

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ольмская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор школы:  А.В.Чеканов

Протокол № 6 от 11.01.2023 Приказ № 4/1 от 11.01.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ольмская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области
за 2022 год

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Олымская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области
за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области
Руководитель	Чеканов Александр Валериевич
Адрес организации	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, 37 Адрес филиала: 306730, Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17.
Телефон, факс	Тел.: 8(47157) 6-65-53 (директор); 6-67-63 (секретарь); 6-61-39 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	E-mail: olimscool@yandex.ru E-mail: vasilevskschool@yandex.ru (филиал)
Учредитель	муниципальный район "Касторенский район" Курской области, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Касторенского района Курской области в лице управления образования Администрации Касторенского района Курской области.

	<p>Полное наименование организации: Управление образования Администрации Касторенского района Курской области.</p> <p>Адрес местонахождения: 306700, Курская область, Касторенский район, п. Касторное, ул. Будкова, 21.</p> <p>Контактные телефоны и e-mail:</p> <p>а. Начальник :8(47157)2-10- 08; ono2571@yandex.ru</p> <p>б. Специалисты: 8(47157)2-11-57; spec.onokast@yandex.ru</p> <p>с. Районный методический кабинет: 8(47157)2-10- 34; metod.onokast@yandex.ru</p> <p>д. Бухгалтерия: 8(47157)2-10-76, 2-22-73; buh.onokast@yandex.ru</p> <p>е. Инженеры: 8(47157)2- 10-34</p> <p>ф. Программисты 8(47157)2- 10-34; iac.onokast@yandex.ru</p>
Дата создания	
Лицензия	От 09.10.2014 № 1860, серия 66 ЛО № 0000015
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2015 № 1388, серия 46 АО № 0000073; срок действия: до 19 марта 2027 года

Основным видом деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа Олымский Касторенского района Курской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 18 % – в близлежащем посёлке Касторная – Новая.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании». Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Школа для организации учебно – воспитательного процесса имеет трехэтажное здание, построенное в 1961 году. Общая площадь учебных кабинетов- 2844 кв.м., отопление, водоснабжение и канализация здания централизованное. В здании школы в должной мере оборудованные: двадцать учебных кабинетов, компьютерный класс, подключенный к сети интернет, четыре административных помещения (учительская, кабинет директора, заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР), пионерская комната – одна, актовый зал – один, библиотека – одна, столовая – одна (на сто посадочных мест), оснащена оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарем, две лаборантские, швейная и комбинированная мастерские, сан.узлы – три, на школьном дворе находится комплексная спортивная площадка.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования и охватывает все уровни среднего общего образования.

На первом уровне (1 – 4 классы), второй уровень (5 – 9 классы), третий уровень (10 – 11), работают 3 ГПД с общим охватом – 75 человек.

На базе школы создан филиал «Васильевская начальная общеобразовательная школа», расположенный по адресу: 306730, Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17.

По распоряжению Главы Администрации Касторенского района Курской области № 127-р от 12.07.2012 года Васильевская начальная общеобразовательная школа реорганизована в филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района

Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области в форме присоединения. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 6.12. 2012 года, серия 46 № 001681341.

Филиал располагается в приспособленном помещении – 52 кв.м., договор о безвозмездном пользовании б/н от 01 июня 2014 года. Имеются приспособленные помещения под учебный кабинет, столовую, спортивный зал. Имеется спортивная площадка.

Филиал осуществляет образовательную деятельность первого уровня образования (начальное общее образование). Филиал работает согласно положению о филиале.

Заведующей филиалом является Никулина Ольга Васильевна, она же является учителем.

Филиал школы осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование

В настоящее время в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области реализуются: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Основные образовательные программы
(по видам общеобразовательных программ),
реализуемые в начальной, основной и средней общеобразовательной школе:**

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ</i>
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.	<i>Нач. :80/20; Среднее :70/30</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по	да

	направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2-4 уровней	Структура общеобразовательных программ позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и государства при формировании учебных планов.	да

Концепция развития образовательного учреждения

Наименование программы	Обновление содержания образования в свете эффективной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как фактор качественного развития личности обучающегося»
Заказчик	Родительский комитет, общественность
Разработчики программы	Администрация школы. В разработке программы принимали участие педагогический коллектив, представители общешкольного и классных родительских комитетов.
Исполнители программы	Администрация, школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).
Инновационная идея	<ul style="list-style-type: none">• использование проектных и исследовательских методик, с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников;• соединение возможностей основного и дополнительного образования;• стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных конкурсах.
Научно-методические основы разработки программы	<p>В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.</p> <p>Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах;2. формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей;3. накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях. <p>Под уровнем образованности понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно–ориентированной деятельности, опираясь на освоенный</p>

	<p>социальный опыт.</p> <p>Выделяются четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способны формировать личность, исходя из своего социального опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грамотность; 2. информированность; 3. функциональная грамотность; 4. компетентность. <p>Задача школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показать обучающимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации. 2. вселить уверенность в обучающихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них. <p>Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц.</p> <p>Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.</p>
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 29 августа 2019 года
Цель Программы	Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики – содержания, условий и технологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение школы как открытого информационного пространства. 2. Обеспечение личностного роста всех участников образовательного процесса. 3. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
Приоритетные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровье») 2. Выработка единых требований к развитию и обучению

	<p>учащихся на всех уровнях школьного образования (План работы по преемственности)</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем.</p> <p>4. Программа духовно-нравственного развития, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в свете требований новых ФГОС.</p> <p>5. Программа гражданского и патриотического воспитания детской организации «Ровесник».</p> <p>6. Программа «Растим патриотов России».</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений</p>	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению качества образования обучающихся; – успешному функционированию воспитательной системы школы; – внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования; – сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию; – повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе; – саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива; <p>- модернизации системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию государственно–общественного управления школой; • созданию системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений; • повышению эффективности использования ресурсов <p>В ходе реализации Программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация структуры как основного, так и дополнительного

	<p>образования, что позволит выполнить социальный заказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе; - повышение стремления педагогов к профессиональному самосовершенствованию; - создание необходимых условий для развития воспитательных функций школы; - увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования. <p>Школа всеми средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышение роли семейного воспитания.</p>
Сроки реализации программы	2019-2022гг.
Структура программы	<p>Раздел I. Введение</p> <p>Раздел II. Информационная справка о школе.</p> <p>Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.</p> <p>Раздел IV. Аналитико – прогностическое обоснование.</p> <p>Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ▪ использование современных педагогических технологий; ▪ ресурс общественной формы управления (общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление)
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного финансирования.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Выводы:

1. Содержание образовательной деятельности соответствует документам федерального значения, Уставу учреждения и лицензии на право осуществления образовательной деятельности;
2. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разных возрастных и личностных параметров обучающихся.
3. Развивается система дополнительного образования, которая включает сеть творческих объединений по различным направлениям деятельности, действующих на принципах:
 - Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
 - Ориентация на личностные интересы, потребности и способности детей;
 - Возможность полного самоопределения и самореализации;
 - Единство обучения, воспитания и развития;
 - Практико – деятельностная основа.

