходе всероссийской акции «Сад Памяти» было высажено 9 яблонь в память об учителях – участниках Великой Отечественной войны.

Ребята с удовольствием осваивают современные мультимедийные средства и средства связи. Самостоятельно пишут сценарии, снимают видео, участвуют в конкурсах. Активную помощь уже второй год подряд по проведению досуга детей в детском оздоровительном лагере на базе школы «Чебурашка» оказал по собственной инициативе ученик 9 класса Исаевский В. Наши волонтеры были признаны одними из лучших в области. Ими были проведены несколько мероприятий не только школьного, но и районного уровня на базе ДК «Родина». Не случайно встреча волонтеров района с Уполномоченным по правам ребенка в Курской области, заместителем Главы района по социальной политике, начальником управления образования, уполномоченным по правам ребенка в районе, сотрудниками КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства Администрации района была проведена на базе нашей школы. 15 самых активных волонтеров были поощрены подарками Главы района и им была вручена форма волонтеров.

Школьный юнармейский отряд имени Ю.А.Гагарина принял участие в космическом субботнике, в мероприятиях, связанных с Днем космонавтики, в волонтерских акциях, связанных с Днем Победы, в межрегиональном форуме «Михинские чтения». Ребята стали призерами региональной военно – патриотической игры «Победа». В течение учебного года ученики школы были достаточно активны в мероприятиях, проводимых по инициативе Российского Движения Школьников. Результаты участия школы в фестивале «Детство без границ» на муниципальном уровне до нас не дошли, а на региональном мы заняли 12 призовых мест.

Самыми активными и результативными во внеурочной жизни школы признаны: в подгруппе 9 – 11 классов ученики 10 класса (классный руководитель Студеникина О.Н.), в подгруппе 5 – 8 классов – 8 класс (классный руководитель Соколова Е.Н.), в подгруппе 1 – 4 классов - 4а (классный руководитель Пигарева Е.И.) и 1 б (классный руководитель Королькова Т.В.) классы.

Сравнительные результаты досуговой деятельности школы (количество призовых мест, дипломов лауреатов):

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2020-2021	62	32	8
2021-2022	72	23	7
2022 - 2023	45	38	33

За учебный год достигнуто:

- заметно повысилась активность и инициативность отдельных учащихся, работавших не только на уровне школы, но и района, области,
 - активнее работали волонтеры, оформлениа проводимых мероприятий, способных создавать кино-видео продукцию, работы.
- несколько повысилась активность Совета старшеклассников,
- улучшены навыки работы в графических редакторах для
- увеличилось количество учеников,
- повысилось качество дистанционных форм работы.

Активно включился в работу советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями. Создан и работает центр детских инициатив. Работа широко освещалась в сетях Интернет.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная работа в этом направлении является эффективным элементом выявления, поддержания и развития способностей и талантов учеников, помогающим им самоопределиться и профессионально сориентироваться. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям учеников и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

У младших школьников (1-4 классы) с помощью деловых игр, групповых занятий, общественно полезного труда, занятий по внеурочной деятельности, кружковых занятий, индивидуальных бесед и других форм формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, формировалась установка на выбор профессии.

У подростков 5-7 классов формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста, учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями выбранной профессии, оказывали индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения отдельных предметов, в которых у них проявился устойчивый интерес и способности.

С этой целью с учетом возрастных особенностей детей проводились классные часы, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Профессии в пословицах», профориентационные игры, создавались ситуации, в которых нужно было принять решение, занять определенную позицию. Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом изучались интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проводились онлайн тестирования. Свою роль в выборе профессии сыграли встречи с представителями правоохранительных органов, МЧС, с преподавателями ВУЗов Курска, Старого Оскола, Воронежа, преподавателями колледжей Курска, Кшени, курсантами военных училищ. Некоторую профессиональную направленность имел и курс проектной деятельности, а публичная защита проектов превратилась в интересное и значимое событие для школы.

Ученики были привлечены к участию во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», в региональных конкурсах «Безопасное колесо» и «Безопасная трасса». Один ученик целую смену бескорыстно отработал в качестве организатора досуговой деятельности в пришкольном оздоровительном лагере «Чебурашка». Ученица 11 класса Леонтьева А. по итогам «Большой перемены» была награждена поездкой в детский лагерь на море. Выпускники с выбором профессии определились все. 10 человек из 9 класса по предварительным данным предполагают дальнейшее обучение продолжить в профессиональных колледжах..

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в школе на постоянной основе по нескольким направлениям:

- профилактическая работа;
- работа с родителями;
- контроль за досугом детей;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- правовое просвещение;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

У школы установлены хорошие связи с РОВД, ЛОВД, КДНиЗП, ПДН, социальными педагогами.

Проводился систематический анализ данных, предоставляемых РОВД, о правонарушениях несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики позволяло оперативно решать все нестандартные ситуации, оказывать несовершеннолетним и их семьям необходимую помощь.

Проводился регулярный мониторинг занятости несовершеннолетних во внеурочной деятельности, мониторинг социальных сетей, в которых проводят они время, анализировалась возможность причастности несовершеннолетних к деструктивным, асоциальным, агрессивным сайтам, сектам, проводилась профилактика суицидальных проявлений. На постоянной основе работал Совет профилактики правонарушений.

100% детей, достигших 14 лет, прошли мониторинг на немедицинское потребление ПАВ. Детей, склонных к этому, не выявлено, как и в предыдущие годы. Проводился постоянный мониторинг жестокого обращения с детьми со стороны взрослых, детей, профилактика буллинга.

Систематически работал школьный педагог-психолог, проводя диагностику школьной тревожности, самооценки, проводя индивидуальные консультации для детей, учителей, родителей, тренинги общения, по формированию стрессовой устойчивости. Через школьный сайт распространялись памятки-рекомендации для родителей. Проводилась работа по изучению адаптации учеников 1,5,10 классов при переходе с одного уровня обучения на более высокий и при начале обучения в школе. Результаты работы обсуждались на педсовете, делались выводы, давались рекомендации учителям-предметникам, родителям учеников.

Полезны были выступления школьного педагога-психолога перед родителями на родительских собраниях и при проведении тренинга для классных руководителей на методическом объединении классных руководителей.

Проводилась профилактика безнадзорности, в том числе ежедневный мониторинг посещаемости детьми школьных занятий. Случаев самовольных уходов с уроков, непосещений школы без уважительных причин не выявлено. (Один ученик, увезенный мамой в Воронеж в январе 2021г, больше в школе не появлялся. Место его нахождения не определено, даже после вмешательства в поиски полиции). Но две семьи вызывают тревогу в этом плане. Вмешательство школы и социальных педагогов позволяет детям из этих семей не отставать от своих сверстников.

Всех детей старались вовлечь в социально значимую деятельность, увлечь занятиями в кружках, спортивных секциях, другими видами внеурочной деятельности.

Все дети осведомлены о возможности в трудной ситуации воспользоваться Телефоном доверия. Правовые знания ученики получали на классных часах, внеклассных мероприятиях, на встречах с работниками РОВД, на специальных занятиях, проводимых сотрудниками ЛОВД, на встрече с уполномоченными по правам ребенка в области и районе на мероприятиях, проводимых ЮИД, классных часах.

Проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся в том числе с родителями детей «группы риска». Существенная правовая помощь была организована для родителей в рамках дня правовой помощи, в котором приняли участие сотрудники суда, прокуратуры, РОВД, адвокатуры, нотариальной конторы, социальные работники, правозащитники. Дети «группы риска», находящиеся под опекой, попавшие в ТЖС, дети с ОВЗ находились на контроле у администрации школы, инспектора по охране прав детства, педагога-психолога.

Классными руководителями систематически проводились инструктажи по ТБ на дорогах, водных объектах, объектах электроснабжения, при нахождении в травмоопасных местах в школе, в быту, при нахождении безхозных вещей, при встрече с незнакомыми людьми, при возможных террористических актах. Проведен специальный обучающий семинар для всех учителей-предметников и классных руководителей по правилам поведения детей и взрослых при возможной террористической угрозе, захвате заложников, по определению взрывчатых веществ и правилах поведения при их обнаружении. Проведены две тренировочные эвакуации, в том числе в оздоровительном лагере «Чебурашка», всех участников учебно-воспитательного процесса при возможной ЧС. Участвовали в операциях, конкурсах «Внимание, дети!», «Опасный водитель», «Красный, желтый, зеленый» и др, изучались правила дорожного движения. Не оставили без внимания профилактику коронавирусной инфекции, СПИДа, употребления наркотиков и наркосодержащих препаратов. Удалось привлечь к профилактической работе членов родительского комитета школы совместно с сотрудниками РОВД, активность проявили родители-отцы при проведении велопробега на День отца.

В результате удалось избежать травмирования детей во время учебно-воспитательного процесса, нет серьезных травм в быту, нет случаев употребления ПАВ. Травмы при занятиях спортом вне школы имели место.

На внутришкольном учете состояло 7 человек: из них на учет в КДНиЗП -1, в ПДН -2, из семей, попавших в ТЖС – 6. К концу учебного года все дети, стоявшие на профилактическом учете за противоправные деяния, с учета сняты, как исправившиеся.

Ежегодно составляется социальный паспорт школы на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников:

Категория	2021-2022	2022-2023	Изменения
Всегообучающихся	300	312	+12
Измногодетныхсемей	52 / 17%	55/17,6%	+3

Находящихся под опекой, дети-сироты	3 / 1%	3/1%	-
Дети с ОВЗ	10 / 3%	15/4,8%	+5
Дети-инвалиды	9 / 3%	9/3%	-
Находящиеся в ТЖС	6 / 2%	6/2%	-
Состоящие на учете в ПДН	2	0	-2
Состоящие на учете в КДНиЗП	1 / 0,1%	0	-1

Общие выводы на основе анализа профилактической работы всех служб межведомственного взаимодействия:

- степень вовлеченности семей, состоящих на различных видах учета, в проводимые профилактические мероприятия удовлетворительная;
- низкий уровень организации в летний период досуга несовершеннолетних;
- 100% занятость системой внеурочной деятельности всех детей, состоящих на учете, но иногда она носит формальный характер; - к концу учебного года с профилактического учета в КДН и ЗП и ПДН сняты все ученики как исправившиеся; - достаточное количество проводимых профилактических мероприятий; - регулярность работы школьного СП; - достаточный уровень взаимодействия всех межведомственных служб;
- нет детей, состоящих в деструктивных формированиях, на учете у нарколога.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через оформление интерьеров актового зала к торжественным событиям, коридоров, классных комнат, вестибюля; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, фоторабот, объединенных одной темой: «Они сражались за Родину», «Блокадный Ленинград. История мужества в фотографиях», «Блокадный хлеб», «Космос – мир фантазии», фотокросс в рамках недели психологии, «Весенние фантазии»; размещение рисунков, фотоматериалов в рамках Дня экологического образования; в ходе акции «Окна Победы»; ежегодная выставка творческих работ учащихся «Наш вернисаж» и др. Количество сменяемых экспозиций существенно возросло в связи с работой центра детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями Коровяковской С.Л. Сменные экспозиции были содержательными, красивыми, но нет возможности предусмотреть специальные места для их расположения.

Красиво был оформлен актовый зал школы для проведения выпускного мероприятия в начальной школе, оформлены выпускные мероприятия в 9 классе, на концерте в оздоровительном лагере «Чебурашка», классные комнаты к Новому году. Требуется полная замена оформлений на этажах.

Благоустройство классных комнат осуществлялось классными руководителями совместно с учениками. Всегда чисто, по-домашнему уютно было в кабинетах №11, 12 (классные руководители Королькова Т.В., Ольховатских Т.В.), приятно учиться и отдыхать в кабинете №15 (классный руководитель Студеникина О.Н.), деловая атмосфера поддерживалась в кабинете №16 (классный руководитель Соколова Е.Н.), усилиями классного руководителя, родителей преобразился по сравнению с прошлым годом кабинет № 20 (классный руководитель Котельникова М.А.). В течение учебного года в некоторых классах была

обновлена мебель, заменены ученические доски. И процесс обновления продолжается. Нужны только усилия классных руководителей и учеников по сохранению всего нового и обустройству интерьера.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы и закрепления положительных результатов необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023-2024 учебном году:

- активизировать деятельность ученического самоуправления через увеличения числа мероприятий, полезных дел, волонтерских акций, организованных по инициативе и силами органов детского самоуправления, участие в проектах, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- повысить контроль за работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников в части ведения внеурочной деятельности;
- создать условия для реализации социально значимых проектов, акций различного уровня;
- шире использовать потенциал школьного краеведческого музея для активизации познавательной активности обучающихся и воспитания патриотизма;
- продолжить развитие школьных традиций;
- продолжить практику межведомственного взаимодействия школы с правоохранительными органами, социальными, КДН и ЗП, районным краеведческим музеем, поселковым ДК, кинотеатром «Родина»;
- продолжить и расширить практику пользования Пушкинской картой;
- принять меры к улучшению результативности участия учеников, педагогов, родителей в профилактических мероприятиях разного уровня;
- формировать у обучающихся ответственную гражданскую позицию, основанную на осознании себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершенным на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- способствовать развитию взросло-детских отношений и взаимопонимания, как основы уклада школы.

Способы достижения поставленных задач:

- работа с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры, спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностики и анализа деятельности классных руководителей, психолого-педагогических служб;

- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников; -поощрение и поддержание детской активности во всех социально значимых, творческих видах деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Касторенского района.

Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- разместила на сайте МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Таблица 4.Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количествосмен	Продолжительностьурока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатыйрежим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание звонков

Уроки	Понедельник
I урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰
II урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰
III урок	Линейка
IV урок	10 ²⁰ -11 ⁰⁰
V урок	11 ²⁰ -12 ⁰⁰
VI урок	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰
VII урок	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰

	13 ⁵⁰ -14 ³⁰
	Вторник-Пятница
I урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰
II урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰
III урок	10 ²⁰ -11 ⁰⁰
IV урок	11 ²⁰ -12 ⁰⁰
V урок	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰
VI урок	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰
VII урок	13 ⁵⁰ -14 ³⁰

Расписание звонков 1-го класса

I – II четверть (уроки по 35 минут)

Уроки	
	Понедельник
I урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵
II урок	9 ¹⁵ -9 ⁵⁰
Динамическая пауза	
III урок	10 ³⁰ -11 ⁰⁵
	Вторник-Пятница

I урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵
II урок	9 ¹⁵ -9 ⁵⁰
Динамическая пауза	
III урок	10 ³⁰ -11 ⁰⁵

III- IV четверть (уроки по 40 минут)

Уроки	Первая смена
	Понедельник
I урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰
II урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰
Динамическая пауза	
III урок	10 ⁴⁰ -11 ²⁰
IV урок	11 ³⁰ - 12 ¹⁰
V урок	12 ²⁰ -13 ⁰⁰
	Вторник-Пятница

I урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰
II урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰
Динамическая пауза	
III урок	10 ⁴⁰ -11 ²⁰
IV урок	11 ³⁰ - 12 ¹⁰
V урок	12 ²⁰ -13 ⁰⁰