Сегодня педагогическим коллективом ведется работа по разработке стратегии развития образовательного учреждения, совершенствованию модели школы, определению основных направлений деятельности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

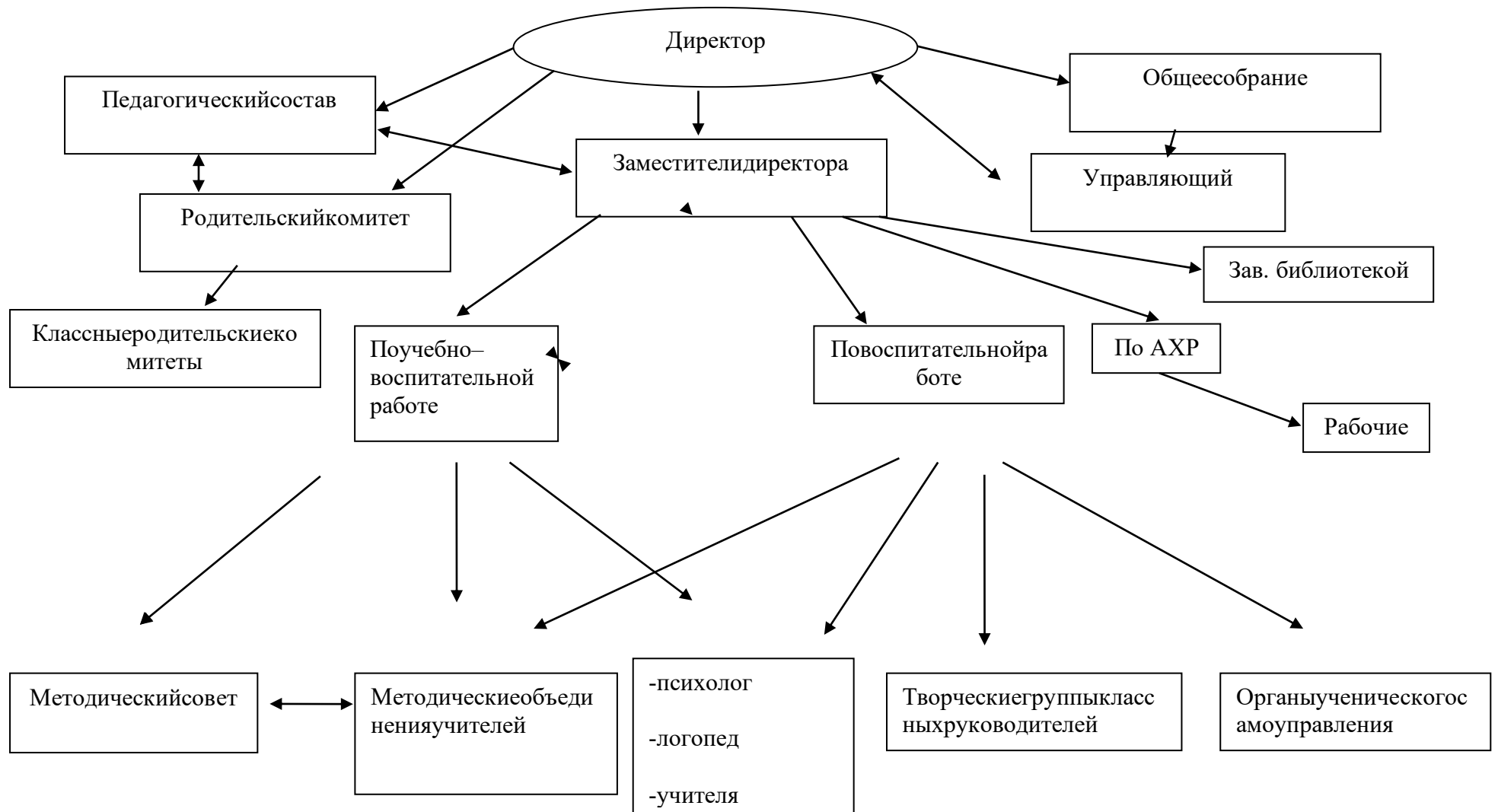
	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов и ГПД;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей истории, обществознания и ОПК;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии и искусства;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей биологии и географии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Годы	2019-2020		2020-2021	2021-2022
		Классы очно-заочного обучения	Классы очного обучения	Классы очного обучения
1-2 (4) - классы	112	-	116	127
5-9 - классы	148	1	145	146
10-11 (12) - классы	31	1	22	21

Интегрированный класс для детей с ОВЗ	3	-	-	-
Всего по образовательному учреждению	294	2	283	294
% от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	99,3	0,6	100	100

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 294 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Филиал «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Классы	Годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество обучающихся по уровню		
1 класс	1	1	0
2 класс	1	1	1
3 класс	0	0	2
4 класс	0	0	0
Всего	2	2	3
% от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	100	100	100

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4 класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 6-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа школьного психолога. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивно-взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В декабре 2022 года начали работать по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном

году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась в соответствии с основным этапом Программы воспитания и социализации обучающихся, программой «Здоровье», Программой по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни, Программой «Возрождение» деятельности детского общественного объединения «Ровесник», Программой нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе школьного музея. Система дополнительного образования была представлена направлениями: туристско – краеведческое, естественно – научное, художественное, физкультурно – спортивное, социально-педагогическое, техническое. Охват обучающихся кружками и секциями:

Кружки школьные	Спортивные секции школьные	Кружки ДК	Кружки ДТ	Спортивные секции ДТ	Школа искусств
107 (37 %)	40 (14 %)	40 (14 %)	52 (18 %)	40 (14 %)	50 (17 %)

Другими видами внеурочной деятельности постоянно занимались 283 чел.(100 %).

Работали 10 бесплатных школьных кружков и 3 спортивные секции. Продолжил работу клуб «Олимп», который посещали взрослые и дети.

Школа участвует во Всероссийском движении «Юнармия». Юнармейский отряд имени Ю.А.Гагарина продолжил свою работу, расширили зону участия.

Мониторинг ценностных ориентиров обучающихся (рейтинговые значения)(в анкетировании участвовал выпускной класс)

Справедливость	Счастье	Свобода	Добро	Честь, достоинство, совесть	Дружба	Миротлюбие
5	4	7	6	5	7	7

На учете в ПДН ОВД и территориальной КДН и ЗП. – 0 человек. Преступлений, правонарушений на территории школы не зафиксировано.

Обучающихся, употребляющих ПАВ в немедицинских целях, по итогам добровольного тестирования нет. Школа участвовала в различных конкурсах по направлению «Здоровьесбережение». В результате школа получила сертификат участников Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!».

Школьный отряд ЮИД принял участие во всех номинациях областных конкурсов «Безопасное колесо», «Безопасная трасса». Результатом стало 1 место в самой престижной номинации.

Участвовали в Дне сбора макулатуры. Собрали 2761,4 кг. (В 2019 г было собрано 3026 кг). Победителем среди 5 – 11 классов стал 11 класс. Второе и третье место заняли соответственно 10 класс и 6а. Победителями и призерами среди 1 – 4 классов стали: 1 место – 1 класс, 2 место – 4 класс, 3 место – 2б класс.

Проведено 4 заседания Совета профилактики правонарушений.

В течение года 3 ученика получали стипендию Главы района. Денежный сертификат вручен победителю общешкольного конкурса «100 пятюрок».

Участвовали в благотворительной ярмарке, перечислили в Фонд детства 4300 руб.

Проведено 3 открытых воспитательных мероприятия на высоком уровне. По всем классам прошли уроки Мужества, посвященные Герою Советского Союза Почетному жителю г. Курска и Курской

области М.Булатову, Всемирному уроку Памяти, посвященному Дню Неизвестного солдата, годовщине снятия блокады Ленинграда.

Волонтеры помогали пожилым людям в условиях пандемии покупать лекарства, продукты питания.