Организация работы ГПД

Дни недели	Длительность пребывания	Продолжительность прогулки	Продолжительность самоподготовки
Понедельник-Пятница	1-2 класс(12.00-18.00)	1 час 30 мин.	30 мин.
	3-4 класс (12.00-18.00)	1 час 30 мин.	1 час
	5 класс (12.00-18.00)	1 час 30 мин.	1 час

Организация учебного процесса филиала «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Школа работает в одну смену

5-ти дневная учебная неделя на первом уровне обучения (1-4 классы)

Продолжительность уроков:

для первого класса – 35 минут (с сентября по декабрь), 40 минут (с января по май)

2 – 4 класс – 40 минут

Начало занятий в школе: 8.30

Продолжительность перемен – 20 минут, после 2-го и 3-го урока остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней для учащихся 1-го классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Численность обучающихся и классов-комплектов

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Классы	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов – комплектов	Количество обучающихся	Количество классов – комплектов
1	1	28	2	32	2	31
2	2	42	1	28	2	33
3	1	24	2	42	1	29
4	1	22	1	25	2	41
5	1	25	1	23	1	27
6	2	39	1	26	1	25
7	2	30	2	30	1	24
8	1	27	2	30	2	39
9	1	24	1	27	2	29
10	1	9	1	11	1	18
11	1	13	1	10	1	11
Всего	14	283	15	294	16	307

Результаты промежуточной аттестации

Годы	Классы	Количество обучающихся участвовавших в промежуточной аттестации	Окончили на «5»	На «4» и «5»	Качество знаний %	Процент успеваемости

Ито го	40	40	100	12	27	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования – 9 кл., среднего общего образования – 11 класс по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысилась.

Процент (в 2023г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» - 35%), процент учащихся, окончивших на «5» - 8%) Результаты работы учителей 1-4 классов за 2022-2023 учебный год по формированию навыков чтения соответствуют требованиям учебных программ. Большинство учащихся имеют высокий уровень навыка чтения, дети читают выше нормы, понимают прочитанное, умеют передавать прочитанное своими словами, отвечают на вопросы по содержанию.

Результаты итоговой комплексной работы в первых классах.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 13 баллов, плюс 2 поощрительных балла за самостоятельность выполнения работы.

1 «А» класс учитель Беланова С.С. В классе по списку 14 обучающихся, работу выполняли 13 обучающихся. Работа показала, что большинство обучающихся достигли уровня успешности. В 1 «Б» учитель Королькова Т.В. - большинство обучающихся достигли уровня успешности, но есть обучающиеся имеющие затруднения (у трех обучающихся кол-во баллов 5-4 за всю работу

Навык чтения в норме. Большинство детей читают в норме и выше нормы, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию.

Результаты итоговой комплексной работы во втором классе

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18 баллов, плюс 2 балла за самостоятельность выполнения работы.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) и дополнительной части является получением ребенком 4 или 5 баллов и более.

Во 2 «А» классе работу выполняли 16 обучающихся (учитель Нефедова И.В.)

В классе есть 9 обучающихся, которые получили за основную часть от 5 баллов и более, но есть дети, которые имеют низкий показатель, набрав 4 балла.

Если ребёнок получил за дополнительную часть 5 и более баллов и за основную 5 и более, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

В классе есть дети, которые за дополнительную часть получили 5 и более баллов, а за основную часть 7 баллов и более, можно считать, **что они достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки (повышенный уровень – 4 обуч-ся, базовый уровень -11 обуч-ся).**

Не достиг базового уровня подготовки – 1 ученик (Буданов М.).

Навык чтения в норме. Большинство детей читают выше нормы, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию. Один обучающийся читает ниже нормы.

Во 2 «Б» классе работу выполняли 13 обучающихся (учитель Беляева Е.И.)

В классе 10 обучающихся достигли уровня успешности, у троих обучающихся имеются затруднения в обучении.

Навык чтения в норме. Большинство детей читают в пределах нормы и выше, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию

Результаты итоговой комплексной работы в третьем классе.

Основная часть состояла из 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом **«Выпускник научится»** планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

Максимальная оценка в баллах за все девять заданий основной части составляет 22 балла.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получением ребёнком 10 баллов и более.

Задания дополнительной части более сложные. Эти задания носят, скорее, пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение третьеклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части более сложные; они соотносятся с разделом **«Выпускник получит возможность научиться»** планируемых результатов. Работа над этими заданиями требуют от ребёнка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части – **работа в парах**, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения.

Показателем успешности при выполнении дополнительной части работы является получение ребёнком от 0 до 8 баллов и более.

Максимальная оценка в баллах за четыре задания дополнительной части составляет 14 баллов.

По совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы, ребёнок может иметь 36 баллов + 2 балла за самостоятельность и максимальная сумма баллов за работу – 38 баллов.

В 3 классе учитель Чеканова О.В. Работу выполняли 24 ребёнка. Итоговая комплексная работа показала, что 18 обучающихся имеют повышенный и базовый уровень подготовки набрав от 33 до 17 баллов. 6 обучающихся достигли базового уровня

Техника чтения показала, что у большинства обучающихся 3-го класса в норме и выше нормы, но есть дети читающие ниже нормы.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

в 2022-2023 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	27	22	100 %	32 %	Котельникова М.Н.
6	23	20	85 %	30 %	Морозова М.И.

7	24	23	52 %	17 %	Студеникина О.Н.
8 «А»	21	19	58 %	26 %	Студеникина О.Н.
8 «Б»	18	15	67 %	33 %	Студеникина О.Н.
10	18	17	100 %	82 %	Студеникина О.Н.

**Результаты промежуточной аттестации по родному (русскому) языку
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	27	22	82 %	23 %	Котельникова М.Н.
6	23	17	94 %	47 %	Морозова М.И.
7	24	20	80 %	65 %	Студеникина О.Н.
8 «А»	21	20	95 %	90 %	Студеникина О.Н.
8 «Б»	18	17	94 %	71 %	Студеникина О.Н.
10	18	17	100 %	59 %	Студеникина О.Н.

**Результаты промежуточной аттестации по литературе
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	27	19	79 %	26 %	Котельникова М.Н.
6	23	21	57 %	14 %	Морозова М.И.
7	24	21	86 %	24 %	Студеникина О.Н.
8 «А»	21	17	77 %	47 %	Студеникина О.Н.
8 «Б»	18	16	81 %	38 %	Студеникина О.Н.
10	18	17	100 %	71 %	Студеникина О.Н.

**Результаты промежуточной аттестации по родной литературе
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	27	13	92 %	23 %	Котельникова М.Н.
6	23	19	84 %	0 %	Морозова М.И.
7	24	18	72 %	28 %	Студеникина О.Н.
8 «А»	21	17	100 %	41 %	Студеникина О.Н.
8 «Б»	18	15	74 %	33 %	Студеникина О.Н.

Все обучающиеся 11 класса получили допуск к ЕГЭ, успешно написали итоговое сочинение – 100%.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование- 100%.

Результаты промежуточной аттестации по математике, физике, информатике

Класс, форма проведения	Всего обучающихся	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Учитель
5 к/р	22	19	79%	32%	Ольховатских В.Н.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера при решении задач на проценты, действия с десятичными дробями					

6 к/р	25	23	74%	30%	Соколов а Е.Н.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера при нахождении значения числового выражения, содержащего положительные и отрицательные десятичные дроби, а также смешанные числа, решение текстовых задач на проценты					
		7А к/р	22	41%	Соколов а Е.Н.
7Б к/р	18	17	65%	12%	Мозгова Т.В.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера при раскрытии скобок, при решении систем уравнений, забывали менять знак слагаемого при переносе из одной части уравнения в другую, перепутывали формулы сокращенного умножения при упрощении выражений, при построении графика функции					
8А к/р	15	14	71%	21%	Мозгова Т.В.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера, в преобразовании рациональных выражений, при решении задачи с помощью дробных рациональных уравнений					
8Б к/р	14	9	55%	11%	Мозгова Т.В.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера, в преобразовании рациональных выражений, при решении задачи с помощью дробных рациональных уравнений					
10 тест	11	9	100%	67%	Соколов а Е.Н.
Типичные ошибки: при решении иррациональных уравнений, при установлении соответствия логарифмических неравенств и их решений, при решении геометрической задачи неверно строили сечение, неточно записывали формулу для вычисления площади боковой поверхности правильной пирамиды, ошибки вычислительного характера					
Физика					

7А					Сысоева Г.А.
тест	22	21	82%	18%	
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера					
7Б					Сысоева Г.А.
тест	18	18	100%	39%	
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера					
8А					Сысоева Г.А.
тест	16	12	81%	33%	
8Б					Сысоева Г.А.
тест	14	12	79%	58%	
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера, при выведении формул					
10 (базовый уровень)					Сапрыкина Т.И.
к/р	6	6	99%	50%	
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера					
10 (углубленный уровень)					Сапрыкина Т.И.
к/р	4	4	100%	100%	
Информатика					
7А					Сысоева Г.А.
тест	22	21	96%	38%	
7Б					Сысоева Г.А.
тест	18	16	72%	19%	
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, ошибки вычислительного					

характера					
8А	16	15	94%	47%	Сысоева Г.А.
тест					
8Б	14	12	86%	58%	Сысоева Г.А.
тест					
Типичные ошибки: работа с логическими выражениями, работа с электронными таблицами					
10	11	9	89%	64%	Сысоева Г.А.
тест					
Типичные ошибки: ошибки при расчетах, язык программирования					

С 18 по 28 мая проводились итоговые контрольные работы по географии, биологии, химии в 5-8 –х и 10 классах. Обучающимся были предложены вопросы тестирования, подобранные учителями предметниками на базе УМК Олымской школы, а также взятые из вариантов тестовых заданий, разработанных ФИПИ.

Результаты итоговых проверочных работ

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний
География	Ольховатских Т.В	5	27/19	5	5	9	-	100%	62%
		6	23/18	5	8	5	-	100%	66%
		7	24/21	2	9	10	-	100%	35%
		8А	21/19	4	12	3	-	100%	84%
		8Б	18/17	1	6	10	-	100%	41%
		10	18/16	-	13	3	-	100%	81%
Биология	Шлыкова В.В.	5	27/22	5	6	7	3	82%	41%
		6	24/13	-	7	6	-	100%	29,1%
		7	24/18	-	8	10	-	100%	33,3%
		8А	21/17	1	7	9	-	100%	38%
		8Б	18/16	1	5	10	-	100%	33,3%

	Ольховатских Т.В.	10	18/17	6	7	4	-	100%	76%
Химия	Ольховатских Т.В.	8А	21/20	3	4	13	-	100%	28%
		8Б	18/14	3	2	8	1	94%	28%

Анализ итоговых работ по истории в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
5	27/24	100%	56 %	- не достаточное знание основных фактов, процессов, явлений; -умение устанавливать причинно-следственные связи. -не достаточно сформировано умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; -не достаточно сформировано умение применять понятийный аппарат исторического знания.
6	25/23	100%	43%	
7	24/22	100%	72%	
8 «А»	21/18	100%	79%	
8 «Б»	18/14	100%	83%	
10	18/16	100%	90%	

Анализ итоговой работы по праву в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во писало	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
11	7/6	100%	100%	нет

Анализ итоговой работы по экономике в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во писало	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки

11	7/6	100%	100%	нет
----	-----	------	------	-----

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в филиале Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ольимская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Численность обучающихся

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
1	1	1	1	1	0	0	1	1
2	0		1	1	0	0	1	1
3	0				1	1	0	0
4	1	1			1	1	0	0
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2

Результаты промежуточной аттестации

Годы	Классы	Количество обучающихся участвовавших в промежуточной аттестации	Окончили на «5»	На «4» и «5»	Качество знаний %	Процент успеваемости
2018-2019	1-4	1	0	1	100	100
2019-2020	1-4	2	0	1	100	100
2020-2021	1-4	2	0	2	100	100
2021-2022	1-4	2	0	2	100	100
2022-2023	1-4	2	1	0	100	100

В течение трёх лет процент успеваемости и качество знаний в период промежуточной аттестации стабилен.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области очном формате. Все участники получили «зачет».

В 2023 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 «А» «Б» классах за 2022-2023 учебный год

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
28	11	5	12	0	100%	57%	30	«4»	Котельникова М.Н.

Результаты ОГЭ в 2023 году по математике, информатике

Год	Наименование предмета	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором
2023	Математика	28	3	17	8	0	71	100	16	8
	Информатика	2	0	2	0	0	100	100	11	6

Результаты ОГЭ по географии

№п/п	ФИ обучающегося	Балл	Оценка
1.	Алдошин Сергей		
2.	Бабаков Константин	25	4
3.	Букреева Виктория		
4.	Дрожаев Виталий	22	4
5.	Елфимов Александр		
6.	Исаевский Владимир		
7.	Кабанова Дарья		
8.	Кобаев Егор		
9.	Мишина Анастасия		
10.	Пигарева Анна		
11.	Пожидаев Матвей		
12.	Позднякова Валерия		
13.	Рыкунова Алина		
14.	Свиридов Степан		
15.	Сумароков Артем	26	5
16.	Шашкина Полина		
17.	Шерстюк Кирилл		
18.	Широков Владислав		
19.	Щербакова Наталия		
20.	Юркина Диана		

Результаты ОГЭ по биологии

№ п/п	ФИО обучающихся	Балл	Оценка
1.	Осипова Елизавета		
2.	Разумова Наталья	40	5
3.	Черных Карина	20	3

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
25	1	9	15	-	22	3	Архипова В.Н. Осипов Р.В.

Результаты ОГЭ по истории в 9 классе

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
5	1	4	-	-	22	3	Архипова В.Н. Осипов Р.В.

Вывод: выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки 11 обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2022-2023 учебный год

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

Средний балл выпускников Олымской СОШ – 72

Максимальный балл - 93

Минимальный балл - 43

Процент успеваемости – 100 %

Учитель Котельникова М.Н.

Результаты ЕГЭ в 2023 году по математике, физике

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Математика профильная	8	8	63	27(для ВУЗ – 39)
2	Математика базовая	3	3	4	3
3	Физика	4	4	68	36

Результаты ЕГЭ по химии

№	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл
1.	Мальцева Виолетта Александровна	42	77
2.	Овсянников Сергей Сергеевич	14	40

Результаты ЕГЭ по географии

№	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл
1.	Березин Вадим Александрович	12	40

Предмет	Количество сдававших	Не сдали	Минимальное количество баллов, установленных РОСОБНАДЗОРОМ	Средний балл
Биология (11)		-		
Химия (11)	2	-	36	58
География (11)	1	-	37	40

Результаты ЕГЭ по истории

Количество обучающихся	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	%успеваемости	Учитель
4	32	61	91	32	100	Осипов Р.В.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество обучающихся	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	%успеваемости	Учитель
5	42	42	92	26	100	Архипова В.Н.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека
3. Среди выпускников 11-х классов не было аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
4. **Востребованность выпускников**

ГОДЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Общее число обучающихся, окончивших:- основную общеобразовательную школу	37	46	37	37	40
Из них с отличием:					
- среднюю полную общеобразовательную школу	17	1	13	10	11
Из них: - с золотой медалью	0	1	2	0	0
- с серебряной медалью	3	0	0	2	2
« За особые успехи»	4	0	0	0	0