Вывод: воспитательную работу проводить нужно.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Касторенского района. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- разместила на сайте МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность урока	Количество	Количество
--------	------------	-------------------------	------------	------------

	смен	(минут)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание звонков

Уроки	Понедельник
I урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰
II урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰
III урок	Линейка
IV урок	10 ²⁰ -11 ⁰⁰
V урок	11 ²⁰ -12 ⁰⁰
VI урок	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰
VII урок	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ -14 ³⁰
	Вторник-Пятница
I урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰
II урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰
III урок	10 ²⁰ -11 ⁰⁰
IV урок	11 ²⁰ -12 ⁰⁰
V урок	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰
VI урок	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰
VII урок	13 ⁵⁰ -14 ³⁰

Расписание звонков 1-го класса

I – II четверть (уроки по 35 минут)

Уроки	Понедельник
	I урок II урок Динамическая пауза III урок
	Вторник-Пятница
I урок II урок Динамическая пауза III урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵ 9 ¹⁵ -9 ⁵⁰ 10 ³⁰ -11 ⁰⁵

III- IV четверть (уроки по 40 минут)

Уроки	Первая смена
	Понедельник
I урок II урок Динамическая пауза III урок IV урок V урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -10 ⁰⁰ 10 ⁴⁰ -11 ²⁰ 11 ³⁰ - 12 ¹⁰ 12 ²⁰ -13 ⁰⁰
	Вторник-Пятница
I урок II урок Динамическая пауза	8 ³⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -10 ⁰⁰

III урок	10 ⁴⁰ -11 ²⁰
IV урок	11 ³⁰ - 12 ¹⁰
V урок	12 ²⁰ -13 ⁰⁰

Организация работы ГПД

Дни недели	Длительность пребывания	Продолжительность прогулки	Продолжительность самоподготовки
Понедельник-Пятница	1-2 класс(12.00-18.00)	1 час 30 мин.	30 мин.
	3-4 класс (12.00-18.00)	1 час 30 мин.	1 час
	5 класс (12.00-18.00)	1 час 30 мин.	1 час

Организация учебного процесса филиала «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Школа работает в одну смену

5-ти дневная учебная неделя на первом уровне обучения (1-4 классы)

Продолжительность уроков:

для первого класса – 35 минут (с сентября по декабрь), 40 минут (с января по май)

2 – 4 класс – 40 минут

Начало занятий в школе: 8.30

Продолжительность перемен – 20 минут, после 2-го и 3-го урока остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней для учащихся 1-го классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Численность обучающихся и классов-комплектов

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
1	2	41	1	28	2	32
2	1	24	2	42	1	28

3	1	22	1	24	2	42
4	1	25	1	22	1	25
5	2	40	1	25	1	23
6	2	30	2	39	1	26
7	1	27	2	30	2	30
8	1	24	1	27	2	30
9	1	27	1	24	1	27
10	1	14	1	9	1	11
11	1	17	1	13	1	10
Всего	14	291	14	283	15	294

Численность обучающихся в классах очно-заочного обучения

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
7	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0
12	1	1	0	0	0	0
Всего	2	2	0	0	0	0

Численность обучающихся в интегрированных классах для детей с ОВЗ

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
1-4	0		0	0	0	0
5-9	1(7 кл. – 2 обучающихся, 8 кл.- 1 обучающийся)	3	0	0	0	0
Всего	1	3	0	0	0	0

Результаты промежуточной аттестации

Годы	Классы	Количество обучающихся участвовавших в промежуточной аттестации	Окончили на «5»	На «4» и «5»	Качество знаний %	Процент успеваемости
2018-2019	1-8,10	242	21	67	36,4	100
2019-2020	1-8, 10	250	11	52	25,2	100
2020-2021	1-8,10	246	16	70	36	100
2021-2022	1-8,10	225	17	73	40	99,5

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ меняется. Не сохраняется, количество обучающихся Школы, 1 об-ся не аттестован (6 кл.).

Профильное обучение проходило в 10 кл. и 11 кл. Выбранный профиль по заявлениям родителей (11 кл.) – универсальный с углубленным изучением таких предметов как математика, физика, экономика, право. В 10 кл. тоже универсальный с углубленным изучением математики и русскому языку.

В 2022 году Школа успешно реализовывала рабочие программы: «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися – 9 класс, среднего общего образования обучающимися - 11 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
9	27	27	100	5	18,5	1	4	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0
Итого	37	37	100	10	27	3	11	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования – 9 кл., среднего общего образования – 11 класс по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась.

Процент (в 2022 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» - 35%), процент учащихся, окончивших на «5» - 8%)

Результаты итоговой комплексной работы в первых классах.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 13 баллов, плюс 2 поощрительных балла за самостоятельность выполнения работы.

1 «А» класс учитель Нефедова И.В.. В классе по списку 16 обучающихся, работу выполняли 16 обучающихся. Работа показала, что большинство обучающихся достигли уровня успешности, но есть обучающиеся имеющие затруднения. В 1 «Б» учитель Беляева Е.И. - большинство обучающихся достигли уровня успешности, но есть обучающиеся имеющие затруднения

Навык чтения в норме. Большинство детей читают в норме, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию.

Результаты итоговой комплексной работы во втором классе

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18 баллов, плюс 2 балла за самостоятельность выполнения работы.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) и дополнительной части является получением ребенком 4 или 5 баллов и более.

Во 2 классе работу выполняли ... обучающийся (учитель Чеканова О.В.)

В классе есть обучающихся, которые получили за основную часть от 5 баллов и более, но есть дети, которые имеют низкий показатель, набрав 4 балла.

Если ребёнок получил за дополнительную часть 5 и более баллов и за основную 5 и более, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

В классе есть дети, которые за дополнительную часть получили 5 и более баллов, а за основную часть 7 баллов и более, можно считать, **что они достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки 19 обучающихся.**

Навык чтения в норме. Большинство детей читают выше нормы, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию. Двое обучающихся читают ниже нормы.

Результаты итоговой комплексной работы в третьих классах.

Основная часть состояла из 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом **«Выпускник научится»** планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

Максимальная оценка в баллах за все девять заданий основной части составляет 22 балла.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получением ребёнком 10 баллов и более.

Задания дополнительной части более сложные. Эти задания носят, скорее, пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение третьеклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретации информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части более сложные; они соотносятся с разделом « **Выпускник получит возможность научиться**» планируемых результатов. Работа над этими заданиями требует от ребёнка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части – **работа в парах**, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения.

Показателем успешности при выполнении дополнительной части работы является получение ребёнком от 0 до 8 баллов и более.

Максимальная оценка в баллах за четыре задания дополнительной части составляет 14 баллов.

По совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы, ребёнок может иметь 36 баллов + 2 балла за самостоятельность и максимальная сумма баллов за работу – 38 баллов.

В 3 «А» классе учитель Пигарева Е.И..

Повышенный уровень показали 5 обучающихся, базовый уровень имеют 9 обучающихся и 3 обучающийся не достигли базового уровня, набрав за основную часть 8 баллов и менее .

В 3 «Б» классе учитель Афанасьева Г.А. Повышенный уровень показали 4 обучающихся , базовый уровень имеют 9 обучающихся и 3 обучающийся не достигли базового уровня, набрав за основную часть 8 баллов и менее .

Техника чтения проверялась у большинства обучающихся 3-х классов выше нормы, но есть дети читающие ниже нормы.

В 4 классе проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. А также проверялась техника чтения. Результаты работ показали, что большинство детей справились с проверочными работами, но есть дети, которые испытывают затруднения.

Учителя начальных классов тесно сотрудничают между собой. На заседаниях МО учителей (рук-ль Пигарева Е.И.) рассматриваются вопросы методики обучения, обобщается опыт учителей и другие важные вопросы касающиеся обучения детей, а также внедрения новых форм и методов, современных технологий, вопросы работы по новым стандартам обучения . На заседания приглашаются педагог-психолог, учитель-логопед, которые дают необходимые рекомендации и консультируют учителей по интересующим вопросам. МО учителей начальных классов оказывает методическую помощь кустовым школам.