2. Сведения об окончивших основную школу:					
- поступили в средние специальные учебные заведения	23	19	13	27	12
- продолжили обучение в 10-х классах данного образовательного учреждения	14	9	11	18	17
- приняты на работу	0	0	0	0	0
- не работают и не учатся	0	0	0	0	0
3. Сведения об окончивших среднюю полную школу				10	11
- поступили в ВУЗ	11	14	13	8	11
- поступили в средние специальные учебные заведения	2	4	0	2	0
- приняты на работу	0	0	0	0	0
- не работают и не учатся	0	0	0	0	0

Сведения о выпускниках,

получивших золотые и серебряные медали

Общее количество выпускников в	2017-2018	2018-2018		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Медаль за особые успехи в учении	Серебряная	Медаль за особые успехи в	Медаль за особые успехи в	Медаль за особые успехи в	Серебряная	Серебряная
22							
17							
28							
15							
18							
23							
17	0						

18		3	4				
18				1			
13					2		
10						2	
11							2

Сведения о выпускниках 11-х (12) - х классов

№ п/п	Годы	Количество учеников, сдававших экзамены	Класс	Получили аттестат с отметками				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				5	4 и 5	3 и 4	Окончил со справкой		
1	2017-2018	14	11	0	4	0	-	100	28,5
		4	12	0	0	10	1	75	0
2	2018-2019	13	11	4	3	6	0	100	53,8
		5	12	0	0	4	0	100	0
3	2019-2020	17	11	1	9	7	0	100	58,8
		1	12	0	0	1	0	100	0
4	2020-2021	13	11	2	2	9	0	100	30,7
5	2021-2022	10	11	2	5	3	0	100	70
6	2022-2023	11	11	0	9	2	0	100	82

Вывод: Выпускники нашей школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения городов: Курска, Воронежа, Москвы, Старого Оскола и других городов. Большинство из них учатся на бюджетной основе. Школа получает благодарственные письма из высших учебных заведений о качественной подготовке выпускников.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №

1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы по предмету «Русский язык» проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР 2023 года

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Котельникова М.Н.	27	3	7	17	-	37%	4	6	17	-	37%
6	Морозова М.И.	23	-	7	16	-	30%	-	4	18	-	18%
7	Студеникина О.Н.	24	-	8	16	-	33%	-	7	17	-	38%
8 «А»	Студеникина О.Н.	21	-	7	14	-	33%	-	8	13	-	38%
8 «Б»	Студеникина О.Н.	18	-	5	13	-	28	-	5	13	-	22%

Вывод: в 5 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Вывод: в 6 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Вывод: в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: в 8 «А» классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Вывод: в 8 «Б» классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР по математике, физике 2023 года

Форма проведения – традиционная

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------------	----------	-----------	----------

			учебного года				знаний					знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ольховатских В.Н.	27/24	5	5	17	0	37%	3	5	16	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5 %

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3%

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,2%

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ольховатских В.Н.	23/21	0	7	16	0	30,4%	0	8	13	0	38,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,2%

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,8 %

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Соколова Е.Н.	24/24	0	9	15	0	38%	0	9	15	0	38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 %

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Соколова Е.Н.	21/20	1	6	14	0	33%	2	6	12	0	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 %
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80%
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15 %

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Мозгова Т.В.	18/18	1	6	11	0	38,9%	0	6	12	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11%
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89%
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 %

Физика (по выбору)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сысоева Г.А.	24/24	1	10	13	0	45,8%	0	11	13	0	45,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,2%
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,8%
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 %

Физика (по выбору)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Сысоева Г.А.	18/18	2	4	12	0	33,3%	1	6	11	0	38,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,6%
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3%
повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,1 %

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 8 «А», 11 классе проводились по предмету, в 8 «Б» по обществознанию. Форма проведения – традиционная.

5 класс История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Архипова	24	7	12	5	0	76%	9	7	8	0	67%	

8 «А»	Архипова В.Н.	20	7	12	2	0	90%	5	9	6	0	75%	
-------	---------------	----	---	----	---	---	-----	---	---	---	---	-----	--

Вывод:

понижали (отм. <отм. по журналу) – 30 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –70 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

11 класс История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Осипов Р.В.	1	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%	

Вывод:

понижали (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

8 «Б» обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Архипова В.Н.	18	4	5	9	0	50%	4	3	11	0	39 %	

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР

Предмет	Учитель	Класс Кол-во обучаю- щихся По списку/ писали	Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года			Качество знаний	ИТОГИ ВПР				Качество знаний
			5	4	3		«5»	«4»	«3»	«2»	
География	Ольховатских Т.В	11 11/6	9	2	-	100%	4	2	-	-	100%
Биология	Шлыкова В.В.	5 27/25	6	9	12	55,5%	5	10	10	-	55,5%
		6 23	-	7	16	30%	-	12	11	-	50%
	Ольховатских Т.В.	11 11/7	8	3	-	100%	6	1	-	-	100%
Химия	Ольховатских Т.В.	8А 21/20	1	8	12	43%	2	7	11	-	45%

Вывод:

11 классгеография: понизили – 4 % обучающихся; подтвердили – 96 % ; повысили – 0%.

биология: понизили - 6 % обучающихся; подтвердили – 94%; повысили 0%.

5 класс биология: понизили - 4% обучающихся; подтвердили – 84%; повысили – 12%

6 класс биология: понизили - 0% обучающихся; подтвердили - 78%; повысили – 22%

8А класс химия: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 98,5%; повысили – 1,5 %.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	участников	победителей призеров	участников	победителей призеров	участников	победителей призеров	участников	победителей призеров
Муниципальные	160	73	154	56	160	56	78	45
Региональные	18	0	8	0	4	1	2	1
Всероссийские	84	13	80	0	14	0	15	0
Международные	1	0	0	0	0	0	0	0

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах муниципального уровня, областного и всероссийских чемпионатах. Получают грамоты, дипломы и подарки.

Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности положительным результатом целенаправленной работы администрации Школы и предметных секций по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Так же работа проходила в рамках создания индивидуального

проекта в 9 кл., 10 кл. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования: По результатам анкетирования 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с углубленным изучением таких предметов как русский яз., математика.

Влияние внутришкольного контроля на принятие управленческих решений и реализацию главной стратегической цели и задач, в т.ч. на обновление содержания и совершенствование качества подготовки обучающихся и выпускников.

1. Практика внутришкольного контроля за последние 3 года строится на двух системообразующих:

а) Традиционно устоявшиеся, жизненно необходимые формы контроля, обеспечивающие качественное функционирование ОУ:

- классно-обобщающий контроль (за адаптацией 1 – ых, 5 – ых, 10 – го классов и филиала (сентябрь – октябрь); готовность к итоговой аттестации 4 – ых, 9 – ых, 11 – го классов и 4-го класса филиала (апрель);
- контроль за преподаванием отдельных предметов; персональный контроль (изучение дидактического уровня учителей и учителя филиала, молодых специалистов, аттестуемых учителей);
- тематический контроль (по выполнению единых требований к учебно-воспитательному процессу по созданию воспитывающего образовательного пространства, по дидактической системности урока, по технологичности учебно-воспитательного процесса) и др.

2. Результаты внутришкольного контроля определили следующие управленческие решения

а) по обновлению содержания образования:

- введены элективные курсы «Психологическая поддержка предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» (9, кл.);
- введены индивидуально – групповые занятия «Основы православной культуры» (по заявлениям родителей) (1 – 11 кл.) и 2-4 классов факультативный курс «Занимательная математика» (филиал);

б) по совершенствованию качества подготовки обучающихся и выпускников:

- введены курсы подготовки к ЕГЭ по математике, химии и физике в 10 – 11 классах, что дало положительные результаты
- в рамках подготовки выпускников 9 – ых классов к экзамену в форме ГИА по русскому языку введен курс по выбору.