Учителя начальных классов Афанасьева Г.А., Пигарева Е.И., Королькова Т.В., Чеканова О.В., Нефедова И.В. формируют у учащихся уверенность в своих силах, учат их управлять собой осознанно, формируют адекватную самооценку, культуру общения, любознательность и трудоспособность.

В течении учебного года обучающиеся начальных классов принимали активное участие в районных конкурсах, выставках. Результатом участия стали призовые места в районе ,.

Положительные результаты работы учителя с учащимися во многом зависят от контактов с родителями учеников.

Учителя решают много разных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей, встречаясь с родителями своих учеников. Родители постоянно находятся в курсе дел класса, являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Учителя начальных классов находятся в постоянном поиске новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. На уроках всё продуманно. Важное значение уделяют дифференцированному обучению. Учителя добиваются глубоких, прочных знаний по предметам, вызывают у детей интерес к знаниям. Данная работа положительно сказывается и на результатах проверочных работ.

В своей практике учителя используют и тестирование, как один из способов проверки знаний. Содержание тестов соответствует образовательным программам. В тестах давались задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности. Оценки выставляются учителями в соответствии с нормами, определёнными в образовательных программах по предметам.

Анализ качества текущих знаний учащихся по основным предметам в выпускных классах начальной школы показывает, что большинство детей опрашивается на уроках, получает отметку за устные ответы, учителя учитывают их при выставлении отметок за четверть.

Вывод: Содержание, уровень и качество образовательной подготовки выпускников начальной школы соответствует государственным требованиям.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	22	20	100%	25%	Морозова М.И.
6	25	22	77%	18%	Студеникина О.Н.
7 «А»	22	22	55%	23%	Студеникина О.Н.
7 «Б»	18	17	47%	18%	Студеникина О.Н.
8 «А»	15	12	43%	17%	Котельникова М.Н.
8 «Б»	14	11	56%	10%	Котельникова М.Н.
10	11	9	89%	44%	Котельникова М.Н.

Результаты промежуточной аттестации по родному (русскому) языку

в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	22	19	100%	21%	Морозова М.И.
6	25	23	74%	26%	Студеникина О.Н.
7 «А»	22	17	71%	35%	Студеникина О.Н.
7 «Б»	18	16	44%	13%	Студеникина О.Н.
8 «А»	15	13	69%	15%	Котельникова М.Н.
8 «Б»	14	10	50%	20%	Котельникова М.Н.
10	11	10	80%	43%	Котельникова М.Н.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	22	19	95%	5%	Морозова М.И.
6	25	22	68%	32%	Студеникина О.Н.
7 «А»	22	13	77%	16%	Студеникина О.Н.
7 «Б»	18	17	59%	24%	Студеникина О.Н.
8 «А»	15	13	54%	8%	Котельникова М.Н.
8 «Б»	14	12	67%	42%	Котельникова М.Н.
10	11	10	99%	70%	Котельникова М.Н.

Результаты промежуточной аттестации по родной литературе

в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
5	22	21	100%	67%	Морозова М.И.
6	25	25	100%	70%	Студеникина О.Н.
7 «А»	22	15	100%	80%	Студеникина О.Н.
7 «Б»	18	17	100%	65%	Студеникина О.Н.
8 «А»	15	12	97%	62%	Котельникова М.Н.
8 «Б»	14	9	98%	88%	Котельникова М.Н.

Все обучающиеся 11 класса получили допуск к ЕГЭ, успешно написали итоговое сочинение – 100%.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование- 100%.

Результаты промежуточной аттестации по математике, физике, информатике

Класс, форма проведения	Всего обучающихся	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Учитель
5 к/р	22	19	79%	32%	Ольховатских В.Н.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера при решении задач на проценты, действия с десятичными дробями					
6 к/р	25	23	74%	30%	Соколова Е.Н.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера при нахождении значения числового выражения, содержащего положительные и отрицательные десятичные дроби, а также смешанные					

числа, решение текстовых задач на проценты					
		7А к/р	22	41%	Соколов а Е.Н.
7Б к/р	18	17	65%	12%	Мозгова Т.В.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера при раскрытии скобок, при решении систем уравнений, забывали менять знак слагаемого при переносе из одной части уравнения в другую, перепутывали формулы сокращенного умножения при упрощении выражений, при построении графика функции					
8А к/р	15	14	71%	21%	Мозгова Т.В.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера, в преобразовании рациональных выражений, при решении задачи с помощью дробных рациональных уравнений					
8Б к/р	14	9	55%	11%	Мозгова Т.В.
Типичные ошибки: ошибки вычислительного характера, в преобразовании рациональных выражений, при решении задачи с помощью дробных рациональных уравнений					
10 тест	11	9	100%	67%	Соколов а Е.Н.
Типичные ошибки: при решении иррациональных уравнений, при установлении соответствия логарифмических неравенств и их решений, при решении геометрической задачи неверно строили сечение, неточно записывали формулу для вычисления площади боковой поверхности правильной пирамиды, ошибки вычислительного характера					
Физика					
7А тест	22	21	82%	18%	Сысоева Г.А.
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера					
7Б тест	18	18	100%	39%	Сысоева Г.А.
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера					
8А тест	16	12	81%	33%	Сысоева Г.А.
8Б тест	14	12	79%	58%	Сысоева Г.А.
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера, при выведении формул					
10 (базовый уровень) к/р	6	6	99%	50%	Сапрык ина Т.И.

Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, использование системы СИ, ошибки вычислительного характера					
10 (углубленный уровень) к/р	4	4	100%	100%	Сапрыкина Т.И.
Информатика					
7А тест	22	21	96%	38%	Сысоева Г.А.
7Б тест	18	16	72%	19%	Сысоева Г.А.
Типичные ошибки: невнимательность при использовании формул, ошибки вычислительного характера					
8А тест	16	15	94%	47%	Сысоева Г.А.
8Б тест	14	12	86%	58%	Сысоева Г.А.
Типичные ошибки: работа с логическими выражениями, работа с электронными таблицами					
10 тест	11	9	89%	64%	Сысоева Г.А.
Типичные ошибки: ошибки при расчетах, язык программирования					

Результаты итоговых проверочных работ по географии, биологии, химии за 2021-2022 учебный год.

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний
География	Ольховатских Т.В.	5	25/19	-	8	7	4	79%	42%
		6	24/21	-	10	9	2	91%	48%
		7А	22/21	2	10	6	3	86%	57%
		7Б	18/18	3	6	8	1	94%	50%
		8А	15/11	-	7	4	-	100%	63%
		8Б	14/10	2	4	4	-	100%	60%
	Пригородова Г.Н.	10	11/10	5	4	1	-	100%	90%
Биология	Шлыкова В.В.	5	25/19	-	8	7	4	78,9%	42%
		6	24/21	-	10	9	2	90,5%	47,6%
		7А	22/21	2	10	6	3	85,7%	57%
		7 Б	18/18	3	6	8	1	94,4	50%
		8А	15/10	-	5	3	2	80%	50%
		8Б	14/	13	5	4	-	100%	81%
	Ольховатских Т.В.	10	11/8	1	4	3	-	100%	62%
Химия	Колпакова В.А.	8А	15/14	3	9	2	-	100%	78%
		8Б	14/12	-	6	6	-	100%	50%
		10	11/10	8	2	-	-	100%	100%

Результаты итоговых работ по истории, обществознанию, праву, экономике в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
5	23/18	83%	44%	- не достаточное знание основных фактов, процессов, явлений;
6	26/23	100%	43%	
7 «А»	22/22	100%	72%	
7 «Б»	18/15	100%	67%	-умение устанавливать причинно-следственные связи.
8 «А»	16/14	100%	79%	
8 «Б»	14/14	100%	83%	-не достаточно сформировано умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
10	11/10	100%	90%	
				-не достаточно сформировано умение применять понятийный аппарат исторического знания.