В) по усилению воспитательной направленности учебного процесса, формирование духовно – нравственной основы всего уклада школьной жизни, введение новых школьных традиций и реорганизации системы дополнительного образования.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования. В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей ОУ и учителя филиала. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью:

- оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;

- организуются индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы, кружки по интересам;
- поддерживается постоянная связь с родителями;

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и на:

- а) уровень владения творческой деятельностью;
- б) уровень воспитанности;
- в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- г) уровень жизненной защищенности.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Годы	Общая численность педагогических работников	Уровень образования педагогов						категория			
		высшее		среднепрофессиональное		среднее педагогическое направление		Высшая	%	первая	%
		человек	%	человек	%	человек	%				
2017-2018	36	34	94,4	3	8,3	0	0	1	2,7	26	72,2
2018-2019	34	33	97	1	2,9	1	2,9	2	5,5	23	67,4
2019-2020	36	33	91,6	3	8,3	0	0	3	8,3	20	55,5
2020-2021	36	33	91,6	3	8,3	0	0	3	8,3	20	55,5
2021-2022	31	28	90	3	10	0	0	3	10	17	55
2022-2023	31	28	90	3	10	0	0	3	10	16	52

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

годы	Общая численность педагогических работников	Стаж работы			
		до 5 лет		свыше 30 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	36	-	-	16	44,4

2018-2019	34	-	-	16	47
2019-2020	36	2		17	47,2
2020-2021	36	2	5,5	17	47,2
2021-202	31	4	13	17	55
2022-2023	31	4	13	17	55

Численность педагогических работников по возрасту

годы	Общая численность педагогических работников	Возраст			
		до 30 лет		свыше 55 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	36	1	2,7	11	30,5
2018-2019	34	1	2,9	12	35,2
2019-2020	36	2	5,5	13	36,1
2020-2021	36	2	5,5	13	36,1
2021-2022	31	4	13	13	42
2022-2023	31	4	13	14	45

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации

годы	Общая численность педагогических работников	Руководители	%	АХР	%	учителя	%
2017-2018	36	0	0	0	0	5	13,8
2018-2019	34	0	0	0	0	2	17
2019-2020	36	0	0	0	0	0	0
2020-2021	36	0	0	0	0	0	0
2021-2022	31	0	0	0	0	12	39
2022-2023	31	0	0	0	0	12	39

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

годы	Общая численность педагогических работников филиала	Стажработы			
		до 5 лет		свыше 30 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	1	0	0	1	100
2018-2019	1	0	0	1	100
2019-2020	1	0	0	1	100
2020-2021	1	0	0	1	100
2021-2022	1	0	0	1	100
2022-2023	1	0	0	1	100

Численность педагогических работников по возрасту

годы	Общая численность педагогических работников филиала	Возраст			
		до 30 лет		свыше 55 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	1	0	0	1	100
2018-2019	1	0	0	1	100
2019-2020	1	0	0	1	100
2020-2021	1	0	0	1	100
2021-2022	1	0	0	1	100
2022-2023	1	00		1	100

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации

годы	Общая численность педагогических работников филиала	Руководители	%	АХР	%	учителя	%
2017-2018	1	0	0	0	0	1	100
2018-2019	1	0	0	0	0	0	0
2019-2020	1	0	0	0	0	0	0
2020-2021	1	0	0	0	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0	0	0	0
2022-2023	1	0	0	0	0	0	0

В филиале «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области работает один учитель, она же является заведующей филиала. Награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и грамотой Комитета образования Курской области, награждена ведомственной наградой нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Вывод:

1. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№п/п	Автор, наименование учебника, издательство	К – во
1 класс		
1	Рамзаева т. Русский язык . «Дрофа»	23
2	Моро М. Математика в 2- х ч. «Просвещение»	23
3	Климанова Л. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	23
4	Плешаков А. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	23
5	Горецкий. Азбука в 2-х ч. «Просвещение»	23
6	Роговцева. Технология. «Просвещение»	23
7	Шпикалова. ИЗО «Просвещение»	23
2 класс		
1	Рамзаева Т. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»	42
2	Моро М. Математика в 2-х ч. «Просвещение»	42
3	Климанова Л. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	42
4	Плешаков А. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	42
5	Афанасьева . Английский язык. «Дрофа»	42
6	Критская. Музыка. «Просвещение»	42
7	Рудченко. Информатика. «Просвещение»	42
8	Роговцева. Технология. «Просвещение»	42
9	Лях. Физическая культура 1 – 4 класс. «Просвещ»	1
10	Шпикалова. ИЗО. «Просвещение»	42
3 класс		
1	Рамзаева Т. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»	29
2	Моро М. Математика в 2-х ч. «Просвещение»	29
3	Климанова Л. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	29
4	Плешаков А. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	29
5	Биболетова. Английский язык. «Титул»	29
6	Роговцева. Технология. «Просвещение»	29
7	Шпикаова. ИЗО. «Просвещение»	29
8	Критская. Музыка. «Просвещение»	29

4 класс		
1	Рамзаева. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»	30
2	Моро. Математика в 2-х ч. «Просвещение»	30
3	Климанова. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	30
4	Плешаков. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	30
5	Биболетова. Английский язык. «Титул»	30
6	Роговцева. Технология. Просвещение»	30
7	Рудченко. Информатика. «Просвещение»	30
8	Шпикалова. ИЗО. «Просвещение»	30
9	Критская. Музыка. «Просвещение»	30
5 класс		
1	Ладыженская. Русский язык.«Просвещение»	25
2	Коровина. Литература в 2-х ч. «Просвещеие»	25
3	Виленкин. Математика. «Мнемозина»	25
4	Соболева Обществознание. «Вентана Граф»	25
5	Пасечник. Биология. «Дрофа»	25
6	Вигасин. История Древнего мира. «Просвещение»	25
7	Алексеев. География. «Просвещение»	25
8	Биболетова. Английский язык. «Титул»	25
9	Горяева. ИЗО. «Просвещение»	25
10	Критская. Музыка. «Просвещение»	25
11	Смирнов. ОБЖ. «Просвещение»	25
12	Кожина. Технология. «Дрофа»	6
13	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	6
6 класс		
1	Баранов. Русский язык. «Просвещение»	26
2	Полухина. Литература. «Просвещение»	26
3	Виленкин. Математика. «Просвещение»	26
4	Пасечник. Биология «Дрофа»	26
5	Лескова. Обществознание. «Просвещение»	26
6	Агибалова. История средних веков. «Просвещение»	26
7	Арсентьев. История России. «Просвещение»	26
8	Домогацких. География. «Русское слово»	26
9	Биболетова. Английский язык. «Титул»	26
10	Неменская. ИЗО. «Просвещение»	26
11	Смирнов ОБЖ. «Просвещение»	26