Анализ итоговой работы по праву в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во писало	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
10	7/6	100%	100%	нет

Анализ итоговой работы по экономике в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся/ Кол-во писало	Успеваемость	Качество знаний	Типичные ошибки
10	7/6	100%	100%	нет

Все обучающиеся 11 класса получили допуск к ЕГЭ, успешно написали итоговое сочинение – 100%.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование- 100%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в филиале Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Численность обучающихся

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
1	0	0	1	1	1	1	0	0
2	0	0	0		1	1	0	0
3	1	1	0				1	1
4	0	0	1	1			1	1
Всего	1	1	2	2	2	2	2	2

Результаты промежуточной аттестации

Годы	Классы	Количество обучающихся участвовавших в промежуточной аттестации	Окончили на «5»	На «4» и «5»	Качество знаний %	Процент успеваемости
2018-2019	1-4	1	0	1	100	100
2019-2020	1-4	2	0	1	100	100
2020-2021	1-4	2	0	2	100	100
2021-2022	1-4	2	0	2	100	100

В течение трёх лет процент успеваемости и качество знаний в период промежуточной аттестации стабилен.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области очном формате. Все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 уч.году

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
25	18	5	2	0	100%	92%	29	5	Студеникина О.Н.

Результаты ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	Средняя отметка	Средний балл	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
-----------------------	----------------	-----	-----	-----	-----------------	--------------	------------------------	--------------------	---------

щихся							
17	-	6	11	-	22	3	Архипова В.Н.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3

Вывод: выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

Средний балл выпускников Олымской СОШ – 58

Максимальный балл - 73

Минимальный балл - 32

Процент успеваемости – 100%

Учитель Котельникова М.Н.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Математика профильная	6	6	59	27(для ВУЗ – 39)
2	Математика базовая	4	4	4	
3	Физика	4	4		36(для ВУЗ – 39)
4	Информатика	2	1	35	40

Результаты ЕГЭ по биологии:

№	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл
1.	Смола Д.А.	22	44
2.	Губина Е.Н	15	34
3.	Букреев Ф.В	9	21

Результаты ЕГЭ по химии

№	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл
1.	Смола Дмитрий	9	30

Предмет	Количество сдававших	Не сдали	Минимальное количество баллов, установленных РОСОБНАДЗОРОМ	Средний балл
Биология (11)	1	-		33
Химия (11)	1	1	36	30
География (11)	5	2	37	40

Результаты ЕГЭ в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Русский язык	13	13	68	36
2	Математика (П)	9	9	54,2	27
3	Физика	5	5	53,8	36
4	История	3	3	45,3	32
5	Обществознание	8	4	38	42,5
6	Биология	5	4	47,4	36
7	Химия	2	1	56,5	36

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека
3. Среди выпускников 11-х классов не было аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»

4. Востребованность выпускников

5.

6.

ГОДЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Общее число обучающихся, окончивших:- основную общеобразовательную школу	37	46	37	37
Из них с отличием:				
- среднюю полную общеобразовательную школу	17	1	13	10
Из них: - с золотой медалью	0	1	2	0
- с серебряной медалью	3	0	0	2
« За особые успехи»	4	0	0	0
2. Сведения об окончивших основную школу:				
- поступили в средние специальные учебные заведения	23	19	13	27
- продолжили обучение в 10-х	14	9	11	18

классах данного образовательного учреждения				
- приняты на работу	0	0	0	0
- не работают и не учатся	0	0	0	0
3. Сведения об окончивших среднюю полную школу				10
- поступили в ВУЗ	11	14	13	8
- поступили в средние специальные учебные заведения	2	4	0	2
- приняты на работу	0	0	0	0
- не работают и не учатся	0	0	0	0

Сведения о выпускниках,

получивших золотые и серебряные медали

Общее количество выпускников	2017-2018	2018-2018		2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Медаль за особые успехи в учении	Серебряная	Медаль за особые успехи в	Медаль за особые успехи в	Медаль за особые успехи в	Серебряная
22						
17						
28						
15						
18						
23						
17	0					
18		3	4			
18				1		
13					2	
10						2

Сведения о выпускниках 11-х (12) - х классов

№ п/п	Годы	Количество учеников, сдававших экзамены	Класс	Получили аттестат с отметками				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				5	4 и 5	3 и 4	Окончил со справкой		
1	2017-2018	14	11	0	4	0	-	100	28,5
		4	12	0	0	10	1	75	0
2	2018-2019	13	11	4	3	6	0	100	53,8
		5	12	0	0	4	0	100	0

3	2019-2020	17	11	1	9	7	0	100	58,8
		1	12	0	0	1	0	100	0
4	2020-2021	13	11	2	2	9	0	100	30,7
5	2021-2022	10	11	2	5	3	0	100	70

Вывод: Выпускники нашей школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения городов: Курска, Воронежа, Москвы, Старого Оскола и других городов. Большинство из них учатся на бюджетной основе. Школа получает благодарственные письма из высших учебных заведений о качественной подготовке выпускников.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали подтверждение четвертной оценки обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	участников	победителей призеров	участников	победителей призеров	участников	победителей призеров	участников	победителей призеров
Муниципальные	146	47	160	73	154	56	160	56
Региональные	4	0	18	0	8	0	4	1
Всероссийские	84	12	84	13	80	0	14	0
Международные	2	1	1	0	0	0	0	0

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах муниципального уровня, областного и всероссийских чемпионатах. Получают грамоты, дипломы и подарки.

Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности положительным результатом целенаправленной работы администрации Школы и предметных секций по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Так же работа проходила в рамках создания индивидуального проекта в 9 кл., 10 кл. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования: По результатам анкетирования 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с углубленным изучением таких предметов как русский яз., математика.

Влияние внутришкольного контроля на принятие управленческих решений и реализацию главной стратегической цели и задач, в т.ч. на обновление содержания и совершенствование качества подготовки обучающихся и выпускников.

1. Практика внутришкольного контроля за последние 3 года строится на двух системообразующих:

а) Традиционно устоявшиеся, жизненно необходимые формы контроля, обеспечивающие качественное функционирование ОУ:

- классно-обобщающий контроль (за адаптацией 1 – ых, 5 – ых, 10 – го классов и филиала (сентябрь – октябрь); готовность к итоговой аттестации 4 – ых, 9 – ых, 11 – го классов и 4-го класса филиала (апрель);

- контроль за преподаванием отдельных предметов; персональный контроль (изучение дидактического уровня учителей и учителя филиала, молодых специалистов, аттестуемых учителей);

- тематический контроль (по выполнению единых требований к учебно-воспитательному процессу по созданию воспитывающего образовательного пространства, по дидактической системности урока, по технологичности учебно-воспитательного процесса) и др.

2. Результаты внутришкольного контроля определили следующие управленческие решения

а) по обновлению содержания образования:

- введены элективные курсы «Психологическая поддержка предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» (9, кл.);

- введены индивидуально – групповые занятия «Основы православной культуры» (по заявлениям родителей) (1 – 11 кл.) и 2-4 классов факультативный курс «Занимательная математика» (филиал);

б) по совершенствованию качества подготовки обучающихся и выпускников:

- введены курсы подготовки к ЕГЭ по математике, химии и физике в 10 – 11 классах, что дало положительные результаты

- в рамках подготовки выпускников 9 – ых классов к экзамену в форме ГИА по русскому языку введен курс по выбору.

в) по усилению воспитательной направленности учебного процесса, формирование духовно – нравственной основы всего уклада школьной жизни, введение новых школьных традиций и реорганизации системы дополнительного образования.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования. В мониторинговом исследовании

используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей ОУ и учителя филиала. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью:

- оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;
- организуются индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы, кружки по интересам;
- поддерживается постоянная связь с родителями;

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и на:

- а) уровень владения творческой деятельности;
- б) уровень воспитанности;
- в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- г) уровень жизненной защищенности.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

годы	Общая числен	Уровень образования педагогов	категория
------	--------------	-------------------------------	-----------

	ночь педагогических работников	высшее		среднепрофессиональное		среднепедагогическое направление		Высшая	%	первая	%
		человек	%	человек	%	человек	%				
2017-2018	36	34	94,4	3	8,3	0	0	1	2,7	26	72,2
2018-2019	34	33	97	1	2,9	1	2,9	2	5,5	23	67,4
2019-2020	36	33	91,6	3	8,3	0	0	3	8,3	20	55,5
2020-2021	36	33	91,6	3	8,3	0	0	3	8,3	20	55,5
2021-2022	31	28	90	3	10	0	0	3	10	17	55

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

годы	Общая численность педагогических работников	Стаж работы			
		до 5 лет		свыше 30 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	36	-	-	16	44,4
2018-2019	34	-	-	16	47
2019-2020	36	2		17	47,2
2020-2021	36	2	5,5	17	47,2
2021-2022	31	4	13	17	55

Численность педагогических работников по возрасту

годы	Общая численность педагогических работников	Возраст			
		до 30 лет		свыше 55 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	36	1	2,7	11	30,5
2018-2019	34	1	2,9	12	35,2
2019-2020	36	2	5,5	13	36,1
2020-2021	36	2	5,5	13	36,1
2021-2022	31	4	13	13	42

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации

годы	Общая численность педагогических работников	Руководители	%	АХР	%	учителя	%
2017-2018	36	0	0	0	0	5	13,8

2018-2019	34	0	0	0	0	2	17
2019-2020	36	0	0	0	0	0	0
2020-2021	36	0	0	0	0	0	0
2021-2022	31	0	0	0	0	12	39

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

Качество кадрового обеспечения филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Общесведения о кадрах

годы	Общая численность педагогических работников филиала	Уровень образования педагогов						категория			
		высшее		среднепрофессиональное		среднепедагогическое образование		Высшая	%	первая	%
		человек	%	человек	%	человек	%				
2017-2018	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
2018-2019	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
2019-2020	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
2020-2021	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
2021-2022	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

годы	Общая численность педагогических	Стаж работы	
		до 5 лет	свыше 30 лет

	работников филиала	человек	%	человек	%
2017-2018	1	0	0	1	100
2018-2019	1	0	0	1	100
2019-2020	1	0	0	1	100
2020-2021	1	0	0	1	100
2021-2022	1	0	0	1	100

Численность педагогических работников по возрасту

годы	Общая численность педагогических работников филиала	Возраст			
		до 30 лет		свыше 55 лет	
		человек	%	человек	%
2017-2018	1	0	0	1	100
2018-2019	1	0	0	1	100
2019-2020	1	0	0	1	100
2020-2021	1	0	0	1	100
2021-2022	1	0	0	1	100

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации

годы	Общая численность педагогических работников филиала	Руководители	%	АХР	%	учителя	%
2017-2018	1	0	0	0	0	1	100
2018-2019	1	0	0	0	0	0	0
2019-2020	1	0	0	0	0	0	0
2020-2021	1	0	0	0	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0	0	0	0

В филиале «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области работает один учитель, она же является заведующей филиала. Награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и грамотой Комитета образования Курской области, награждена ведомственной наградой нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Вывод:

1. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными

программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Олымская СОШ» Касторенского района Курской области включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№п/п	Автор, наименование учебника, издательство	К – во
1 класс		
1	Рамзаева т. Русский язык . «Дрофа»	23
2	Моро М. Математика в 2- х ч. «Просвещение»	23
3	Климанова Л. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	23
4	Плешаков А. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	23
5	Горецкий. Азбука в 2-х ч. «Просвещение»	23
6	Роговцева. Технология. «Просвещение»	23
7	Шпикалова. ИЗО «Просвещение»	23
2 класс		
1	Рамзаева Т. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»	42
2	Моро М. Математика в 2-х ч. «Просвещение»	42
3	Климанова Л. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	42
4	Плешаков А. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	42
5	Афанасьева . Английский язык. «Дрофа»	42
6	Критская. Музыка. «Просвещение»	42
7	Рудченко. Информатика. «Просвещение»	42
8	Роговцева. Технология. «Просвещение»	42
9	Лях. Физическая культура 1 – 4 класс. «Просвещ»	1
10	Шпикалова. ИЗО. «Просвещение»	42
3 класс		
1	Рамзаева Т. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»	29
2	Моро М. Математика в 2-х ч. «Просвещение»	29
3	Климанова Л. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	29
4	Плешаков А. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвещ»	29
5	Биболетова. Английский язык. «Титул»	29
6	Роговцева. Технология. «Просвещение»	29
7	Шпикаова. ИЗО. «Просвещение»	29

8	Критская. Музыка. «Просвещение»	29
4 класс		
1	Рамзаева. Русский язык в 2-х ч. «Дрофа»	30
2	Моро. Математика в 2-х ч. «Просвещение»	30
3	Климанова. Литературное чтение в 2-х ч. «Просв»	30
4	Плешаков. Окружающий мир в 2-х ч. «Просвеш»	30
5	Биболетова. Английский язык. «Титул»	30
6	Роговцева. Технология. Просвещение»	30
7	Рудченко. Информатика. «Просвещение»	30
8	Шпикалова. ИЗО. «Просвещение»	30
9	Критская. Музыка. «Просвещение»	30
5 класс		
1	Ладыженская. Русский язык.«Просвещение»	25
2	Коровина. Литература в 2-х ч. «Просвещеие»	25
3	Виленкин. Математика. «Мнемозина»	25
4	Соболева Обществознание. «Вентана Граф»	25
5	Пасечник. Биология. «Дрофа»	25
6	Вигасин. История Древнего мира. «Просвещение»	25
7	Алексеев. География. «Просвещение»	25
8	Биболетова. Английский язык. «Титул»	25
9	Горяева. ИЗО. «Просвещение»	25
10	Критская. Музыка. «Просвещение»	25
11	Смирнов. ОБЖ. «Просвещение»	25
12	Кожина. Технология. «Дрофа»	6
13	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	6
6 класс		
1	Баранов. Русский язык. «Просвещение»	26
2	Полухина. Литература. «Просвещение»	26
3	Виленкин. Математика. «Просвещение»	26
4	Пасечник. Биология «Дрофа»	26
5	Лескова. Обществознание. «Просвещение»	26
6	Агибалова. История средних веков. «Просвещение»	26
7	Арсентьев. История России. «Просвещение»	26
8	Домогацких. География. «Русское слово»	26
9	Биболетова. Английский язык. «Титул»	26
10	Неменская. ИЗО. «Просвещение»	26
11	Смирнов ОБЖ. «Просвещение»	26
12	Кожина. Технология. «Дрофа»	6
13	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	4
7 класс		
1	Баранов. Русский язык. «Просвещение»	37
2	Коровина. Литература. «Просвещение»	37
3	Макарычев. Алгебра. «Просвещение»	37
4	Атанасян. Геометрия 7-9 класс. «Просвещение»	37
5	Трайтак. Биология. «Дрофа»	37
6	Соболева. Обществознание. «Вентана Граф»	37
7	Семакин. Информатика. «БИНOM»	37
8	Юдовская. История Нового времени. «Просвеш»	37
9	Арсентьев. История России. «Просвещение»	37
10	Пёрышкин. Физика. «Просвещение»	37
11	Биболетова. Английский язык. «Титул»	37
12	Питерских. ИЗО. «Просвещение»	37
13	Смирнов. ОБЖ. «Просвещение»	37