12	Кожина. Технология. «Дрофа»	6
13	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	4
7 класс		
1	Баранов. Русский язык. «Просвещение»	37
2	Коровина. Литература. «Просвещение»	37
3	Макарычев. Алгебра. «Просвещение»	37
4	Атанасян. Геометрия 7-9 класс. «Просвещение»	37
5	Трайтак. Биология. «Дрофа»	37
6	Соболева. Обществознание. «Вентана Граф»	37
7	Семакин. Информатика. «БИНОМ»	37
8	Юдовская. История Нового времени. «Просвещ»	37
9	Арсентьев. История России. «Просвещение»	37
10	Пёрышкин. Физика. «Просвещение»	37
11	Биболетова. Английский язык. «Титул»	37
12	Питерских. ИЗО. «Просвещение»	37
13	Смирнов. ОБЖ. «Просвещение»	37
14	Кожина. Технология. «Дрофа»	4
15	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	3
16	Аверин. Немецкий язык. «Просвещение»	37
8 класс		
1	Тростенцова. Русский язык. «Просвещение»	31
2	Коровина. Литература. «Просвещение»	31
3	Макарычев. Алгебра. «Просвещение»	31
4	Колесов. Биология. «Дрофа»	31
5	Соболева. Обществознание. «Вентана Граф»	31
6	Семакин. Информатика. «БИНОМ»	31
7	Юдовская. История Нового времени. «Просвещ»	31
8	Арсентьев. История России. «Просвещение»	31
9	Габриелян. Химия. «Дрофа»	31
10	Домогацких. География. «Русское слово»	31
11	Пёрышкин. Физика. «Просвещение»	31
12	Сергеева. Искусство 8-9 класс. «Просвещение»	31
13	Смирнов. ОБЖ. «Просвещение»	31
14	Кожина. Технология. «Дрофа»	3
15	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	3
9 класс		

1	Тростенцова. Русский язык. «Просвещ»	26
2	Коровина. Литература. «Просвещ»	26
3	Макарычев. Алгебра. «Просвещ»	26
4	Пасечник. Биология. «Дрфа»	26
5	Насонова. Обществознание. «Вентана Граф»	26
6	Семакин. Информатика. «БИНОМ»	26
7	Сороко – Цюпа. Всеобщая история. «Просвещ»	26
8	Арсентьев. История России. «Русское слово»	26
9	Домогацких. География. «Русское слово»	26
10	Пёрышкин. Физика. «Просвещ»	26
11	Габриелян. Химия. «Дрофа»	26
12	Смирнов. ОБЖ. «Просвещ»	26
10 класс		
1	Власенко. Русский язык 10-11 класс. «Просвещ»	11
2	Лебедев. Литература. «Просвещ»	11
3	Алимов. Алгебра 10-11 класс «Просвещ»	11
4	Атанасян. Геометрия 10-11 класс. «Просвещ»	11
5	Каменский. Биология 10-11 класс. «Дрофа»	11
6	Соболева. Обществознание. «Вентана Граф»	11
7	Семакин. Информатика. «БИНОМ»	11
8	Мякишев. Физика. «Просвещ»	11
9	Габриелян. Химия. «Дрофа»	11
10	Николина. География. «Просвещ»	11
11	Хасбулатов. Экономика «Просвещение»	6
11 класс		
1	Литература под ред Журавлёва. «Просвещ»	23
2	Воронцов. Обществознание. «Вентана Граф»	23
3	Мякишев. Физика. «Просвещ»	23
4	Семакин Информатика. «БИНОМ»	23
5	Николина. География. «Просвещ»	23
6	Габриелян. Химия. «Дрофа»	23
7	Хасбулатов. Экономика «Просвещение»	6

№п\п	Наименование УМК	Класс	Количество экз.
1	«Школа России»	1 - 4	1344 экз.
2	ФГОС	5	420 экз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)						
1.	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д.37	2311,8 кв м.	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Курской области	Свидетельств о о государствен ной регистрации права серия 46 -А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.	46-46- 09/002/201 1-027	№ 46-46- 09/002/2 011-028	Санитарно- эпидемиоло гическое заключение № 46.01.12.00 0.М.000719. 12.13 от 25.12.2013 г.; заключение о соблюдени и на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасност и №000026 от 06.12.2013 г.
	Всего (кв. м):	2311,8 кв м.	X	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д.37	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Курской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 46-А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.	46-46-09/002/2011-027	№ 46-46-09/002/2011-028
2.	Помещения для питания обучающихся	306716, Курская область, Касторенский район	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Курской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 46-А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.	46-46-09/002/2011-027	№ 46-46-09/002/2011-028

я, воспитанник ов и работников	айон, п. Олымский, ул. Садовая, д.37	области	регистрации права серия 46 -А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.
--	---	---------	---

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные помещения		
1	Спортивный зал	1
2	Школьная столовая	1
3	Школьная библиотека	1
4	Медицинский кабинет (процедурный кабинет)	1
5	Кабинет психолога	1
6	Кабинет логопеда	1
7	Стадион	1
8	Учебные кабинеты: Начальной школы -4, Русского языка и литературы -2, Биологии - 1, Географии - 1, Химии - 1, Физики - 1, Математики -1, Информатики и ИКТ-1, ОБЖ - 1, Истории - 1, Иностранного языка - 2, Швейного дела – 1Комбинированная мастерская-, 1	
9	Школьный историко – краеведческий музей	1
Компьютеры и мультимедиа		
1	Компьютеры (в том числе ноутбуки)	24
2	Принтеры, копиры и МФУ	6
3	ADSL модем (Доступ с Интернет)	1
4	Комплект спутникового телевидения	1
5	WiFиточка доступа	2
6	Интерактивные доски	2
7	Мультимедийные проекторы	6
8	Телевизоры CRT, LCD	6
9	Веб-камеры	1

10	Музыкальные центры и аудиосистемы	1
11	DVD проигрыватели	5
	Комплекты оборудования учебных кабинетов	
1	Оборудование кабинета химии	1 компл.
2	Оборудование спортивного зала	1 компл.

Перечень оборудования медицинского кабинета школы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Медицинский холодильник	1
2	Стол для врача	1
3	Шкаф медицинский	2
4	Ростомер Рм 2	1
5	Измеритель артериального давления ИАДМ-ОП-01	1
6	Спирометр сухой портативный	1
7	Динамометр ДМЭР-120	1
8	Анализатор жировой массы медицинский ВС-540	1
9	Облучатель ОУФК-01	1
10	Жгут Эсмарха	1
11	Пинцет анатомический	1
12	Ножницы тупоконечные прямые 140 мм	1
13	Ножницы тупоконечные в\из 140 мм	1
14	Шпатель двусторонний	50
15	Шины транспортные ШП «Оптимех»	5
16	Грелки резиновые	1
17	Пороговые таблицы Юостовой	1 набор
18	Халаты медицинские	3
19	Шапочки медицинские	3
20	Халаты рабочие	2
21	Перчатки резиновые	5 пар
22	Сменная обувь	2 пары
23	Табурет	1
24	Шкаф для личных карточек	1
25	Ведро хозяйственные	3

26	Носилки мягкие	1
27	Носилки жесткие	1
28	Кушетка смотровая	1

Материально-технические средства и оборудование начальной школы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект учебно-методических пособий для начальных классов ФГОС	
	Наименование\ количество	
	Доска маркерная-1	4
	Мультимедийный проектор	2
	Акустическая система	
	Таблицы по русскому языку	2 комплекта
	Таблицы по окружающему миру	2 комплекта
	Таблицы по математике	2 комплекта
Карта полушарий для начальной школ	1	

1.	Физическая карта России	2
2.	Природные зоны России	1
3.	Комплект таблиц»Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.»	1
4.	Диски по русскому языку	
	1класс	25
5.	2класс	26
6.	3класс	27
7.	Диски по окружающему миру	78
8.	Обучение грамоте	78
	технология	78
9.	Физическая карта России	2
10.	Природные зоны России	1
11.	Комплект таблиц»Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.»	1
12.	Диски по русскому языку	
	1класс	25
13.	2класс	26
14.	3класс	27
15.	Диски по окружающему миру	78
16.	Обучение грамоте	78
	технология	78

Материально-технические средства кабинетов информатики

1.	Ноутбук Acer	1
2.	Ноутбук Lenovo	1

3.	Персональный компьютер	13
4.	Колонка Genius	7
5.	ММ Проектор InFocus	1
6.	Интерактивная доска eBeam	1
7.	МФУ	2
8.	Веб- камера Logitech	1