14	Кожина. Технология. «Дрофа»	4
15	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	3
16	Аверин. Немецкий язык. «Просвещение»	37
8 класс		
1	Тростенцова. Русский язык. «Просвещение»	31
2	Коровина. Литература. «Просвещение»	31
3	Макарычев. Алгебра. «Просвещение»	31
4	Колесов. Биология. «Дрофа»	31
5	Соболева. Обществознание. «Вентана Граф»	31
6	Семакин. Информатика. «БИНOM»	31
7	Юдовская. История Нового времени. «Просвещ»	31
8	Арсентьев. История России. «Просвещение»	31
9	Габриелян. Химия. «Дрофа»	31
10	Домогацких. География. «Русское слово»	31
11	Пёрышкин. Физика. «Просвещение»	31
12	Сергеева. Искусство 8-9 класс. «Просвещение»	31
13	Смирнов. ОБЖ. «Просвещение»	31
14	Кожина. Технология. «Дрофа»	3
15	Казакевич. Технический труд. «Дрофа»	3
9 класс		
1	Тростенцова. Русский язык. «Просвещ»	26
2	Коровина. Литература. «Просвещ»	26
3	Макарычев. Алгебра. «Просвещ»	26
4	Пасечник. Биология. «Дрфа»	26
5	Насонова. Обществознание. «Вентана Граф»	26
6	Семакин. Информатика. «БИНOM»	26
7	Сороко – Цюпа. Всеобщая история. «Просвещ»	26
8	Арсентьев. История России. «Русское слово»	26
9	Домогацких. География. «Русское слово»	26
10	Пёрышкин. Физика. «Просвещние»	26
11	Габриелян. Химия. «Дрофа»	26
12	Смирнов. ОБЖ. «Просвещ»	26
10 класс		
1	Власенко. Русский язык 10-11 класс. «Просвещ»	11
2	Лебедев. Литература. «Просвещ»	11
3	Алимов. Алгебра 10-11 класс «Просвещ»	11
4	Атанасян. Геометрия 10-11 класс. «Просвещ»	11
5	Каменский. Биология 10-11 класс. «Дрофа»	11
6	Соболева. Обществознание. «Вентана Граф»	11
7	Семакин. Информатика. «БИНOM»	11
8	Мякишев. Физика. «Просвещ»	11
9	Габриелян. Химия. «Дрофа»	11
10	Николина. География. «Просвещ»	11
11	Хасбулатов. Экономика «Просвещение»	6
11 класс		
1	Литература под ред Журавлёва. «Просвещ»	23
2	Воронцов. Обществознание. «Вентана Граф»	23
3	Мякишев. Физика. «Просвещ»	23
4	Семакин Информатика. «БИНOM»	23
5	Николина. География. «Просвещ»	23
6	Габриелян. Химия. «Дрофа»	23
7	Хасбулатов. Экономика «Просвещение»	6

№п\п	Наименование УМК	Класс	Количество экз.
1	«Школа России»	1 - 4	1344 экз.
2	ФГОС	5	420 экз.
3	ФГОС	6	350 экз.
4	ФГОС	7	156 экз.
5	ФГОС	8	200 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи в Едином государственном реестре недвижимости
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	306716, Курская	2311,8 кв м.	Оперативное управление	Комитет по управлению	Свидетельство о	46-46-09/002/201	№ 46-09/002/201

	область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д.37			имуществом Курской области	государствен ной регистрации права серия 46 -А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.	1-027	011-0
	Всего (кв. м):	2311,8 кв м.	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинског о обслуживан ия и питания	Адрес (местоположен ие) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновени я права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый й (или условный) номер объекта недвижимо сти
1	2	3	4	5	6	7
1.	Помещения для медицинског о обслуживан ия обучающихс я, воспитанник	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д.37	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Курской области	Свидетельство о государственн ой регистрации права серия 46 -А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.	46-46- 09/002/2011 -027

	ов и работников					
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	306716, Курская область, Касторенский район, п. Олымский, ул. Садовая, д.37	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Курской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 46-А3 № 142532 выдано 08.02.2011г.	46-46-09/002/2011-027

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	
	Учебные помещения	
1	Спортивный зал	
2	Школьная столовая	
3	Школьная библиотека	
4	Медицинский кабинет (процедурный кабинет)	
5	Кабинет психолога	
6	Кабинет логопеда	
7	Стадион	
8	Учебные кабинеты: Начальной школы -4, Русского языка и литературы -2, Биологии - 1, Географии - 1, Химии - 1, Физики - 1, Математики -1, Информатики и ИКТ-1, ОБЖ - 1, Истории - 1, Иностранного языка - 2, Швейного дела – 1Комбинированная мастерская-, 1	
9	Школьный историко – краеведческий музей	
	Компьютеры и мультимедиа	
1	Компьютеры (в том числе ноутбуки)	
2	Принтеры, копиры и МФУ	
3	ADSL модем (Доступ с Интернет)	
4	Комплект спутникового телевидения	
5	WiFiточка доступа	
6	Интерактивные доски	
7	Мультимедийные проекторы	
8	Телевизоры CRT, LCD	
9	Веб-камеры	
10	Музыкальные центры и аудиосистемы	
11	DVD проигрыватели	
	Комплекты оборудования учебных кабинетов	
1	Оборудование кабинета химии	
2	Оборудование спортивного зала	

Перечень оборудования медицинского кабинета школы

№ п/п	Наименование	
1	Медицинский холодильник	
2	Стол для врача	
3	Шкаф медицинский	
4	Ростомер Рм 2	
5	Измеритель артериального давления ИАДМ-ОП-01	
6	Спирометр сухой портативный	
7	Динамометр ДМЭР-120	
8	Анализатор жировой массы медицинский ВС-540	
9	Облучатель ОУФК-01	
10	Жгут Эсмарха	
11	Пинцет анатомический	
12	Ножницы тупоконечные прямые 140 мм	
13	Ножницы тупоконечные в\из 140 мм	
14	Шпатель двусторонний	
15	Шины транспортные ШП «Оптимер»	
16	Грелки резиновые	
17	Пороговые таблицы Юостовой	
18	Халаты медицинские	
19	Шапочки медицинские	
20	Халаты рабочие	
21	Перчатки резиновые	
22	Сменная обувь	
23	Табурет	
24	Шкаф для личных карточек	
25	Ведро хозяйственные	
26	Носилки мягкие	
27	Носилки жесткие	
28	Кушетка смотровая	

Материально-технические средства и оборудование начальной школы

№ п/п	Наименование	
1	Комплект учебно-методических пособий для начальных классов ФГОС	
	<p>Наименование\ количество</p> <p>Доска маркерная-1</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Акустическая система</p> <p>Таблицы по русскому языку</p> <p>Таблицы по окружающему миру</p> <p>Таблицы по математике</p> <p>Карта полушарий для начальной школ</p>	

1.	Физическая карта России	2
2.	Природные зоны России	1
3.	Комплект таблиц»Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.»	1
4.	Диски по русскому языку	
	1класс	25
5.	2класс	26
6.	3класс	27
7.	Диски по окружающему миру	78
8.	Обучение грамоте	78
	технология	78
9.	Физическая карта России	2
10.	Природные зоны России	1
11.	Комплект таблиц»Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.»	1
12.	Диски по русскому языку	
	1класс	25
13.	2класс	26
14.	3класс	27
15.	Диски по окружающему миру	78
16.	Обучение грамоте	78
	технология	78

Материально-технические средства кабинетов информатики

1.	Ноутбук Acer	1
2.	Ноутбук Lenovo	1
3.	Персональный компьютер	13
4.	Колонка Genius	7
5.	ММ Проектор InFocus	1
6.	Интерактивная доскаeBeam	1

7.	МФУ	2
8.	Веб- камера Logitech	1

Материально-технические средства для учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	
	Комплект учебно-лабораторного оборудования (кабинет биологии, русского языка, географии, математики, иностранного языка,	
1	Полезные ископаемые	
2	Коллекция почв	
3	Гербарий	
4	Производственные циклы	
5	Коллекции льна, шерсти, хлопка	
6	Атлас Курской области	
7	Карты экономические СССР	
8	Карты экономические мира	
9	Карты материков	
10	Карты общегеографические	
11	Почвенная карта России	
12	Физическая карта России	
13	Россия. Административная карта	
14	Россия. Федеративные округа	
15	Карты тематические СССР	
16	Россия. Природные зоны	
17	Зоогеографическая карта России	
18	Физическая карта мира	
19	Природные зоны	
20	Карта полушарий. Государства	
21	Тепловые пояса	
22	Климатическая карта мира	
23	Зоогеографическая карта мира	
24	Строение земной коры	
25	Политическая карта мира	
26	Распределение солнечного тепла	
27	Экономическая карта Великобритании	
28	Физическая карта юга России	
29	Глобус	
30	Уроки географии – диски 6, 7, 10 класс	
31	География. Кирилл и Мефодий. Диски 6,7,8класс.	
32	Ноутбук.	
33	Датчик температуры	
34	Проектор мультимедийный	
35	Прибор «Теллурий»	
36	Комплект топографических карт	
37	Глобус Луны	
38	Комплект инструментов классных	
39	Линейка классная	
40	Комплект «Оси координат»	
41	Набор прозрачных геометрических тел	
42	Набор раздаточных моделей по стереометрии	
43	Модуль по изучению конических сечений	

44	Комплект специализированного ПО по математике.	
45	Подготовка к ЕГЭ 2012. Математика на CD	
46	Справочник школьника. Математика 5-11 класс на CD	
47	Открытая математика 2.6 Стереометрия на CD	
48	Универсальная платформа для перемещения, хранения, и подзарядки ноутбуков, организации локальной сети и выхода в интернет	
49	Литература 5-11 класс на электронном носителе.	
50	Подготовка к ЕГЭ 2012 русский язык на CD	
51	Готовые домашние задания 2009-2009. Русский язык 5-11 класс на CD	
52	Русская литература. 8-11 классы на CD	
53	Английская и Американская литература на CD	

Материально-технические средства для учебных мастерских

№ п/п		Количество
1	Оверлок	1
2	Швейная машинка с ручным приводом	3
3	Швейная машинка с электрическим приводом	4
4	Манекен	2
5	Доска гладильная	1
6	Утюг	2
7	Аптечка	1
8	Огнетушитель	1
9	таблица «Технология обработки металлов»	1
10	таблица «Технология обработки древесины»	1
11	таблица «Технология обработки ткани»	1
12	Комплект таблиц «Технология обработки ткани. Машиноведение»	1
13	Комплект таблиц «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»	1
14	Станок токарный деревообрабатывающий СТД-12 ОМ	1
15	Станок токарно-винторезный по металлу настольный ТВ-4	1

Материально-технические средства для спортивного зала

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол теннисный	4
2	Мяч баскетбольный	19
3	Мяч волейбольный	19
4	Мяч футбольный №5	20
5	Скамейка гимнастическая 2,5	10
6	Щит баскетбольный тренировочный с кольцом	4
7	Перекладина гимнастическая	1
8	Брусья гимнастические разновысокие	1
9	Брусья параллельные	1
10	Козел гимнастический	2
11	Конь гимнастический	2

12	Мост гимнастический	2
13	Канат для лазания	1
14	Лыжи с креплениями беговые	75
15	Лыжные ботинки	75
16	Лыжные палки	75
17	Насос с иглой	3
18	Щит баскетбольный игровой с фермой и кольцом	2
19	Сетка баскетбольной корзины	10
20	Стойки волейбольные	2
21	Сетка волейбольная	4
22	Ворота для мини футбола	2
23	Сетка для ворот мини футбола	1
24	Стенка гимнастическая	10
25	Мат для гимнастических стенок	10
26	Палатка 3-х местная	5
27	Рюкзак туристический	15
28	Мешок спальный	15
29	Пенка туристическая	15
30	Секундомер электронный	1
31	Груша боксёрская	2
32	Штанга	2
33	Обруч гимнастический	5
34	Бадминтонный комплект	3
35	Шахматы	5
36	Шашки	5

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол одностумбовый.	4
2	Шкаф для одежды двустворчатый	1
3	Шкаф для документов	2
4	Стул	10
5	Сейф	1

Материально - техническая база школы оснащена в соответствии с нормативными требованиями. В рамках национального проекта образования получено оборудование для кабинета химии.

Спортивный зал школы укомплектован современным спортивным оборудованием, что позволяет подготовить обучающихся к выполнению основных нормативов школьной программы. В рамках проекта «Газпром – детям» на стадионе школы построена многофункциональная игровая спортивная площадка, которая позволяет развивать и совершенствовать навыки спортивных игр.

Оценка материально-технической базы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Олымская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области «Васильевская начальная общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственност ь или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственно е ведение), аренда, субаренда, безвозмездно е пользование	Полное наименовани е собственника (арендодател я, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основани е возникно вения права (указыва ются реквизит ы и сроки действия)	Кадастровый (или услов ный) номер объекта недвижимос ти	Номер писи р гистрац в Един государ венно реестр прав н недвиж ое имуще и сдел с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Курская область, Касторенский район, п. Васильевский ул. Центральная д. 17	52 кв.м.	Безвозмездно е пользование	Муниципальн ое образование «Краснознаме нский сельсовет»	-	-	-

2.							
3.							
	Всего (кв. м):	52 кв.м	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее образование Образовательные программы начального общего образования	Учебный кабинет	306730 Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17	Безвозмездное пользование	-
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык				
	Литературное чтение				
	Иностранный язык				

	Математика				
	Окружающий мир				
	Основы религиозных культур и светской этики				
	Музыка				
	Изобразительное искусство				
	Технология				
2.	Начальное общее образование Образовательные программы начального общего образования	Приспособленно е помещение для занятий физической культурой	306730 Курская область, Касторенский район, п. Васильевский, ул. Центральная д. 17	Безвозмездное пользование	-
	Физическая культура				

Материально - техническая база школы оснащена в соответствии с нормативными требованиями.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	294
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	65/21,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24балл	100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 балл	100%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68балл	88,8%

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,2балл	100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек /%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек /%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек /%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек /%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0Человек /%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3человек /12,5 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человек а 15,4 /%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190человек /%	89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150Человек /%	50
1.19.1	Регионального уровня	31человек /%	10,4%
1.19.2	Федерального уровня	0человек /%	0
1.19.3	Международного уровня	0человек /%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек /%	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 3,1 %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек /0%	94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек /0%	94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /0%	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /0%	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек /0%	77,7
1.29.1	Высшая	3 человек /8,3%	5,8.%
1.29.2	Первая	28 человек /0%	77,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	9/22,9%
1.30.1	До 5 лет	2 человек /0%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек /0%	47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /13,9%	5 /13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	32/77,7%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	31/76,1
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, «ВАСИЛЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	2

	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/ %	0

	конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/100%
1.29.1	Высшая	человек/ %	0
1.29.2	Первая	человек/ %	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/	1/100%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15/38.4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2/40%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	12

	расчете на одного учащегося		
--	-----------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.