Материально-технические средства для учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество
	Комплект учебно-лабораторного оборудования (кабинет биологии, русского языка, географии, математики, иностранного языка,	
1	Полезные ископаемые	8
2	Коллекция почв	2
3	Гербарий	3
4	Производственные циклы	11
5	Коллекции льна, шерсти, хлопка	1; 1; 1;
6	Атлас Курской области	14
7	Карты экономические СССР	25
8	Карты экономические мира	27
9	Карты материков	5
10	Карты общегеографические	2
11	Почвенная карта России	2
12	Физическая карта России	1
13	Россия. Административная карта	1
14	Россия. Федеративные округа	1
15	Карты тематические СССР	6
16	Россия. Природные зоны	1
17	Зоогеографическая карта России	1
18	Физическая карта мира	2
19	Природные зоны	1

20	Карта полушарий. Государства	1
21	Тепловые пояса	1
22	Климатическая карта мира	1
23	Зоогеографическая карта мира	2
24	Строение земной коры	1
25	Политическая карта мира	1
26	Распределение солнечного тепла	1
27	Экономическая карта Великобритании	1
28	Физическая карта юга России	1
29	Глобус	2
30	Уроки географии – диски 6, 7, 10 класс	3
31	География. Кирилл и Мефодий. Диски 6,7,8класс.	1
32	Ноутбук.	1
33	Датчик температуры	1
34	Проектор мультимедийный	1
35	Прибор «Теллурий»	1
36	Комплект топографических карт	7
37	Глобус Луны	1
38	Комплект инструментов классных	1
39	Линейка классная	1
40	Комплект «Оси координат»	1
41	Набор прозрачных геометрических тел	1
42	Набор раздаточных моделей по стереометрии	1
43	Модуль по изучению конических сечений	1
44	Комплект специализированного ПО по математике.	1
45	Подготовка к ЕГЭ 2012. Математика на CD	1
46	Справочник школьника. Математика 5-11 класс на CD	1
47	Открытая математика 2.6 Стереометрия на CD	1
48	Универсальная платформа для перемещения, хранения, и подзарядки ноутбуков, организации локальной сети и выхода в интернет	3
49	Литература 5-11 класс на электронном носителе.	1
50	Подготовка к ЕГЭ 2012 русский язык на CD	1
51	Готовые домашние задания 2009-2009. Русский язык 5-11 класс на CD	1
52	Русская литература. 8-11 классы на CD	1
53	Английская и Американская литература на CD	1

Материально-технические средства для учебных мастерских

№ п/п		Количество
1	Оверлок	1
2	Швейная машинка с ручным приводом	3
3	Швейная машинка с электрическим приводом	4
4	Манекен	2
5	Доска гладильная	1
6	Утюг	2
7	Аптечка	1
8	Огнетушитель	1
9	таблица «Технология обработки металлов»	1
10	таблица «Технология обработки древесины»	1
11	таблица «Технология обработки ткани»	1
12	Комплект таблиц «Технология обработки ткани. Машиноведение»	1
13	Комплект таблиц «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»	1
14	Станок токарный деревообрабатывающий СТД-12 ОМ	1
15	Станок токарно-винторезный по металлу настольный ТВ-4	1

Материально-технические средства для спортивного зала

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол теннисный	4
2	Мяч баскетбольный	19
3	Мяч волейбольный	19
4	Мяч футбольный №5	20
5	Скамейка гимнастическая 2,5	10
6	Щит баскетбольный тренировочный с кольцом	4

7	Перекладина гимнастическая	1
8	Брусья гимнастические разновысокие	1
9	Брусья параллельные	1
10	Козел гимнастический	2
11	Конь гимнастический	2
12	Мост гимнастический	2
13	Канат для лазания	1
14	Лыжи с креплениями беговые	75
15	Лыжные ботинки	75
16	Лыжные палки	75
17	Насос с иглой	3
18	Щит баскетбольный игровой с фермой и кольцом	2
19	Сетка баскетбольной корзины	10
20	Стойки волейбольные	2
21	Сетка волейбольная	4
22	Ворота для мини футбола	2
23	Сетка для ворот мини футбола	1
24	Стенка гимнастическая	10
25	Мат для гимнастических стенок	10
26	Палатка 3-х местная	5
27	Рюкзак туристический	15
28	Мешок спальный	15
29	Пенка туристическая	15
30	Секундомер электронный	1
31	Груша боксёрская	2
32	Штанга	2
33	Обруч гимнастический	5

34	Бадминтонный комплект	3
35	Шахматы	5
36	Шашки	5

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол одностумбовый.	4
2	Шкаф для одежды двустворчатый	1
3	Шкаф для документов	2
4	Стул	10
5	Сейф	1

Материально - техническая база школы оснащена в соответствии с нормативными требованиями. В рамках национального проекта образования получено оборудование для кабинета химии. Спортивный зал школы укомплектован современным спортивным оборудованием, что позволяет подготовить обучающихся к выполнению основных нормативов школьной программы. В рамках проекта «Газпром – детям» на стадионе школы построена многофункциональная игровая спортивная площадка, которая позволяет развивать и совершенствовать навыки спортивных игр.

Оценка материально-технической базы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственност ь или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственно е ведение), аренда, субаренда, безвозмездно е пользование	Полное наименовани е собственника (арендодател я, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основани е возникно вения права (указыва ются реквизит ы и сроки действия)	Кадастровый (или услов ный) номер объекта недвижимос ти	Номер за писи ре гистрации в Едином государст венном реестре прав на недвижим ое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений , выданных органами, осущест вляющими государ ственный санитарно эпидемио логический надзор, государст венный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курская область, Касторенский район, п. Васильевский ул. Центральная д. 17	52 кв.м.	Безвозмездно е пользование	Муниципальн ое образование «Краснознаме нский сельсовет»	-	-	-	Санитарно- эпидемиоло гическое заключение № 46.01.12.00 0.М.000490. 09.14 от 08.09.2014г

								Закключение о соблюдени и на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасност и № 000030 от 10.12.2013г
2.								
3.								
	Всего (кв. м):	52 кв.м	X	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
-------	---	---	---	---	---

	планом				
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее образование Образовательные программы начального общего образования	Учебный кабинет	306730 Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17	Безвозмездное пользование	-
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык				
	Литературное чтение				
	Иностранный язык				
	Математика				
	Окружающий мир				
	Основы религиозных				

	культур и светской этики				
	Музыка				
	Изобразительное искусство				
	Технология				
2.	Начальное общее образование Образовательные программы начального общего образования	Приспособленно е помещение для занятий физической культурой	306730 Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17	Безвозмездное пользование	-
	Физическая культура				

Материально - техническая база школы оснащена в соответствии с нормативными требованиями.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	107/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24балл	100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 балл	100%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68балл	88,8%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,2балл	100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек /%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек /%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек /%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	0человек	0

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /12,5 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек а 15,4 /%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек ек/%	89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек ек/%	50
1.19.1	Регионального уровня	31 человек к/%	10,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /%	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек /%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 9 %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек /%	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек /%	94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек /%	94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек /%	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек /%	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек /%	77,7
1.29.1	Высшая	3 человек /8,3%	5,8.%
1.29.2	Первая	16 человек /%	77,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек /%	9/22,9%

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3человек /%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	17человек /%	47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек5 /13,9%	5 /13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	32/77,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	31/76,1
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, «ВАСИЛЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/	0

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/ %	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/100%
1.29.1	Высшая	человек/ %	0
1.29.2	Первая	человек/ %	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	1/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15/38.4

			%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2/40%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.